

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Покровский центр
психолого-медико-социального сопровождения
(ПМС-Центр)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 Дата 01.09.2014г.



Дополнительная общеразвивающая программа
комплексного развития детей с ОВЗ
«Всезнайка»

Направленность: социально-педагогическая
Сроки реализации: 1 год
Возраст: 5-10 лет

Составитель:
педагог – психолог
Филатова О.С.

Пгт. Покровское 2014г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
- актуальность проблемы	
- принципы реализации программы	
- цель, задачи программы	
- сроки реализации программы	
- формы работы и категории участников	
- режим проведения занятий	
- критерии отбора обучающихся	
- предполагаемый результат	
- формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся	
2. Учебно – тематический план и содержание программы	10
3. Перечень учебно - методического обеспечения	21
4. Список используемой литературы	24
5. Приложение №1 Календарно –учебный график	25
- Приложение №1.1	
- Приложение №1.2	
6. Приложение №2 Календарно – тематическое планирование	27
- Приложение №2.1	
- Приложение №2.2	
- Приложение №2.3	
7. Приложение №3 Диагностический инструментарий	37
8. Приложение № 4 Анкета для родителей «Обратная связь»	48
9. Приложение № 5 Рекомендации родителям	50

I. Пояснительная записка

В последнее время остается стабильно высоким количество обращений в ПМС - Центр детей с ОВЗ, для которых характерны нарушения развития в одной или нескольких сферах (когнитивной, двигательной, эмоционально – волевой, личностной).

Для детей с нарушениями в развитии характерны: бедный запас общих знаний, отставание в развитии памяти, внимания, мышления и речи. Они не разбираются в элементарных вещах, зависимы от взрослых. Для них характерны медленный темп деятельности, высокая утомляемость, нарушения в процессах переработки, структурирования и сохранения информации. У многих наблюдается общая моторная неловкость, трудности при координировании речи с движением, трудности при выполнении точных движений и работе с мелкими предметами (мозаика, бусы, палочки, шнуровки). Как правило, большинство из них привлекает продуктивная деятельность, но при этом, отсутствуют элементарные навыки работы с карандашом, ножницами, клеем, пластилином, красками и кистью. Многие дети с ОВЗ не умеют организовывать рабочее пространство, контролировать свою деятельность и поведение без помощи взрослых.

Для работы с детьми данной категории была составлена программа «Всезнайка». Она основана на методиках дошкольного воспитания и направлена на комплексное развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с трудностями в развитии; и на систематизацию его знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Актуальность ее определена современными требованиями к условиям образования детей с недостаточным развитием, а также наличием регулярного запроса со стороны родителей.

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности.

При составлении коррекционно - развивающей программы «Всезнайка» учитывались следующие **принципы**:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Коррекционными задачами в данной программе являются: исправление имеющихся нарушений развития. Развивающие задачи направлены на развитие когнитивной, двигательной, эмоционально – волевой и личностной сфер ребенка в целом, т.к. коррекция нарушенных сфер опирается на функции и личностные образования, которые находятся у ребёнка в сохранности. Профилактические задачи заключаются в предупреждение возможных трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Содержание программы и вид необходимой помощи в процессе выполнения заданий основывается на результатах проведенной диагностики. С другой стороны, отслеживание эффективности коррекционных мероприятий невозможно без промежуточной и итоговой диагностики детей, которая позволит оценить динамику в подготовке детей к школьному обучению с учетом общей цели коррекционной программы.

3. Деятельностный принцип. Данный принцип реализован в тактике проведения

коррекционной работы, путях и способах реализации поставленных целей. В процессе работы используются различные игровые приемы, а также различные виды учебной, игровой и продуктивной деятельности (дидактические и графические задания, чтение художественной литературы, игры по правилам, дидактические и спортивные игры, рисование, лепка, аппликации, беседы, и др.). Игровые сюжеты, различные дидактические пособия, подвижные и другие игры позволяют стимулировать познавательную активность детей, развивают их социально – коммуникативные навыки, помогают формировать адекватную самооценку к результатам деятельности.

4. Принцип комплексности методов воздействия. Учет данного принципа заключается в том, что в программе используются методы и приемы разнообразной направленности, которые позволяют не только организовать смену видов деятельности, необходимую в данном возрасте, но и обеспечивают максимально комплексное воздействие на развитие ребенка. Так, нами используются задания и упражнения, непосредственно направленные на реализацию коррекционных задач; формирование положительной атмосферы во время проведения занятий; упражнения на изменение психофизиологического состояния, направленные на предупреждение усталости, снятие напряжения, то есть предполагающие смену видов деятельности и т.д.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка. Окружение ребенка – взрослые, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии. В связи с этим в работе по реализации программы можно выделить несколько основных направлений: проведение коррекционно — развивающих занятий с ребенком по программе с учетом его индивидуальных особенностей развития, способствующих решению поставленных задач; консультативная работа с родителями по организации совместной деятельности и общения с ребенком в домашних условиях, способствующих решению поставленных задач.

Регулярная работа с родителями является необходимым условием при реализации данной программы. Родители имеют право присутствовать на любых занятиях (но не всех, чтобы не мешать развитию самостоятельности у ребенка) и знакомятся с методикой проведения упражнений, игр и заданий, предлагаемых ребенку. Также для родителей предусмотрены индивидуальные консультации по окончании каждого занятия с письменными заданиями и устными рекомендациями по развитию тех или иных школьных значимых функций и процессов с целью закрепления пройденного материала и обеспечения переноса усвоенного вида деятельности.

6. Принцип учёта возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка. Задания, игры и упражнения, используемые в программе, подобраны адекватно возрасту детей с учетом зоны их ближайшего развития. С другой стороны использование игр и упражнений предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их интересов и зоны актуального развития, что требует гибкой позиции взрослого, умения быстро и адекватно реагировать на определенную ситуацию.

7. Принцип возрастания сложности. Этот принцип учитывается нами не только

в построении программы (ее содержания), но и в определении структуры каждого занятия. Так, содержание занятий выстроено с учетом возрастания сложности, т.е. сначала отрабатываются наименее сложные функции и процессы, а затем - более сложные, что осуществляется за счет линий усложнений ряда заданий, качественной сложности заданий. В свою очередь каждое занятие начинается с выполнения детьми более лёгкого задания, а затем осуществляется усложнение игр. Т.е. в данной программе прослеживается увеличение степени сложности упражнений и заданий как в рамках одного занятия, так и от занятия к занятию (горизонтальная и вертикальная сложность).

8. Принцип возрастания объёма и степени разнообразия материала. В данной программе предполагается использование разнообразного материала, который требует актуализации разных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного) для отработки программного содержания. Так, в рамках одного занятия используются и наглядный, и словесный, и графический материал, что стимулирует познавательный интерес детей и тормозит эффект пресыщения.

9. Принцип программированного обучения. Данный принцип отражается в том, что из ряда последовательных операций, которые сначала выполняются вместе с психологом, а затем самостоятельно ребёнком, формируются необходимые умения, навыки и действия.

10. Принцип эмоциональной сложности материала. Отражение данного принципа заключается в том, что игровые приемы и сюжеты, используемые на занятиях, предполагают эмоциональную насыщенность материала занятия. Процесс помощи игровому персонажу, товарищу, педагогу эмоционально значим для дошкольников и младших школьников (проявление эмпатии), что обуславливает положительный эмоциональный фон занятий.

11. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Этот принцип также учитывался при построении программы. Он предполагает устранение причин трудностей (возможно, это нарушение внимания, памяти, мышления, произвольности и т. д.), и симптомов (агрессия, эмоциональное напряжение, расторможенности и т. д.).

12. Принцип системности развития заключается в том, что программа предполагает развитие не изолированных качеств, процессов и функций, а комплексное воздействие на все психические процессы и функции (когнитивные процессы, произвольность поведения, личностные характеристики, мотивационно - потребностную сферу, коммуникативную сферу, педагогически значимые функции и т.д.).

Цель программы: комплексное развитие и коррекция когнитивной, эмоционально - волевой, двигательной и личностной сфер детей с ОВЗ.

Задачи:

1. Создание условий для развития когнитивных функций:

- развитие видов и свойств внимания,
- развитие зрительной, слухоречевой памяти, увеличение объема;
- развитие зрительного, слухового восприятия,

- развитие сенсорных навыков и математических представлений;
 - развитие наглядно – образного и элементов словесно – логического мышления, критичности мышления,
 - развитие мыслительных операций: классификации, обобщения, сортировки, сравнения, аналогии и т.д.
 - развитие связной речи;
 - развитие продуктивного воображения;
 - развитие пространственных и пространственно – временных представлений;
2. Создание условий для расширения общей и социальной осведомленности, развития любознательности и познавательной активности;
 3. Создание условий для формирования компонентов произвольной регуляции (умения действовать по инструкции, по образцу, по правилу, организовывать рабочее место и деятельность), произвольности психических процессов,
 4. Создание условий для формирования любознательности и познавательного интереса, а также повышения уверенности в себе;
 5. Создание условий для развития и совершенствования коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
 6. Создание условий для развития всех видов моторики (общей, мелкой, артикуляционной), моторной координации.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учебный год (середина сентября – середина мая). Предполагается проведение 65/80 занятий (2 - 3 раза в неделю по 30 - 40 минут) в течение учебного года. Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- коррекционно — развивающие занятия: 62/74 часа с учетом резервных часов,
- диагностико — аттестационные занятия: 3/6 часов (1/2 часа - первичная диагностика, 1/2 часа — промежуточная аттестация, 1/2 часа — итоговая аттестация учащихся).

Диагностико — аттестационные часы реализуются согласно графику проведения диагностики и аттестации (согласно положению о промежуточной и итоговой аттестации). Резервные часы реализуются педагогом по мере необходимости (в конце каждого полугодия по мере выполнения программного материала или в течение года). Использование резервных часов в течение учебного года может определяться специалистом, осуществляющим коррекционно — развивающие занятия в связи с недостаточной динамикой в усвоении материала учащимися, в конце полугодия и года — с целью закрепления пройденного материала. В связи с нерегулярностью посещения коррекционно — развивающих занятий учащимся, использование резервных часов не обязательно. Количество резервных часов составляет не более 10 занятий в течение года. Программа будет считаться полностью выполненной при реализации занятий без учета резервных занятий. На основе данной программы могут составляться укороченные дополнительные общеразвивающие рабочие программы для отдельных детей, в зависимости от запроса родителя, актуального уровня развития

ребенка и иных сроков реализации. В этом случае количество диагностико — аттестационных часов не изменяется, либо сокращается (не проводится промежуточная аттестация), а количество часов, отведенных на коррекционно – развивающую работу может составить 22 – 44 часа. Все изменения отражаются в календарно-учебном графике и календарно – тематическом планировании.

Формы работы, категории и количество участников: Программа предназначена для детей 5-8 лет. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Режим проведения: Занятия проводятся 2 - 3 раза в неделю по 30 - 40 минут согласно расписанию и в зависимости от возраста ребенка. Консультации родителей проводятся также 2 - 3 раза в неделю по 20 минут согласно утвержденному расписанию.

Критерии отбора детей: Дети зачисляются на занятия по результатам входящей диагностики на основании запроса родителей/ законных представителей, рекомендаций ФКУ «ГБ МСЭ по Орловской области», ПМПК.

Предполагаемый результат:

Комплексное развитие и совершенствование когнитивной, эмоционально - волевой, двигательной и личностной сфер ребенка с ОВЗ, оптимизация его социальной адаптации:

- повышение уровня актуального развития всех познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение), произвольности психических процессов;
- повышение уровня актуального развития всех видов моторики, моторной ловкости и зрительно — моторной координации;
- повышение уровня сформированности компонентов произвольного поведения, навыков контроля и самоконтроля;
- активизация познавательных потребностей, развитие любознательности ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся:

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития обучающегося; проводится сравнительный анализ данных результатов предварительных, промежуточного и завершающего исследований.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования учащихся по отдельной программе диагностики с использованием разнообразного стимульного материала по следующим методикам: методика «Разрезные картинки», методика «Запоминание 10 картинок», методика «Исключение лишнего», методика «Предметная классификация», беседа на общую осведомленность, методика «Домик» (Н. Гуткина), методика «Перепутанные линии», методика «Рисунок человека», анализ продуктов деятельности ребенка. (Приложение №3)

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели входящего и исходящего уровня актуального развития ребенка на основании освоения знаний и овладения умениями. По окончании работы по программе ожидается, что ребенок будет знать и уметь следующее:

Знать:

- Названия основных цветов и/или их оттенков (малиновый, салатный, вишневый, темно – синий, светло – желтый и т.д.).
- Понятия: большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий, темный – светлый, веселый – грустный, широкий – узкий, тяжелый – легкий, твердый – мягкий, сильный – слабый и др.
- Названия основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, звезда, полукруг, трапеция).
- Названия основных и некоторых дифференциальных групп окружающего мира в рамках изученных тем (части тела и лица, семья, фрукты, овощи, игрушки, школьные принадлежности, одежда обувь, головные уборы, посуда (чайная, столовая, кухонная), мебель, домашние и дикие животные, животные зоопарка (животные жарких и северных стран), птицы (зимующие и перелётные), рыбы транспорт, инструменты, праздники, профессии, насекомые, цветы)
- Времена года и их основные признаки.
- Слова, обозначающие пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, на, в, под, над, между, рядом и др.).
- Правила изученных игр.
- Иметь представление о явлениях окружающего мира, себе и своей семье (Ф.И.О., адрес, профессии и т.д.).

Уметь:

- Удерживать цель доступной деятельности, намечать ее план самостоятельно или при минимальной поддержке взрослого, выбирать адекватные средства, проверять ее результат, преодолевать трудности в работе, доводить начатое дело до конца.
- Учить небольшие стихи и соотносить речь с движением.
- Выделять существенные признаки, проводить простые аналогии, исключать лишнее слово (при воспроизведении на слух и на зрительной основе), осуществлять классификацию предметов по существенному признаку.
- Подражать мимике и действиям взрослого, выполнять действия по образцу и по памяти.
- Отличать, соотносить, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме и величине, фактуре.
- Использовать в активной речи обобщающие понятия; обобщать предметы и слова по функциональному признаку.

- Различать пространственные направления: вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, под, над, между, за, перед; уметь ориентироваться в пространстве кабинета и ПМС центра, на листе бумаги и на доске.
- Различать и устанавливать последовательность времен года.
- Конструировать различные предметы из геометрического материала, конструктора «Лего», палочек. Выкладывать мозаику и шнуровку по образцу.
- Запоминать не менее 5-7 картинок, 5-7 слов, последовательность из 5-7 предметов, находить чего не стало, что изменилось.
- Считать в пределах 10, соотносить число и количество в этих пределах, сравнивать числа.
- Собирать разрезные картинки из 5 - 6-ти частей и паззлы.
- Обводить предметы по контуру, штриховать их, раскрашивать рисунки, не выходя за их контур и не оставляя пробелов.
- Выполнять самостоятельно зарядку, физкультминутки для отдыха и разминки.
- Пользоваться карандашом, кистью, ножницами, пластилином, создавать с их помощью различные творческие продукты.
- Организовывать элементарную сюжетно – ролевую игру с различными предметами.

II. Учебно – тематический план и содержание программы

№ п/п	Раздел	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	Диагностические занятия №1- №2 Входящая диагностика Вводное КРЗ №1 «Давай, познакомимся!» Вводное КРЗ № 2 «Давай, поиграем!»	Выявление уровня актуального развития когнитивной, двигательной, эмоционально – волевой и личностной сфер ребенка; знакомство ребенка со взрослым; освоение нового пространства: знакомство с учреждением; снятие негативных эмоций, связанных с освоением нового пространства	Исследование актуального уровня развития ребенка по методикам из диагностического комплекта Семаго и Приложения 2 Беседа, знакомство с правилами ТБ, экскурсия по кабинетам, свободные игры.	4
2.	Семья	КРЗ №3. «Дружная семья!» КРЗ №4. «Моя семья» КРЗ №5. «Взрослые и дети»	Даем понятие о семье; стимулируем ребенка и формируем умение рассказывать о своей семье; развиваем основные виды моторики; развиваем зрительное и слуховое внимание и память; учим считать до пяти; учим обобщать (слова: семья, родители, дети)	Беседа «Моя семья», речь с движением «Семья», пальчиковая гимнастика «Дружная семья», конструирование из кубиков, игры и упражнения «Мы не скажем, а покажем», «Собери семью», «Разрезные картинки», «Слушай внимательно», «Исключи лишнее», «Кто что делает», «Чего не стало?», сюжетно – ролевая игра «Помоги семье», работа в альбоме (сюжетные картинки), выкладывание из палочек и мозаики.	3
3.	Части тела и лица	КРЗ №6. «Человек и его тело» КРЗ №7. «Части тела и лица» КРЗ №8. «Мы похожи – мы разные»	Уточняем схему собственного тела ребенка, знакомим с новыми понятиями; стимулируем ребенка рассказывать знакомое стихотворение; выполняем элементы психогимнастики; развиваем мышление (учим отгадывать загадки, составлять целое из частей); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем основные виды моторики; учим обобщать (слова: части тела, части	Беседы «Человек и его тело», «Мишкины вопросы», речь с движением «Тело», игры и упражнения «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Пирамидка», «Чего не хватает?», «Миша и Маша», «Обводка», «Дорисуй», «Будь внимательным», «Трафареты», «Стенка, стенка, потолок», лепка (человечек), конструирование человека из палочек и фигур,	3

			лица)	работа в альбоме (рисование, предметные картинки), чтение стихотворений и загадок.	
4.	Осень	КРЗ №9. «Осень в кругу времен года» КРЗ №10. «Осенняя погода» КРЗ №11. «Осенняя картина»	Даем представление о временах года; знакомимся с основными признаками осени; составляем рассказ об осени; учим координировать речь с движением, развиваем чувство ритма; развиваем мышление; развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем мелкую и общую моторику, графические навыки; учим количественному счету	Беседы по картинному плану «Времена года», «Осень», речь с движением «Осень», игры и упражнения «Два ежа», «Найди осень», «Погода», «Мы не скажем, а покажем», «Листопад», «Хлопни – не пропусти», «Разложи по группам», «Чего не стало?», «Шнуровка», «Что изменилось?» и др., работа в альбоме (рисование красками, аппликации, сюжетные картинки), пальчиковая гимнастика «Пять братцев», «Зонт», «Солнышко», «Листик», чтение стихотворений и загадок, лепка (листки).	3
5.	Фрукты	КРЗ №12. «Осенний урожай фруктов» КРЗ №13. «Фруктовый сад» КРЗ №14. «Фруктовый магазин»	Даем представление о фруктах; учим координировать речь с движением, развиваем чувство ритма; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать предметы, обобщать, учим отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем мелкую и общую моторику, графический навык; уточняем и закрепляем в памяти названия цветов, формы и величины; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения, обучаем игровым действиям с воображаемыми предметами и партнёром	Беседы «Фрукты», «Фруктовый сад», речь с движением «Будем фрукты собирать», «Мы сегодня в сад пойдём», игры и упражнения «Чудесный мешочек», «Обводка», «Что изменилось?», «Ориентировка», «Сладко – кисло», «Штриховка», «Наложённые контуры», «Найди фрукты», «Что лишнее», «Разложи по группам», «Логические задачки» и др., работа в альбоме (предметные картинки, раскраска), сюжетно – ролевые игры «Угостим зверюшек», «Магазин», чтение стихотворений и загадок, лепка (фрукты, корзиночка).	3
6.	Овощи	КРЗ №15. «Овощи	Даем представление об	Беседы «Овощи», «На	3

		на прилавке» КРЗ №16. «На подмогу – в огород!» КРЗ №17. «Во саду ли – в огороде»	овошах, о том, где они растут; учим координировать речь с движением, развиваем чувство ритма; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, учим отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем мелкую моторику; уточняем и закрепляем в памяти названия цветов, формы и величины; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения, обучаем игровым действиям с воображаемыми предметами и партнером	огороде», речь с движением «Овощи», «Разные овощи», «Устали», «Зайкин огород», игры и упражнения «Чудесный мешочек», «Исключи лишнее», «Штриховка», «Что изменилось?», «Узнай по описанию», «Разложи на группы», «Ориентировка», «Наложённые контуры», «Найди овощи», «Сладко - кисло», «Логические задачи» и др., работа в альбоме (предметные картинки, рисование красками, аппликация), чтение стихотворений и загадок, сюжетная игра «Магазин», «Хозяюшка», лепка (овощи).	
7.	Игрушки и школьные принадлежности Профессии	КРЗ № 18. «Я играю и учусь!» КРЗ №19. «Учат в школе» КРЗ №20. «Скоро в школу!»	Даём представление об игрушках и школьных принадлежностях; учим координировать речь с движением, развиваем чувство ритма; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, учим отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем мелкую и общую моторику; уточняем и закрепляем в памяти названия цветов, формы и величины, развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения, обучаем игровым действиям с партнером; развиваем уверенность в себе.	Беседы «Такие разные игрушки», «Скоро в школу!», «Школьник», речь с движением «Игрушки», «Урок», «Школьник и дошкольник», упражнения «Разрезные картинки», «Наложённые контуры», «Исключи лишнее», «Будь внимателен», «Поймай звук», «Кто, где работает?», «Что изменилось», выкладывание из мозаики, конструирование из палочек, пальчиковая гимнастика, игры-имитации, работа в альбоме (предметные и сюжетные картинки), вырезание из бумаги, раскраски, чтение стихов и загадок и др.	3
8.	Одежда, обувь, головные уборы	КРЗ №21. «Идет Катя на прогулку» КРЗ №22. «Маленький модельер»	Знакомим с предметами одежды и ее частями; развиваем общую и мелкую моторику; учим количественному счету;	Беседа с предметами «Одежда», речь с движением «Будем куклу одевать», игры и упражнения «Мы не	3

		КРЗ №23. «Такая разная одежда»	развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, учим отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем общую и мелкую моторику; уточняем и закрепляем в памяти названия цветов, формы и величины; развиваем пространственные представления; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения, обучаем игровым действиям с воображаемыми предметами	скажем, а покажем» «Подбери заплатки», «Будь внимательна», «Чего не хватает», «Разложи на группы», «Когда это носят». «Штриховка», «Разрезные картинки», «Шнуровка» и др., пальчиковая гимнастика «Гольшок – малышок», работа в альбоме (предметные картинки), выкладывание из палочек, чтение стихотворений и загадок, сюжетная игра «Идет Катя на прогулку»	
9.	Посуда	КРЗ №24. «Посуда на кухне» КРЗ №25. «Посудных дел мастер» КРЗ №26. «Федорино горе»	Даем представление о посуде, ее частях и видах, способах использования и ухода; учим количественному счету; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы), учим отгадывать загадки; развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем пространственные представления; развиваем общую и мелкую моторику; уточняем и закрепляем в памяти сенсорные представления; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения, обучаем игровым действиям с воображаемыми предметами и партнером	Беседа с предметами «Посуда», речь с движением «В гости будем приглашать», игры и упражнения «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» «Разрезные картинки», «Мила и мыло», «Чего не хватает», «Разложи на группам», «Обведи по контуру», «Накинь колечки», «Рассмотри карт инку» и др., выкладывание из палочек, работа в альбоме (предметные картинки, аппликация), чтение стихотворений и загадок, сюжетные игры «Покорми куклу», «Сервировка стола».	3
10.	Зима	КРЗ № 27. «Зимушка – зима»» КРЗ №28. «Зимняя картина» КРЗ №29. «Зимние забавы и праздники»	Закрепляем представление о временах года; знакомимся с основными признаками зимы; закрепляем и развиваем сенсорные представления (маленький, большой, средний); составляем рассказ о зиме; учим координировать речь с	Беседы по картинному плану «Времена года», «Зима», речь с движением «Зима», игры и упражнения «Ой мороз, мороз...», «Найди зиму», «Собери паззл», «Мы не скажем, а покажем», «Снежки», «Шнуровка»,	3

			движением, развиваем чувство ритма; развиваем мышление; развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем мелкую моторику и продуктивные виды деятельности	«Исключи лишнее», «Бывает – не бывает», «Раздели на группы». «Логические задачи» и др., работа в альбоме (сюжетные картинки, рисование красками), чтение стихотворений и загадок.	
11.	Резервные коррекционно-развив. занятия	РКРЗ №1 РКРЗ №2 РКРЗ №3 РКРЗ №4 РКРЗ №5	Уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала	Структурируются и наполняются содержанием по результатам промежуточной аттестации.	5
12.	Промежуточная аттестация	Диагностическое занятие №3 – №4 Динамическое обследование	Оценка эффективности коррекционно – развивающих занятий, определение динамики в развитии учащихся	Исследование уровня развития ребенка по методикам из диагностического комплекта Семаго и Приложения 2	2
13.	Домашние животные	КРЗ №30. «Наши помощники» КРЗ №31. «Птичий двор» КРЗ №32. «Домашние животные и птицы»»	Развиваем представление о домашних животных; о том, какую пользу они приносят, о необходимости заботиться о них; учим количественному счету; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, учим отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем общую и мелкую моторику; развиваем пространственные представления; знакомим и закрепляем в памяти названия домашних животных и их детенышей, жилищ разных животных, уточняем названия частей тела зверей, развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения, обучаем игровым действиям с воображаемыми предметами; развиваем чувство эмпатии	Беседа с предметами «Домашние животные», речь с движением «Как животных нам назвать?», «Наши уточки с утра», игры и упражнения «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек» «Разрезные картинки», «Кто как кричит», «Чего не хватает», «Сложи картинки из кубиков», «Ориентировка», «Что изменилось?», «Разложи по группам», «Собери бусы», «Наложенные картинки», конструирование из палочек и мозаики, работа в альбоме (предметные и сюжетные картинки), чтение стихотворений и загадок, сюжетная игра «Девочка Маша в гостях у животных», «Машины помощники»	3
14.	Дикие	КРЗ № 33.	Развиваем представление о	Беседа с предметами	3

	животные	«Лесные жители» КРЗ №34. «В лесу» КРЗ №35. «Лесные заботы»	диких животных; о том, какую пользу они приносят, о необходимости заботиться о них; учим количественному счету; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем общую и мелкую моторику; развиваем пространственные представления; знакомим и закрепляем в памяти названия диких животных и их детенышей, жилищ разных животных, уточняем названия частей тела зверей; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения и игровые действия с воображаемыми предметами; развиваем чувство эмпатии	«Дикие животные», речь с движением «Как животных нам назвать», игры и упражнения «Ориентировка», «Верю – не верю», «Собери бусы», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Добавь словечко», «Следы на снегу», «Обводка», «Штриховка», «Разрезные картинки», «Чей это дом?», «Лесные звуки», «Узнай по силуэту», «Мяч кидай – слово называй» и др., работа в альбоме (предметные и сюжетные картинки, рисование красками), чтение стихотворений и загадок, выкладывание из палочек, пальчиковая гимнастика «Дупло», «Нора», «Логово», «Берлога», сюжетная игра «Лесные заботы»	
15.	Зоопарк	КРЗ №36. «Животные жарких стран» КРЗ №37. «Животные севера» КРЗ №38. «Дружные зверята»	Развиваем представление о зоопарке и диких животных дальних стран, живущих в нём; о некоторых их особенностях и повадках, о необходимости заботиться о них; учим количественному счету; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем общую и мелкую моторику; развиваем пространственные представления; знакомим и закрепляем в памяти названия диких животных и их детенышей, уточняем названия частей тела зверей; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения и	Беседа с предметами «В зоопарке», речь с движением «Звериная зарядка», «Обезьянки», игры и упражнения «Подбери рифму», «Ориентировка», «Узнаем и покажем», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Подбери рифму», «Сравни», «Переплетенные линии», «Обводка», «Штриховка», «Разрезные картинки», «Подбери детёныша», «Узнай по силуэту», «Звериные звуки» и др., работа в альбоме (предметные картинки), чтение стихотворений и загадок, выкладывание из геометрических фигур, сюжетно - ролевая игра «Смотритель зоопарка»	3

			игровые действия ; развиваем чувство эмпатии		
16.	Птицы	КРЗ №39 «Зимующие птицы» КРЗ №40 «Поможем птицам» КРЗ №41 «Перелётные птицы»	Знакомим с зимующими и перелётными птицами; закладываем основы экологического воспитания, активизируем наблюдательность; развиваем связную речь; развиваем пространственные представления; развиваем слуховое и зрительное внимание; совершенствуем общую и мелкую моторику; развиваем фонематический слух; развиваем счетные навыки, умение складывать, развиваем мышление (сравнение, критичность, учим отгадывать загадки); развиваем чувство эмпатии	Беседа «Какие они птицы?», «Как помочь птицам?».; речь с движением «Будем птиц мы угощать», «Воробей», игры и упражнения «Ориентировка», «Обведи по точкам», «Разложи фасоль», «Четвертый лишний», «Следы на снегу», «Составь рассказ», «Птичьи голоса», «Будь внимателен», «Штриховка», «Мяч кидай – на вопросы отвечай» и др., работа в альбоме (предметные картинки; рисование) пальчиковые игры «Птицы», «Гнездо», «Яйца в гнездышке»; чтение стихотворений и загадок, выкладывание из геометрического материала и палочек	3
17.	Праздники Профессии	КРЗ №42. «Папин день – 23 февраля» КРЗ №43. «Мои любимые праздники» КРЗ №44. «Мамин день – 8 марта»	Даем представление о праздниках 23 февраля, 8 марта, день рождения, 1 сентября и др.; учим рассказывать о папе и маме, (описывать внешность, род занятий и давать характеристику); учим рассказывать о своих любимых праздниках; учим определять и обозначать свои чувства к близким людям и событиям; повышаем уверенность в себе; развиваем познавательные процессы, развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем общую и мелкую моторику	Беседы «О папе и дедушке», «О маме и бабушке», речь с движением «23 февраля», «Радость», «Будем маму поздравлять», игры и упражнения «Разрезные картинки», «Собери пазл», «Назови профессию», «Будь внимателен», «Мои папа/мама», «Наложенные контуры», «Военная атрибутика», «Поможем маме», и др., работа в альбоме (предметные картинки, рисование «Мои любимые праздники» и аппликации «Подарок для папы», «Волшебный цветок»), выкладывание из мозаики, чтение стихотворений и загадок	3

18.	Весна	<p>КРЗ №45. «Весна идет – весне дорогу!» »</p> <p>КРЗ №46. «Весенняя картина»</p> <p>КРЗ №47. «На солнечной полянке»</p>	<p>Закрепляем представление о временах года; знакомимся с основными признаками весны; закрепляем и развиваем сенсорные представления; составляем рассказ о весне; учим координировать речь с движением, развиваем чувство ритма; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем мелкую моторику и продуктивные виды деятельности</p>	<p>Беседы по картинному плану «Времена года», «Весна»; речь с движением «Будем мы весну встречать»; игры и упражнения «Солнышко лучистое», «Разрезные картинки», «Найди весну», «Собери пазл», «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», «Бывает – не бывает», «Птичьи голоса», «Воробей», «Шнуровка» и др.; работа в альбоме (сюжетные картинки, рисование красками), конструирование из мозаики, геометрических фигур и прищепок, лепка (сосульки на крыше), чтение стихотворений и загадок; сюжетно - ролевая игра «Пускаем кораблики»</p>	3
19.	Мебель	<p>КРЗ №48. «Домашний уют»</p> <p>КРЗ №49. «Мастера»</p> <p>КРЗ №50. «Наведем порядок в доме»</p>	<p>Даем представление о мебели, ее частях, способах изготовления и ухода; учим количественному счету; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, учим отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем общую и мелкую моторику; развиваем пространственные представления; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения, обучаем игровым действиям с воображаемыми предметами</p>	<p>Беседы с предметами «Для чего нужна мебель», «Из чего сделана мебель», речь с движением «Будем мебель мы считать», «Маша – растеряша» игры и упражнения «Уютная комната», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Наложённые контуры», «Маленькие мастера», «Что сломалось?/ Чего не хватает? », «Будь внимателен», «Копирование по точкам», «Обведи по точкам» и др., работа в альбоме (предметные картинки), пальчиковая гимнастика «Мебель (стол, стул, диван, полка)», лепка, чтение стихотворений и загадок, конструирование из геометрического материала и палочек, сюжетно – ролевая игра</p>	3

				«Уборка в доме»	
20.	Рыбы. Морские обитатели.	КРЗ №51. «Речные рыбы» КРЗ №52 «Морские обитатели» КРЗ №53 «Пруд на окошке»	Развиваем представление о рыбах, о строение их тела, способе передвижения, образе жизни, учим заботиться о них; учим количественному счету; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем общую и мелкую моторику; развиваем пространственные представления; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения и игровые действия; развиваем чувство эмпатии	Беседа с предметами «Подводные жители», «Пруд на окошке», речь с движением «Рыбка», «Аквариум», «Рыбки плавают, ныряют», игры и упражнения «Мяч кидаем – на вопросы отвечаем», «Ориентировка», «Узнаем и покажем», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Сравни», «Переплетенные линии», «Обводка», «Штриховка», «Разрезные картинки», «Рыбка прячется», «Узнай по силуэту», «Сколько рыбок» и др., работа в альбоме (предметные картинки, рисование красками), лепка, пальчиковая гимнастика «Волшебные пальчики», чтение стихотворений и загадок, выкладывание из геометрических фигур и палочек, лепка (рыбки), сюжетно- ролевая игра «Аквариум в доме»	3
21.	Транспорт	КРЗ №54. «Едим, плаваем, летаем» КРЗ №55. «В путь-дорогу!» КРЗ №56. «Безопасность на дороге»	Даем представление о транспорте, его частях, правилах безопасности на дороге; учим количественному счету; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, учим отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем общую и мелкую моторику; развиваем пространственные представления; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения, обучаем игровым действиям с	Беседа с предметами «Виды транспорта», речь с движением «Транспорт», игры и упражнения «Четвертый лишний», «Звуковые дорожки», «Разрезные картинки», «Чего не хватает», «Что изменилось?», «Штриховка», «Сравни», «Весёлая логика», «Обведи по точкам», «Разложи по группам», «Светофор» и др., работа в альбоме (предметные и сюжетные картинки, рисование), чтение стихотворений и загадок, конструирование из геометрического	3

			воображаемыми предметами	материала, выкладывание из палочек, сюжетная игра «По дорожке»	
22.	Цветы, насекомые	КРЗ №57. «На лугу-лужочке расцвели цветочки» КРЗ №58. «Кто живет на лугу?» КРЗ №59. «Веселье на лугу»	Даем представление о луговых цветах и насекомых; учим количественному счету; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы, учим отгадывать загадки); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем общую и мелкую моторику; развиваем пространственные представления; развиваем продуктивные виды деятельности; развиваем игровые умения, обучаем игровым действиям с воображаемыми предметами	Беседа с предметами «Насекомые», речь с движением «Мы на луг пойдем гулять», игры и упражнения «Четвертый лишний», «Сложи цветок», «Разрезные картинки», «Хлопни не пропусти», «Полетаем над лужком», «Что изменилось?», «Разложи по группам», «Обведи по точкам», «Штриховка», Выкладывание из палочек и мозаики и др., работа в альбоме, чтение стихотворений и загадок, конструирование.	3
23.	Лето	КРЗ №60. «Летняя прогулка» КРЗ №61. «Летняя картина» КРЗ №62. «Лето в кругу времен года»	Закрепляем представление о временах года; знакомимся с основными признаками лета; закрепляем и развиваем сенсорные представления; составляем рассказ о лете; учим координировать речь с движением, развиваем чувство ритма; развиваем мышление (способность отличать, сравнивать и группировать, обобщать предметы); развиваем зрительное и слуховое внимание и память; развиваем мелкую моторику и продуктивные виды деятельности	Беседы по картинному плану «Времена года», «Лето», речь с движением «Будем лето мы встречать», игры и упражнения «Летним солнечным деньком» «Найди лето», «Собери пазл», «Четвертый лишний», «Шнуровка», «Бывает – не бывает», «Разрезные картинки» и др., работа в альбоме (сюжетные картинки, рисование красками), чтение стихотворений и загадок.	3
24.	Резервные коррекционно-развив. занятия	РКРЗ №6 РКРЗ №7 РКРЗ №8 РКРЗ №9 РКРЗ №10	Уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала	Структурируются и наполняются содержанием по результатам промежуточной аттестации.	5
25.	Итоговые занятия	КРЗ №63 - 64 «Я знаю, я умею, я могу» Диагностическое занятие №5 - №6	Обобщение, повторение и закрепление пройденного материала; изучение актуального развития ребенка	Беседа, рисование, работа с картинками и предметами, игры и упражнения Исследование актуального	4

	Итоговое обследование		уровня развития ребенка по методикам из диагностического комплекта Семаго и Приложения 2
Всего часов: 80 (при условии 3 занятия в неделю)	Диагностические – 6 Основные – 64 (60 тематических, 2 вводных, 2 итоговых) Резервные - 10		
Всего часов: 65 (при условии 2 занятия в неделю)	Диагностические – 3 Основные – 52 (50 тематических, 1 вводное, 1 итоговое) Резервные - 10		

III. Перечень учебно – методического обеспечения

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в кабинете психолога, где имеется набор предметов, игрушек, дидактического материала, свободное пространство для проведения игр, оборудованное учебное место. Помещение должно исключать наличие посторонних раздражителей (яркие красочные предметы, шумовые помехи, вторжение людей).

Программа построена таким образом, чтобы одна тема отрабатывалась несколько занятий подряд. Каждое занятие включает разнообразные виды деятельности: совершенствование двигательных навыков, сенсорных и математических представлений, развитие речи, конструктивных способностей и психических процессов (внимания, памяти, мышления). Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В зависимости от поставленных задач, используются следующие *методы и приемы работы*:

- беседы,
- игры и упражнения, направленные на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, обогащение словарного запаса,
- подвижные игры,
- рисование,
- лепка,
- работа с ножницами и клеем,
- сюжетные и сюжетно – ролевые игры,
- пальчиковая гимнастика,
- чтение художественной литературы и загадок,
- конструирование из геометрического материала и палочек.

Структура занятия:

Программа построена таким образом, что каждое занятие имеет единую структуру, что позволяет ребенку легче вратываться и распределять свои силы на все время работы, приучает к соблюдению учебного «режима», способствует его самоорганизации, выработке самостоятельности, развитию общих учебных навыков. В каждом занятии задания сгруппированы в определенном, следующим друг за другом порядке:

1. Ритуал приветствия, проверка домашнего задания и упражнение – разминка.
2. Беседы, чтение загадок и художественных произведений, упражнения на развитие умения ребенка быстро отвечать на вопросы, составлять правильные предложения, составлять связные рассказы, беседовать на различные темы.
3. Работа в альбоме по оформлению различных тематических страничек, продуктивные виды деятельности.
4. Игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов, пространственной и пространственно – временной ориентировки.
5. Проведение физкультминутки и/ или пальчиковой гимнастики.
6. Задания на развитие графического навыка.
7. Подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания.

Оборудование: игрушки и предметы по различным темам, демонстрационный материал (сюжетные картинки, предметные картинки, наложенные картинки и т.д.) и раздаточный материал (рабочие листы с заданиями на развитие когнитивных процессов, пространственных представлений, мелкой моторики, графического навыка и др.), цветные и простой карандаши, ручка, тетрадь, альбом, не проливай – ка, клей, ножницы, цветная бумага и картон, пластилин, доска для пластилина, счетные палочки, бусы, геометрические фигуры и конструктор.

Особенностью данной программы является то, что дети работают с разнообразным методическим материалом. На каждом занятии, не смотря на его единую структуру, их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать.

На каждого ребенка заводятся:

- Альбом, в котором систематизируется материал по основным лексическим группам (времена года, семья, человек и его тело, фрукты, овощи, игрушки, школьные принадлежности, домашние и дикие животные, зоопарк, птицы, рыбы и морские обитатели, насекомые, цветы, мебель, одежда, посуда, транспорт, профессии, праздники и т. д.). Его можно назвать «Мир вокруг».
- Тетрадь консультаций и домашних заданий, где подробно расписывается структура занятия, даются пояснения к играм и упражнениям, записываются домашние задания, выполняются некоторые работы ребенком.
- Индивидуальные «рабочие листы». Индивидуальные «рабочие листы» состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение окружающего мира, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в альбоме или отдельных папках.

Для реализации программы изготовлено большое количество игр и наглядных пособий: «Исключи лишнее», «Наложённые контуры», «Чего не хватает?», «Трафареты», «Фруктовый сад», «Зайкин огород», «Во дворе», «В доме», «Деревце», «Времена года», «Собери цветок», «Чья тень», «Семья», «Разрезные картинки», «Подбери по форме/цвету/величине» и др.

Все пособия разработаны по принципу усложнения. Это позволяет варьировать материал в зависимости от актуального уровня развития ребенка и составлять адресные программы.

Таким образом, универсальность программы позволяет нам осуществлять индивидуально – ориентированный подход к каждому ребенку, реализуя общие цели и задачи программы.

Список упражнений и игр, используемых на занятиях:

- **развитие внимания:** «Будь внимателен», «Хлопни – не пропусти», «Перепутанные линии», «Что изменилось?», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Чего не хватает», и т.д.
- **развитие памяти:** «Речь с движением», «Пальчиковые фигуры», «Запомни

слова», «Запомни движение», «Запомни картинку», «Чего не хватает» и т.д.

- **развитие восприятия:** «Чудесный мешочек», «Наложённые картинки», «Зашумленные картинки», определение времен года и частей суток по картинкам, дифференциация цвета, формы, величины, текстуры.
- **развитие мышления:** «Исключи лишнее», «Раздели на группы», «Последовательные картинки», «Подбери заплатку», «Разрезные картинки», «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Сравни», «Аналогии», «Противоположности», «Бывает – не бывает и т.д.
- **формирование произвольной регуляции:** «Слушай и выполняй», «Нарисуй по образцу», «Говори наоборот», игры с правилами, конструирование и т.д.
- **развитие мелкой и общей моторики:** физкультминутки, «Пальчиковая гимнастика», «Продолжи узор», «Нарисуй по образцу», «Обведи по точкам», штриховка, выкладывание узора из мозаики, пуговиц, фасоли и гороха, конструирование из палочек, лепка и т.д.
- **развитие продуктивных видов деятельности:** рисование, лепка, аппликации
- **развитие познавательной активности уверенности в себе, эмпатии:** Беседы, примеры, поощрение, игры и т.д.
- **развитие сюжетной и сюжетно – ролевой игры:** «Уборка в доме», «Маша – растеряша», «Лесные заботы», «Пускаем кораблики», «Сервировка стола», «По дорожке», «Аквариум в доме», «Смотритель зоопарка», «Машины помощники» и др.

IV. Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.-128 с.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. , Щербина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей.
4. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2008
5. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2006
6. Осипова А.А Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2002
7. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша. – М. Эксмо. 2008
8. Подготовка руки к письму. - М.:ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2008

Календарно – учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
комплексного развития детей с ОВЗ «Всезнайка»

Код участника: МКЖ-8

Исполнитель: педагог-психолог Филатова О.С.

Сроки и продолжительность программы			
Сроки реализации	Начало работы	Окончание работы	Продолжительность (количество часов)
сентябрь – май 2014– 2015уч.г.	15.09.2014	18.05.2015	65

Регламент проведения занятий			
Дни недели	Количество занятий в неделю	Время по расписанию	Продолжительность занятия
Пн Ср.	2	11.10-11.40 09.30-10.00	30 мин.

Сроки аттестации		
предварительная	промежуточная	итоговая
15.09.2014	14.01.2015	18.05.2015

Календарно – учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
комплексного развития детей с ОВЗ «Всезнайка»

Код участника: МОВ-5 **Исполнитель:** педагог-психолог Филатова О.С.

Сроки и продолжительность программы			
Сроки реализации	Начало работы	Окончание работы	Продолжительность (количество часов)
сентябрь – май 2014– 2015уч.г.	16.09.2014	23.04.2015	65

Регламент проведения занятий			
Дни недели	Количество занятий в неделю	Время по расписанию	Продолжительность занятия
Вт.	2	12.50-13.10	30 мин.
Чт.		12.50-13.10	

Сроки аттестации		
предварительная	промежуточная	итоговая
16.09.2014	15.01.2015	12.05.2015

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: Всезнайка
Код участника: МКЖ-8

Сроки реализации: сентябрь – май (2014 – 2015уч.г.)
Режим проведения: понедельник, среда по 30 мин.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Примечания
1.	Введение	Диагностическое занятие №1 Входящая диагностика Вводное КРЗ №1 «Давай, познакомимся!»	2	15.09.2014		
				17.09.2014		
2.	Семья	КРЗ №2. «Дружная семья!» КРЗ №3. «Моя семья»	2	22.09.2014		
				24.09.2014		
3.	Части тела и лица	КРЗ №4. «Человек и его телоа» КРЗ№5. «Мы похожи – мы разные»	2	29.09.2014		
				01.10.2014		
4.	Осень	КРЗ № 6. «Осень в кругу времен года» КРЗ № 7. «Осенняя погода» КРЗ № 8. «Осенняя картина»	3	06.10.2014		
				08.10.2014		
				13.10.2014		
5.	Фрукты	КРЗ № 9. «Осенний урожай фруктов» КРЗ № 10. «Фруктовый сад».	2	15.10.2014		
				20.10.2014		
6.	Овощи	КРЗ №11. «Овощи на прилавке» КРЗ №12. «На подмогу – в огород!» КРЗ № 13 «Во саду ли – в огороде»	3	22.10.2014		
				27.10.2014		
				29.10.2014		
7.	Игрушки и школьные принадлежности Профессии	КРЗ № 14. «Я играю и учусь!» КРЗ № 15. «Учат в школе» КРЗ № 16. «Скоро в школу»	2	05.11.2014		
				10.11.2014		
				12.11.2014		
8.	Одежда, обувь, головные уборы	КРЗ №17.«Идет Катя на прогулку» КРЗ №18. «Маленький модельер» КРЗ № 19. «Такая разная одежда»	3	17.11.2014		
				19.11.2014		
				24.11.2014		

9.	Посуда	КРЗ № 20. «Посуда на кухне»	3	26.11.2014		
		КРЗ № 21. «Посудных дел мастер»		01.12.2014		
		КРЗ № 22. «Федорино горе»		03.12.2014		
10.	Зима	КРЗ № 23. «Зимушка – зима»»	3	08.12.2014		
		КРЗ № 24. «Зимняя картина»		10.12.2014		
		КРЗ № 25. «Зимние забавы и праздники»		15.12.2014		
11.	Резервные коррекционно-развив. занятия	РКРЗ №1	5	17.12.2014		
		РКРЗ №2		22.12.2014		
		РКРЗ №3		24.12.2014		
		РКРЗ №4		29.12.2014		
		РКРЗ №5		12.01.2015		
12.	Промежуточная аттестация	Диагностическое занятие №2 Динамическое обследование	1	14.01.2015		
13.	Домашние животные	КРЗ №26. «Наши помощники»	3	19.01.2015		
		КРЗ №27. «Птичий двор»		21.01.2015		
		КРЗ № 28. «Домашние животные и птицы»		26.01.2015		
14.	Дикие животные	КРЗ № 29. «Лесные жители»	3	28.01.2015		
		КРЗ № 30 «В лесу»		02.02.2015		
		КРЗ № 31. «Лесные заботы»		04.02.2015		
15.	Зоопарк	КРЗ №32. «Животные жарких стран»	2	09.02.2015		
		КРЗ №33 «Животные севера»		11.02.2015		
16.	Птицы	КРЗ № 34. « У кормушки! Зимующие птицы»	3	16.02.2015		
		КРЗ № 35. «По птичьим следам. Поможем птицам»		18.02.2015		
17.	Праздники Профессии	КРЗ № 36.«Папин день – 23 февраля»	3	25.02.2015		
		КРЗ № 37. «Мои любимые праздники»		02.03.2015		
		КРЗ № 38. «Мамин день – 8 марта»		04.03.2015		

18.	Весна	КРЗ № 39. «Весна идет – весне дорогу!»	2	11.03.2015		
		КРЗ № 40. «Весенняя картина. Птицы прилетели»		16.03.2015		
19.	Мебель Инструменты	КРЗ № 41. «Домашний уют»	2	18.03.2015		
		КРЗ № 42. «Мастера»		23.03.2015		
20.	Рыбы. Морские обитатели.	КРЗ № 43. «Речные рыбы и морские обитатели»	2	25.03.2015		
		КРЗ № 44. «Пруд на окошке»		30.03.2015		
21.	Транспорт	КРЗ № 45. «Едим, плаваем, летаем»	2	02.04.2015		
		КРЗ № 46. «Безопасность на дороге»		06.04.2015		
22.	Цветы, насекомые	КРЗ № 47. «На лугу-лужочке расцвели цветочки»	2	08.04.2015		
		КРЗ № 48. «Кто живет на лугу?»		13.04.2015		
23.	Лето	КРЗ № 49. «Летняя прогулка»	2	15.04.2015		
		КРЗ № 50. «Летняя картина»		20.04.2015		
		КРЗ № 51. «Лето в кругу времен года»		22.04.2015		
24.	Резервные коррекцион- но-развив. занятия	РКРЗ №6	5	27.04.2015		
		РКРЗ №7		29.04.2015		
		РКРЗ №8		04.05.2015		
		РКРЗ №9		06.05.2015		
		РКРЗ №10		11.05.2015		
25.	Итоговые занятия	КРЗ № 52 «Я знаю, я умею, я могу»	2	13.05.2015		
		Диагностическое занятие №3 Итоговое обследование		18.05.2015		

Всего часов: 65

Диагностические – 3
Основные – 52 (50 тематических, 1 вводное, 1 итоговое)
Резервные - 10

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: Всезнайка
Код участника: МОВ-5

Сроки реализации: сентябрь – май (2014 – 2015уч.г.)
Режим проведения: вторник, четверг по 30 мин.

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Примечания
1.	Введение	Диагностическое занятие №1 Входящая диагностика Вводное КРЗ №1 «Давай, познакомимся!»	2	16.09.2014		
				18.09.2014		
2.	Семья	КРЗ №2. «Дружная семья!» КРЗ №3. «Моя семья»	2	23.09.2014		
				25.09.2014		
3.	Части тела и лица	КРЗ №4. «Части тела и лица» КРЗ №5. «Мы похожи – мы разные»	2	30.09.2014		
				02.10.2014		
4.	Осень	КРЗ № 6. «Осень в кругу времен года» КРЗ № 7. «Осенняя погода» КРЗ № 8. «Осенняя картина»	3	07.10.2014		
				09.10.2014		
				14.10.2014		
5.	Фрукты	КРЗ № 9. «Осенний урожай фруктов» КРЗ № 10. «Фруктовый сад».	2	16.10.2014		
				21.10.2014		
6.	Овощи	КРЗ №11. «Овощи на прилавке» КРЗ №12. «На подмогу – в огород!» КРЗ № 13 «Во саду ли – в огороде»	3	23.10.2014		
				28.10.2014		
				30.10.2014		
7.	Игрушки и школьные принадлежности Профессии	КРЗ № 14. «Я играю и учусь!» КРЗ № 15. «Учат в школе» КРЗ № 16. «Скоро в школу»	2	06.11.2014		
				11.11.2014		
				13.11.2014		
8.	Одежда, обувь, головные уборы	КРЗ №17.«Идет Катя на прогулку» КРЗ №18. «Маленький модельер» КРЗ № 19. «Такая разная одежда»	3	18.11.2014		
				20.11.2014		
				25.11.2014		
9.	Посуда	КРЗ № 20.«Посуда на	3	27.11.2014		

		кухне» КРЗ № 21. «Посудных дел мастер» КРЗ № 22. «Федорино горе»		02.12.2014		
				04.12.2014		
10.	Зима	КРЗ № 23. «Зимушка – зима»» КРЗ № 24. «Зимняя картина» КРЗ № 25. «Зимние забавы и праздники»	3	09.12.2014		
				11.12.2014		
				16.12.2014		
11.	Резервные коррекционно-развив. занятия	РКРЗ №1 РКРЗ №2 РКРЗ №3 РКРЗ №4 РКРЗ №5	5	18.12.2014		
				23.12.2014		
				25.12.2014		
				30.12.2014		
				13.01.2015		
12.	Промежуточная аттестация	Диагностическое занятие №2 Динамическое обследование	1	15.01.2015		
13.	Домашние животные	КРЗ №26. «Наши помощники» КРЗ №27. «Птичий двор» КРЗ № 28. «Домашние животные и птицы»	3	20.01.2015		
				22.01.2015		
				27.01.2015		
14.	Дикие животные	КРЗ № 29. «Лесные жители» КРЗ № 30 «В лесу» КРЗ № 31. «Лесные заботы»	3	29.01.2015		
				03.02.2015		
				05.02.2015		
15.	Зоопарк	КРЗ №32. «Животные жарких стран» КРЗ №33 «Животные севера»	2	10.02.2015		
				12.02.2015		
16.	Птицы	КРЗ № 34. «Зимующие птицы» КРЗ № 35. «Поможем птицам»	3	17.02.2015		
				19.02.2015		
17.	Праздники Профессии	КРЗ № 36.«Папин день – 23 февраля» КРЗ № 37. «Мои любимые праздники» КРЗ № 38. «Мамин день – 8 марта»	3	24.02.2015		
				26.02.2015		
				03.03.2015		
18.	Весна	КРЗ № 39. «Весна идет – весне дорогу!»	2	05.03.2015		

		КРЗ № 40. «Весенняя картина»		10.03.2015		
19.	Мебель Инструменты	КРЗ № 41. «Домашний уют» КРЗ № 42. «Мастера»	2	12.03.2015		
				17.03.2015		
20.	Рыбы. Морские обитатели.	КРЗ № 43. «Речные рыбы и морские обитатели» КРЗ № 44. «Пруд на окошке»	2	19.03.2015		
				24.03.2015		
21.	Транспорт	КРЗ № 45. «Едим, плаваем, летаем» КРЗ № 46. «Безопасность на дороге»	2	26.03.2015		
				31.03.2015		
22.	Цветы, насекомые	КРЗ № 47. «На лужочке расцвели цветочки» КРЗ № 48. «Кто живет на лугу?»	2	02.04.2015		
				07.04.2015		
23.	Лето	КРЗ № 49. «Летняя прогулка» КРЗ № 50. «Летняя картина» КРЗ № 51. «Лето в кругу времен года»	2	09.04.2015		
				14.04.2015		
				16.04.2015		
24.	Резервные коррекцион но-развив. занятия	РКРЗ №6 РКРЗ №7 РКРЗ №8 РКРЗ №9 РКРЗ №10	5	21.04.2015		
				23.04.2015		
				28.04.2015		
				30.04.2015		
				05.05.2015		
25.	Итоговые занятия	КРЗ № 52 «Я знаю, я умею, я могу» Диагностическое занятие №3 Итоговое обследование	2	07.05.2015		
				12.05.2015		

Всего часов: 65

Диагностические – 3
Основные – 52 (50 тематических, 1 вводное, 1
итоговое)
Резервные - 10

Календарно – тематическое планирование

(для проведения занятий согласно расписанию 3 раза в неделю)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Примечания
1.	Введение	Диагностические занятия №1 - №2 Входящая диагностика Вводное КРЗ №1 «Давай, познакомимся!» Вводное КРЗ № 2 «Давай, поиграем!»	4			
2.	Семья	КРЗ №3. «Дружная семья!» КРЗ №4. «Моя семья» КРЗ №5. «Взрослые и дети»	3			
3.	Части тела и лица	КРЗ №6. «Человек и его тело» КРЗ №7. «Части тела и лица» КРЗ №8. «Мы похожи – мы разные»	3			
4.	Осень	КРЗ №9. «Осень в кругу времен года» КРЗ №10. «Осенняя погода» КРЗ №11. «Осенняя картина»	3			
5.	Фрукты	КРЗ №12. «Осенний урожай фруктов» КРЗ №13. «Фруктовый сад» КРЗ №14. «Фруктовый магазин»	3			
6.	Овощи	КРЗ №15. «Овощи на прилавке» КРЗ №16. «На подмогу – в огород!» КРЗ №17. «Во саду ли – в огороде»	3			
7.	Игрушки и школьные принадлежности Профессии	КРЗ № 18. «Я играю и учусь!» КРЗ №19. «Учат в школе» КРЗ №20. «Скоро в школу!»	3			

8.	Одежда, обувь, головные уборы	КРЗ №21. «Идет Катя на прогулку»	3			
		КРЗ №22. «Маленький модельер»				
		КРЗ №23. «Такая разная одежда»				
9.	Домашние животные	КРЗ №24. «Наши помощники»	3			
		КРЗ №25. «Птичий двор»				
		КРЗ №26. «Домашние животные и птицы»				
10.	Дикие животные	КРЗ № 27. «Лесные жители»	3			
		КРЗ №28. «В лесу»				
		КРЗ №29. «Лесные заботы»				
11.	Зоопарк	КРЗ № 30 «Животные жарких стран» КРЗ № 31 «Животные севера» КРЗ № 32 «Дружные»	3			
12.	Зима	КРЗ № 33. «Зимушка – зима» КРЗ № 34. «Зимняя картина» КРЗ № 35. «Зимние забавы и праздники»	3			
13.	Посуда	КРЗ № 36.«Посуда на кухне» КРЗ № 37. «Посудных дел мастер» КРЗ № 38. «Федорино горе»	3			
14.	Резервные коррекционно-развив. занятия	РКРЗ №1	5			
		РКРЗ №2				
		РКРЗ №3				
		РКРЗ №4				
		РКРЗ №5				
15.	Промежуточная аттестация	Диагностическое занятие №3 - №4 Динамическое обследование	2			

16.	Мебель Инструменты	КРЗ № 39. «Домашний уют» КРЗ № 40. «Мастера» КРЗ № 41. «Наведем порядок в доме»	3			
17.	Рыбы. Морские обитатели.	КРЗ № 42. «Речные рыбы» КРЗ № 43. «Морские обитатели» КРЗ № 44. «Пруд на окошке»	3			
18.	Птицы	КРЗ № 45. «Зимующие птицы» КРЗ № 46. «Поможем птицам» КРЗ № 47. «Перелётные птицы»	3			
19.	Транспорт	КРЗ № 48. «Едим, плаваем, летаем» КРЗ № 49. «В путь-дорогу!» КРЗ № 50. «Безопасность на дороге»	3			
20.	Праздники Профессии	КРЗ № 51. «Папин день – 23 февраля» КРЗ № 52. «Мои любимые праздники» КРЗ № 53. «Мамин день – 8 марта»	3			
21.	Весна	КРЗ № 54. «Весна идет – весне дорогу!» » КРЗ № 55. «Весенняя картина» КРЗ № 56. «На солнечной полянке»	3			
22.	Цветы, насекомые	КРЗ № 57. «На лугу-лужочке расцвели цветочки» КРЗ № 58. «Кто живет на лугу?» КРЗ № 59. «Веселье на лугу»	3			
23.	Лето	КРЗ № 60. «Летняя прогулка» КРЗ № 61. «Летняя картина» КРЗ № 62. «Лето в кругу времен года»	3			

24.	Резервные коррекцион но-развив. занятия	РКРЗ №6	5			
		РКРЗ №7				
		РКРЗ №8				
		РКРЗ №9				
		РКРЗ №10				
25.	Итоговые занятия	КРЗ №63 - 64 «Я знаю, я умею, я могу»	4			
		Диагностическое занятие №5 - №6 Итоговое обследование				
Всего часов: 80			Диагностические – 6 Основные – 64 (60 тематических, 2 вводных, 2 итоговых) Резервные - 10			

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Программа исследования уровня актуального развития детей с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования детей по отдельной программе диагностики с использованием разнообразного стимульного материала по следующим методикам, представленным в таблице №1.

методика «Разрезные картинки», методика «Запоминание 10 картинок», методика «Исключение лишнего», методика «Предметная классификация», беседа на общую осведомленность, методика «Домик» (Н. Гуткина), методика «Перепутанные линии», методика «Рисунок человека», анализ продуктов деятельности ребенка.

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели входящего и исходящего уровня актуального развития ребенка на основании освоения знаний и овладения умениями.

Таблица №1

№	Название методики, автор	Цель исследования	Примечание (особенности проведения)
1.	«Запоминание 10 картинок»	Исследование особенностей оперативной зрительной памяти, выявление степени её тренированности; определение устойчивости и концентрации внимания, способности к длительному сосредоточению, выявление уровня сформированности качеств волевой регуляции запоминания.	
2.	Методика «Заучивание 10 слов» П.Р. Лурия	Исследование особенностей оперативной слуховой памяти, выявление степени её тренированности; определение устойчивости и концентрации внимания, способности к длительному сосредоточению, выявление уровня сформированности качеств волевой регуляции запоминания.	
3.	Методика «Исключение лишнего»	Исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций обобщения, классификации,	

		отвлечения, выделения существенных признаков, общей осведомлённости, сформированности обобщающих понятий.	
4.	«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития понятийного или словесно-логического мышления, выявление понимания причинно – следственных связей.	
5.	«Разрезные картинки»	Определение уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке, уровня сформированности наглядно – образного мышления	
6.	«Наложённые картинки»	Выявление целостности восприятия предметного изображения, уровня концентрации и устойчивости внимания	
7.	Конструирование из палочек. Выкладывание из мозаики.	Выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по образцу	
8.	Тест «Переплетённые линии»	Определение уровня развития устойчивости внимания	
9.	Методика «Домик» Н.И.Гуткиной.	Исследование уровня сформированности регулятивных навыков, навыков контроля деятельности, умений действовать по образцу и словесной инструкции взрослого, способности к тонкому зрительному анализу, сенсомоторной координации и развития мелкой моторики кисти руки.	
10.	Беседа «Представление об окружающем»	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	
11.	Методика «Представление о	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их	

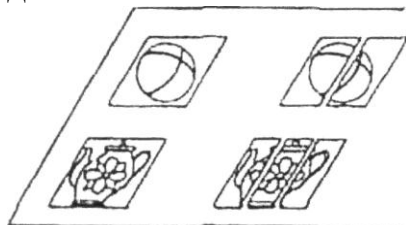
	временах года»	последовательности	
12.	Методика «Количественные представления и счёт»	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	
13.	Методика «Рисунок человека» (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона).	Выявление уровня развития предметного рисунка, уточнение уровня общей осведомлённости, развития зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости листа, обследование состояния пространственного восприятия, обследование состояния моторики и графического навыка.	
14.	Анализ продуктов деятельности	Выявление динамики развития дополнительных параметров, выделенных в программе	Для детей любого возраста

ВОСПРИЯТИЕ

Методика «Разрезные картинки»

Цель: Определение уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке, уровня сформированности наглядно – образного мышления

Оборудование: две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на две-шесть частей.



Проведение обследования. Психолог показывает ребенку две части (три – шесть) разрезанной картинке и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение. В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинке, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог сам накладывает часть разрезной картинке на целую и просит ребенка добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

Оценка результатов:

1 вариант — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 вариант — ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 вариант — ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 вариант — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

5 вариант — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом зрительного соотнесения.

Методика «Наложенные картинки»

Цель: Выявление целостности восприятия предметного изображения, уровня концентрации и устойчивости внимания

Оборудование: картинки с наложенными предметами

Проведение обследования. Психолог показывает ребенку 2 картинки и просит помочь разобраться «Что здесь нарисовано?».

Обучение. В тех случаях, когда ребенок не может сосредоточиться на одной картинке, психолог закрывает другую листом бумаги.

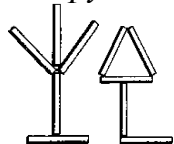
Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

Конструирование из палочек

Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: плоские палочки одного цвета.

Оборудование: пятнадцать плоских палочек одного цвета.



Проведение обследования: взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно. В случае повторно возникших затруднений психолог использует способ действий по подражанию.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания; способы выполнения (по образцу, показу, подражанию); отношение к результату; результат выполнения.

Оценка результатов:

1 вариант — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует

неадекватно.

2 вариант — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает палочки без учета образца; не может построить не только по памяти, но и по образцу; выполняет задание на основе показа или воспроизводит только элементы предмета.

3 вариант — ребенок принимает и понимает задание по самостоятельно выполнить не может; после повторного показа самостоятельно выполняет задание по образцу.

4 вариант — ребенок принимает и понимает задание; умеет воспроизвести конструкцию по памяти, заинтересован в конечном результате.

МЫШЛЕНИЕ

«Последовательные картинки».

Цель: выявление уровня развития понятийного или словесно-логического мышления, выявление понимания причинно – следственных связей.

Оборудование: Это серия сюжетных картинок (от 3 до 6), на которых изображены этапы какого-то знакомого ребенку действия. Он должен выстроить из этих рисунков правильный ряд и рассказать, как развивались события. Серии картинок могут быть по содержанию разной степени трудности. Например, легкой является последовательность событий, разворачивающихся на кухне: семья обедает, потом моют посуду и в самом конце тарелки вытирают полотенцем. К трудным относятся сюжеты, предполагающие понимание эмоциональных реакций персонажей, их отношений, скажем, взаимодействие двух мальчиков, один из которых построил башню из кубиков, а второй ее разрушил; завершается серия картинкой, на которой первый ребенок плачет. «Последовательность событий» дает психологу те же данные, что и предыдущая методика, но, кроме того, здесь выявляется понимание ребенком причинно-следственной связей.

Обобщение и абстрагирование, последовательность умозаключений и некоторые другие аспекты мышления изучаются с помощью методики предметной классификации. Ребенок составляет группы из карточек с изображенными на них неодушевленными предметами и живыми существами. Классифицируя различные объекты, он может выделять группы по функциональному признаку и давать обобщенные названия (например, мебель, одежда), может – по внешнему признаку («все большие» или «они красные»), по ситуативным признакам (шкаф и платье объединяются в одну группу, потому что «платье висит в шкафу»).

«Исключение лишнего» (образный вариант)

Цель: исследовать течение мыслительных процессов - обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков.

Интерпретация результатов.

Наблюдая за ребенком, выполняющим задание, необходимо обратить внимание на темп выполнения, качество и количество допускаемых ошибок и самостоятельных исправлений. Стимулировать ребенка к рассуждению вслух.

«Объяснение сюжетных картин»

Цель: выявление уровня развития понятийного или словесно-логического мышления

Инструкция: ребенку показывают картинку и просят рассказать, что на ней нарисовано. Этот простой прием дает представление о том, насколько верно ребенок понимает смысл изображенного, может ли выделить главное или теряется в отдельных деталях, насколько развита его речь. Иногда ребенку предлагают придумать название к рисунку.

ВНИМАНИЕ

Тест «Переплетённые линии»

Цель: определение уровня развития устойчивости внимания.

Описание: ребенку предлагается рисунок с переплетенными линиями. Начало каждой линии имеет номер слева, а концы линий пронумерованы справа. Номера начала и конца одной и той же линии не совпадают. Ребенку следует проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и найти конец каждой линии. При этом вслух называть номер начала линии и ее конца. Необходимо фиксировать время, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки. На все задание отводится не более четырех минут.

Оборудование: лист с переплетенными линиями (7), протокол для фиксации параметров, часы с секундной стрелкой.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем. Будь внимателен. На этом рисунке изображены линии, которые переплетены между собой. Необходимо проследить только глазами начала до конца каждую линию: найти ее начало и конец. Приступай к работе».

Фиксируемые параметры: время выполнения, затраченное на весь тест, а также остановки, ошибки.

Нормативы:

— высокая устойчивость внимания — равномерный темп выполнения, 8 секунд на каждую линию, отсутствие ошибок (время 1 минута 20 секунд и менее);

— средняя устойчивость — без ошибок, время в пределах 1,5—2 минут (или 1—2 ошибки, но быстрее темп);

— низкая устойчивость — три (и более) ошибки за то же время;

— очень низкая — большее число ошибок. Такой результат говорит о состоянии временного утомления ребенка в момент проведения теста или об общей слабости (астении) процессов внимания, связанной с другими причинами.

ПАМЯТЬ

Методика «Заучивание 10 картинок»

Цель: Исследование особенностей оперативной зрительной памяти, выявление степени её тренированности; определение устойчивости и концентрации внимания, способности к длительному сосредоточению, выявление уровня сформированности качеств волевой регуляции запоминания.

Методика «Заучивание 10 слов» (Лурия).

Цель: исследование особенностей оперативной памяти, выявление степени её тренированности; кроме того, методика позволяет судить об индивидуальных качествах внимания (устойчивость, концентрация) активности, о способности к длительному сосредоточению, о сформированности качеств волевой регуляции запоминания.

Инструкция состоит из нескольких этапов.

Первое объяснение: «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно, Когда кончу читать, сразу же повтори столько, сколько запомнишь. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор ставит в своем протоколе крестики под этими словами (табл. 12). Затем экспериментатор продолжает инструкцию (второй этап).

Второе объяснение: «Сейчас я снова прочту те же са-мые слова, и ты опять должен(на) повторить их—и те, ко-торые уже назвал(а), и те, которые в первый раз пропустил(а), — все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые воспроизвел испытуемый.

Затем опыт снова повторяется 2, 4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз».

Если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяются, ставит крестики и под ними.

В случае если ребенок пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор его останавливает. Никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, т. е. примерно спустя 50-60 мин, снова просит воспроизвести эти слова (без напоминания).

Чтобы не ошибиться, эти повторения лучше отмечать не крестиками, а кружочками.

Таблица 12

Протокол эксперимента

Количество повторений	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед	Огонь
1	+		+		+	+					
2	+		+			+		+			+
3	+	+			+	+		+			+
4	+	+								+	
5	+	+			+	+		+			+
Спустя час		О				О		О			О

По этому протоколу может быть составлена «кривая запоминания». Для этого по горизонтальной оси откладываются номера повторения, а по вертикальной — число правильно воспроизведенных слов.

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания. Установлено, что у здоровых детей школьного возраста «кривая запоминания» носит примерно такой характер: 5, 7, 9 или 6, 8, 9 или 5, 7, 10 и т. д., т. е. к третьему повторению испытуемый воспроизводит 9 или 10 слов; при последующих повторениях (всего не меньше пяти раз) количество воспроизводимых слов 9-10.

Умственно отсталые дети воспроизводят сравнительно меньшее количество слов. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что испытуемый воспроизвел одно лишнее слово — огонь, в дальнейшем при повторении, он «застрял» на этой ошибке. Такие повторяющиеся «лишние» слова, по наблюдениям отдельных психологов, встречаются при исследовании больных детей, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга. Особенно много таких «лишних» слов продуцируют дети в состоянии расторможенности.

«Кривая запоминания» может указывать и на ослабление активного внимания, и на выраженную утомляемость. Так, например, иногда ребенок ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а при последующих пробах припоминают все меньшее и меньшее количество слов. В жизни такой ученик обычно страдает забывчивостью и рассеянностью. В основе такой забывчивости лежит проходящая астения, истощаемость внимания. Кривая в таких случаях не обязательно резко падает вниз, иногда она принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных, сравнительно редких, случаях дети воспроизводят от раза к разу одинаковое количество одних и тех же слов, т. е. кривая имеет форму «плато». Такая стабилизация свидетельствует об эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше. Кривая типа низко расположенного «плато» наблюдается при слабоумии с апатией (при паралитических синдромах).

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствует о памяти в узком смысле слова.

Пользуясь разными, но равными по трудности наборами слов, можно проводить этот эксперимент повторно с целью учета эффективности терапии, оценки динамики болезни и т. д.

ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ

Беседа «Представление об окружающем»

Цель: выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

Рекомендуемые вопросы и задания: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?»

При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

Оценка действий ребенка: умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированности положительного отношения к школе.

Оценка результатов:

1 вариант — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 вариант — ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 вариант — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 вариант — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем

Методика «Представление о временах года»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 59—62.

Проведение обследования: взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

Оценка действий ребенка: уровень сформированности представлений о временах года; умение самостоятельно определять и объяснять последовательность времен года; обучаемость; соотнесение описаний времен года с их изображением на картинках.

Оценка результатов:

1 вариант — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 вариант — ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 вариант — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 вариант — ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их последовательности.

Методика «Количественные представления и счёт»

Цель: выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).

Оборудование: счетные палочки, экран.

Проведение обследования.

Первый вариант: ребенку предлагают посчитать до десяти и обратно. Затем задают вопросы: «Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 6 или 7? Какое число стоит после пяти? Какое число стоит между тремя и пятью?» Если ребенок испытывает затруднения в этих заданиях, то обучение не проводится.

Второй вариант: ребенку говорят: «Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или

от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала: прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или сколько отняла». Сначала предлагают взять шесть палочек из пятнадцати и, раскладывая их в ряд, просят ребенка пересчитать и запомнить их количество. Затем закрывают их экраном и отнимают две палочки. Затем открывают экран и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько отняла?» Далее палочки кладут на место и закрывают экраном, предварительно попросив ребенка запомнить их количество. За экраном прибавляют две палочки, открывают его и спрашивают: «Что я сделала: прибавила или отняла? Сколько я прибавила?» И т. д.

Обучение: если ребенок затрудняется в определении операции и количества палочек, то ему предлагают решить такого же рода задачу в пределах пяти, при затруднении — в пределах четырех. Если ребенок не решает задачи в пределах четырех, то ему предлагают выполнить счетные операции в пределах трех с открытым результатом.

Третий вариант (решение устных задач) предлагается, если ребенок отвечает верно в первых двух вариантах. Условия задач: «Во дворе гуляли 6 детей, из них 2 мальчика, а остальные девочки. Сколько девочек гуляло во дворе?»; «На лужайке стоял пенек, а из-за пенька торчали 6 ушек зайчиков. Как ты думаешь, сколько зайчиков сидело за пеньком?». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: ребенку предлагают воспользоваться палочками и решать задачи с опорой на них. Затем предлагают решить аналогичные задачи устно: «На лужайке сидели 6 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось?»; «За забором стояли гуси. Были видны только лапки. Я посчитала: всего 6 лапок. Сколько гусей за забором?».

Оценка действий ребенка: принятие задачи и понимание ее условий; умение выполнять счетные операции по представлению; умение решать устные задачи в пределах шести; обучаемость — умение переносить способы решения задач на аналогичные; результат.

Оценка результатов:

1 вариант — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 вариант — ребенок принимает задание; количественные представления сформированы в пределах трех; решение устных задач недоступно.

3 вариант — ребенок принимает и понимает задание; количественные представления только в пределах пяти; устные задачи выполняет только в пределах трех.

4 вариант — ребенок принимает и понимает задание; все виды заданий выполняет правильно.

Методика «Рисунок человека» (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона).

Цель: выявление уровня развития предметного рисунка, общей осведомлённости, пространственных представлений

Оборудование: лист бумаги, цветные карандаши (фломастеры).

Проведение обследования: перед ребенком кладут лист бумаги и цветные карандаши (фломастеры) и просят как можно лучше нарисовать человека (мужчину). Если ребенок выполняет рисунок не в полный рост, то ему предлагают перерисовать. В завершение проводят дополнительную беседу с ребенком, в которой уточняют непонятные детали и особенности изображения.

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие, понимание задания и интерес к нему; соответствие рисунка словесной инструкции; уровень изображения предметного рисунка (черкание, предпосылки к предметному рисунку — «головоног», изображение человека — наличие в рисунке основных частей тела и лица).

Анкета для родителей «Обратная связь».

Ф.И.О.родителя _____ Дата _____

1. С каким настроением ваш ребенок идет на занятия в ПМС центр?

2. Любит ли ребенок ходить на занятия? _____

3. Что ребенку больше всего нравится на занятиях? А что не нравится? _____

4. С какими трудностями встретились Вы и Ваш ребенок при посещении ПМС центра?

5. Привык ли ваш ребенок к обстановке ПМС центра? Почему? Что ему помогло или помешало в этом? _____

6. Устает ли Ваш ребенок после занятий? Как часто? С чем это связано? _____

7. Какие изменения с момента посещения ребенком занятий в ПМС центре Вы можете отметить:

А) в поведение ребенка _____

Б) в отношениях со сверстниками _____

В) в отношениях со взрослыми _____

Г) в отношениях с родными (родителями, братьями, сестрами и др.) _____

Д) в играх и занятиях ребенка дома _____

Е) в речи ребенка _____

Ж) в общем уровне развития и сформированности навыков _____

8. Нравится ли Вам выполнять с ребенком домашние задания? Какие? Почему? _____

9. Возникают ли трудности у Вас при выполнении домашних заданий с ребенком? Какие?

10. Какую помощь Вы хотели бы получить от психолога ПМС центра? Что Вы ожидаете от работы специалистов? Каковы на Ваш взгляд должны быть результаты работы с Вашим ребенком? _____

11. Нуждаетесь ли Вы лично в психологической поддержке? _____

Какой именно обведите в кружок:

1. информации по вопросам обучения и воспитания ребенка,
2. организации совместной деятельности и досуга с ребенком,
3. участие в Родительском клубе,
4. участие в праздниках для детей.

12. Ваши предложения, пожелания, советы. _____

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ «КАК ПОМОЧЬ СВОЕМУ РЕБЕНКУ!»

Уважаемые папы и мамы!

Помните, что вы самые первые и лучшие помощники для своих детей.

Ваша постоянная помощь является важной составной частью результативности коррекционно - развивающих занятий с ребенком.

Для того, чтобы ваш ребёнок развивался и успешно осваивал новые знания, умения и навыки старайтесь помочь ему в выполнении домашних заданий и повторении освоенного материала во время каникул.

Надеемся на вашу любовь и внимание к детям. Желаем вам интересного и радостного общения с вашими детьми!

Искренне верим в ваше желание помогать и сотрудничать со специалистами ПМС – Центра!

1. Для закрепления результатов коррекционно – развивающей работы ваши дети нуждаются в постоянных домашних занятиях.
2. Время занятий (15 — 20 мин) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.
3. Необходимо определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданиям педагогов; необходимо выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
4. При получении задания внимательно ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вами понято. В случаях затруднений проконсультируйтесь с педагогом.
5. Подберите наглядный или игровой материал, который вам потребуется для занятий. Продумайте, какой материал вы можете изготовить совместно с ребенком.
6. Будьте терпеливы с ребенком, внимательны к нему во время занятий. Вы должны быть доброжелательны, участливы, но достаточно требовательны. Не забывайте отмечать успехи детей, хвалить их за достигнутые результаты
7. Занятия должны быть регулярными, носить занимательный, никак не принудительный характер, не превращаться в дополнительные учебные часы.
8. Занятия могут проводиться во время прогулок, поездок. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.
9. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание, даже если ребенок огорчен неудачей. Помощь ребенку должна носить своевременный и разумный характер.
10. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления, пресыщения. Желательно сообщать ребенку о том, какие задания он будет выполнять завтра.

11. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятий, чередовать задания по развитию памяти, внимания, мышления, речи с подвижными играми, пальчиковой гимнастикой, упражнениями на расслабление, а также с различными видами продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликации).

12. Необходимо поддерживать у ребенка желание заниматься, стимулировать его к дальнейшей работе, поощрять успехи, учить преодолевать трудности.

ПРАВИЛА ИГРЫ И ОБЩЕНИЯ ВЗРОСЛОГО С РЕБЕНКОМ

- Правило первое. Дайте ребенку почувствовать свою значимость. Придумывайте сюжеты, которые позволяют ребенку почувствовать себя необходимым и значимым для героев игры или для ее участников.

- Второе правило. Дайте ребенку почувствовать свою успешность, оцените его старания. Ребенка надо хвалить, не важно, что результат беспомощен и неоригинален. Результат можно оценивать только на более поздних этапах и очень аккуратно, осторожно: сначала только явно положительный результат. Важно не столько оценивать ребенка, сколько научить его оценивать себя.

- Правило третье. Дайте ребенку возможность почувствовать вашу веру в него, найдите способ оказать ему поддержку, включить его в игру. Ребенок нуждается в поддержке. Он хочет чувствовать, что он не одинок, что ему помогут, если это понадобится.

- Правило четвертое. Старайтесь работать в зону ближайшего развития ребенка. Ребенок иногда может больше, чем мы от него ожидаем. Предлагайте ему задания чуть сложнее, чем он на ваш взгляд, может выполнить, сокращая разрыв между известным и неизвестным, до тех пор пока он сам не сможет его преодолеть