

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Покровский центр психолого-медико-социального сопровождения (ПМС-Центр)

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 Дата 01.09.2014



Дополнительная общеразвивающая программа  
по развитию руки ребенка подготовки её к рисованию и письму  
«Сильные ловкие умелые»

Направленность: социально-педагогическая  
Сроки реализации: 1 год  
Возраст: 5 – 7 лет

Составитель:  
педагог – психолог  
Филатова О.С.

Пгт Покровское 2014г.

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
- актуальность проблемы	
- принципы реализации программы	
- цель, задачи программы	
- сроки реализации программы	
- формы работы и категории участников	
- режим проведения занятий	
- критерии отбора обучающихся	
- предполагаемый результат	
- формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся	
<b>2. Учебно – тематический план и содержание программы .....</b>	<b>10</b>
<b>3. Перечень учебно - методического обеспечения.....</b>	<b>28</b>
<b>4. Список используемой литературы.....</b>	<b>30</b>
<b>5. Приложение №1 Календарно – учебный график.....</b>	<b>31</b>
<b>6. Приложение №2 Календарно – тематическое планирование.....</b>	<b>32</b>
<b>7. Приложение №3 Диагностический инструментарий.....</b>	<b>36</b>

## Пояснительная записка

Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Обычно дети, имеющие высокий уровень развития мелкой моторики, умеют логически рассуждать, у них достаточно развита память, внимание, связная речь. Еще В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли.

Письмо – сложный навык и в полном объеме недоступен дошкольнику, но развивать руку и готовить ее к обучению письму в школе нужно обязательно.

Основными причинами трудностей формирования графических навыков у детей являются:

- функциональное несовершенство руки ребенка дошкольного возраста; не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев; наблюдается неполная амплитуда движений и быстрая утомляемость
- несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок своё внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (карандаш, ручка, кисточка и т.д.), а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки
- неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор
- низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу

Незрелость моторных функций проявляется в скованности, неловкости движений пальцев и кистей рук. Движения нечеткие, недостаточно координированы, что особенно заметно в выполнении бытовых манипуляций. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных доступных сверстникам действиях.

С течением времени уровень развития сложнокоординированных движений руки оказывается недостаточным для освоения письма в школе, создает проблемы в обучении и может лежать в основе возникновения у ребенка признаков школьной дезадаптации. Ребёнок с недостаточно развитой мелкой моторикой руки уже в самом начале школьного обучения может столкнуться с целым рядом трудностей:

- Быстрая утомляемость и неспособность удерживать общий темп работы.
- Неспособность удержать строчку и провести прямую линию (вертикальную, горизонтальную) без отрыва карандаша.
- Трудность формирования правильной траектории движений при выполнении графического элемента (буквы, цифры, геометрической фигуры).

- Неумение работать ножницами и другими инструментами.
- Трудности с овладением навыкам письма, неустойчивый почерк.
- Неумение ориентироваться в пространстве листа.
- Недостаток интеллектуального развития.
- Недостаточность развития памяти, внимания, связной речи.
- Недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка.

Таким образом, развитие «ручной умелости» - это и одна из важных задач по подготовке детей к школе.

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности. Она составлена на основании программы Беззубцевой Г.В., Андриевской Т.Н «Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму».

При составлении коррекционно - развивающей программы учитывались следующие **принципы:**

*1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.*

Коррекционными задачами в данной программе являются: исправление имеющихся нарушений развития. Развивающие задачи направлены на развитие познавательных процессов в целом (восприятие, мышление, воображение), т.к. коррекция нарушенных сфер опирается на функции и личностные образования, которые находятся у ребёнка. Профилактические задачи заключаются в предупреждение возможных трудностей в обучении и адаптации.

*2. Принцип единства диагностики и коррекции.* Содержание программы и вид необходимой помощи в процессе выполнения заданий основывается на результатах проведенной диагностики. С другой стороны, отслеживание эффективности коррекционных мероприятий невозможно без промежуточной и итоговой диагностики детей, которая позволит оценить динамику усвоения коррекционно – развивающей программы.

*3. Деятельностный принцип.* Данный принцип реализован в тактике проведения коррекционной работы, путях и способах реализации поставленных целей. Ведущим видом деятельности детей старшего дошкольного возраста является игровая деятельность, где происходит общение взрослого и ребёнка, либо ребёнка и сверстников. В процессе работы используются различные игровые приемы, а также различные виды игровой и продуктивной деятельности (игры по правилам, дидактические и спортивные, рисование, вырезание и др.).

Игровые сюжеты, различные дидактические пособия, подвижные и другие игры позволяют стимулировать познавательную активность детей, развивают их социально – коммуникативные навыки, помогают формировать адекватную самооценку к результатам деятельности.

4. *Принцип комплексности методов воздействия.* Учет данного принципа заключается в том, что в программе используются методы и приемы разнообразной направленности, которые позволяют не только организовать смену видов деятельности, необходимую в данном возрасте, но и обеспечивают максимально комплексное воздействие на развитие ребенка. Так, нами используются задания и упражнения, непосредственно направленные на реализацию коррекционных задач; формирование положительной атмосферы во время проведения занятий; упражнения на изменение психофизиологического состояния, направленные на предупреждение усталости, снятие напряжения, то есть предполагающие смену видов деятельности и т.д.

5. *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка.* Окружение ребенка – взрослые, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии. В связи с этим в работе по реализации программы можно выделить несколько основных направлений: проведение коррекционно — развивающих занятий с ребенком по программе с учетом его индивидуальных особенностей развития, способствующих решению поставленных задач; консультативная работа с родителями по организации совместной деятельности и общения с ребенком в домашних условиях, способствующих решению поставленных задач.

Регулярная работа с родителями является необходимым условием при реализации данной программы. Родители имеют право присутствовать на любых занятиях (но не всех, чтобы не мешать развитию самостоятельности у ребенка) и знакомятся с методикой проведения упражнений, игр и заданий, предлагаемых ребенку. Также для родителей предусмотрены индивидуальные консультации по окончании каждого занятия с письменными заданиями и устными рекомендациями по развитию тех или иных школьных значимых функций и процессов с целью закрепления пройденного материала и обеспечения переноса усвоенного вида деятельности.

6. *Принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.* Занятия составлены с учетом возрастных особенностей дошкольников и младших школьников на выразительном материале и оборудовании, повышающих интерес к ним и побуждающих ребенка к активной познавательной, творческой и игровой деятельности — основной деятельности детей этого возраста. С другой стороны использование игр и упражнений предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их интересов и зоны актуального развития, что требует гибкой позиции взрослого, умения быстро и адекватно реагировать на определенную ситуацию.

7. *Принцип возрастания сложности.* Этот принцип учитывается нами не только в построении программы (ее содержания), но и в определении структуры каждого занятия. Так, содержание занятий выстроено с учетом возрастания сложности, т.е. сначала отрабатываются наименее сложные функции и процессы, а затем - более сложные, что осуществляется за счет линий усложнений ряда заданий, качественной сложности заданий. В свою очередь каждое занятие начинается с выполнения детьми более лёгкого задания, а затем осуществляется усложнение игр и упражнений. Т.е. в данной программе

прослеживается увеличение степени сложности упражнений и заданий как в рамках одного занятия, так и от занятия к занятию (горизонтальная и вертикальная сложность).

*8. Принцип возрастания объёма и степени разнообразия материала.* В данной программе предполагается использование разнообразного материала, который требует актуализации разных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного) для отработки программного содержания. Так, в рамках одного занятия используются и наглядный, и словесный, и графический материал, что стимулирует познавательный интерес ребенка и тормозит эффект пресыщения.

*9. Принцип программированного обучения.* Данный принцип отражается в том, что из ряда последовательных операций, которые сначала выполняются вместе с психологом, а затем самостоятельно ребёнком, формируются необходимые умения, навыки и действия.

*10. Принцип эмоциональной сложности материала.* Отражение данного принципа заключается в том, что игровые приемы и сюжеты, используемые на занятиях, предполагают эмоциональную насыщенность материала занятия. Процесс помощи игровому персонажу, товарищу, педагогу эмоционально значим для дошкольников (проявление эмпатии), что обуславливает положительный эмоциональный фон занятий.

*11. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* Этот принцип также учитывался при построении программы. Он предполагает устранение причин трудностей (возможно, это нарушение внимания, памяти, произвольности и т. д.), и симптомов (агрессия, эмоциональное напряжение, и т. д.).

*12. Принцип системности развития* заключается в том, что программа предполагает развитие не изолированных качеств, процессов и функций, а комплексное воздействие на все психические процессы и функции (когнитивные процессы, моторную сферу, произвольность поведения, личностные характеристики, мотивационно - потребностную сферу, коммуникативную сферу, педагогически значимые функции и т.д.).

**Цель:** развитие двигательных и познавательных способностей дошкольников и младших школьников, подготовка их к освоению письма.

### **Задачи:**

1. Создание условий для развития двигательной сферы ребенка:
  - формирование и совершенствование мелкой моторики пальцев рук, двигательных умений и навыков в манипуляциях различными предметами (твёрдыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми);
  - умение правильно держать карандаш, ручку, фломастер; учиться владеть ими, используя самомассаж, игры и упражнения (обводя, закрашивая и штрихуя предметы, рисуя на заранее заготовленных листах и в тетрадях в клетку и линейку);
  - развития координации крупных движений и умения владеть своим телом.
2. Создание условий для развития активной речи, словарного запаса ребенка.
3. Создание условий для развития мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.

4. Создание условий для развития пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве — на примере собственного тела, ориентация во времени).

5. Создание условий для развития навыков учебной деятельности:

- умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога;
- умение действовать, повторяя показанный образец и правило, а также ознакомление с написанием цифр.

**Сроки реализации программы:** Программа рассчитана на учебный год (середина сентября – середина мая). Предполагается проведение 58 занятий (2 раза в неделю по 30 минут) в течение учебного года. Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- коррекционно — развивающие занятия - 55 часов с учетом резервных часов,
- диагностико — аттестационные занятия - 3 часа (1 час - первичная диагностика, 1 час — промежуточная аттестация, 1 час — итоговая аттестация учащихся).

Диагностико — аттестационные часы реализуются согласно графику проведения диагностики и аттестации (согласно положению о промежуточной и итоговой аттестации). Резервные часы реализуются педагогом по мере необходимости (в конце каждого полугодия по мере выполнения программного материала или в течение года). Использование резервных часов в течение учебного года может определяться специалистом, осуществляющим коррекционно — развивающие занятия в связи с недостаточной динамикой в усвоении материала учащимися, в конце полугодия и года — с целью закрепления пройденного материала. В связи с нерегулярностью посещения коррекционно — развивающих занятий учащимся, использование резервных часов не обязательно. Количество резервных часов составляет не более 10 занятий в течение года. Программа будет считаться полностью выполненной при реализации занятий без учета резервных занятий. На основе данной программы могут составляться укороченные дополнительные общеразвивающие рабочие программы для отдельных детей, в зависимости от запроса родителя, актуального уровня развития ребенка и иных сроков реализации. В этом случае количество диагностико — аттестационных часов не изменяется, либо сокращается (не проводится промежуточная аттестация), а количество часов, отведенных на коррекционно – развивающую работу может составить (1-й блок занятий) или 11 часов (2-й блок занятий). Все изменения отражаются в календарно – учебном графике, календарно – тематическом планировании и утверждаются.

**Формы работы и категории участников:** Программа предназначена для детей 5-7 лет с недостаточным уровнем развития мелкой моторики. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

**Режим проведения:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут согласно расписанию. Консультации родителей проводятся также 2 раза в неделю по 20 минут согласно утвержденному расписанию.

**Критерии отбора детей:** Дети зачисляются на занятия по результатам входящей диагностики на основании запроса родителей/ законных представителей.

## **Предполагаемый результат:**

Развитие и совершенствование двигательных навыков и познавательного развития ребенка, подготовка руки к письму:

- Ознакомление с гигиеническими правилами при письме: правильной посадкой при работе с тетрадью, положением листа, кисти рук, пишущего инструмента.
- Обучение плавному обведению предмета по контуру и его штриховке в различных направлениях (горизонтально, вертикально, по диагонали и т.д.).
- Ознакомление с разлиновкой тетрадного листа, рабочей строкой
- Развитие графических навыков детей в написании прямых, наклонных, округлых линий, овалов, соотнося их со строкой.
- Совершенствование тонкой моторики пальцев и координации движений рук через пальчиковые игры, пальчиковую гимнастику, работу с карандашом и ручкой при выполнении графических диктантов.
- Совершенствование пространственной и пространственно – временной ориентации.
- Развитие познавательных процессов ребенка.
- Формирование навыков произвольного поведения и волевого самоконтроля.

*Учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе в клетку и линейку, находить рабочую строку;
- слушать и выполнять словесную инструкцию педагога, осуществлять самостоятельный контроль деятельности и проверку выполненного задания;
- работать по образцу;
- писать основные геометрические фигуры разного размера по клеточкам и на пустых листах,
  - писать некоторые элементы письменных букв (прямые, наклонные, округлые линии, овалы), соотнося их со строкой;
  - писать цифры;
  - безотрывно и плавно обводить рисунки по контуру и штриховать их, используя различные виды штриховки (горизонтально, вертикально, по диагонали и т.д.);
  - копировать рисунки по точкам, клеточкам и наглядным образцам;
  - рисовать изображения на ладошках (придумывать, дорисовывать, превращать пальчики в предметы и сюжетные рисунки);
  - раскрашивать рисунки, не выходя за их контур и не оставляя пробелов;
  - выполнять самомассаж пальчиков и гимнастические упражнения для пальчиков с карандашами, мячиками, валиками, кольцами, природным и дидактическим материалом;
  - выполнять самостоятельно зарядку, физкультминутки для отдыха и разминки;
  - ориентироваться в основных временных эталонах (год, месяц, неделя, сутки), устанавливать их последовательность.

## **Формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся:**

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития двигательных и познавательных навыков обучающегося; проводится сравнительный анализ данных результатов предварительных, промежуточного

и завершающего исследований.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования учащихся по отдельной программе диагностики с использованием разнообразного стимульного материала по следующим методикам: методика «Продолжи узор», тест В.А. Калябиной «Исследование координации руки при обведении ребёнком нарисованного круга», методика «Графический диктант» Эльконина – Давыдова, мотометрический тест Н. И. Озерецкого «Исследование координации движений руки при вырезании ребёнком начерченного круга», методика «Змейка» (тест Н. Л. Локаловой по изучению особенностей зрительно – моторной координации, проверка уровня развития мелких и точных движений), методика «Рисунок человека», методика «Домик» Н.И.Гуткиной, анализ продуктов деятельности ребенка (см. Приложение 2).

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели уровня развития двигательных навыков (готовности руки к письму) и познавательной сферы ребенка.

*Учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе в клетку и линейку, находить рабочую строку;
- слушать и выполнять словесную инструкцию педагога, осуществлять самостоятельный контроль деятельности и проверку выполненного задания;
- работать по образцу;
- писать основные геометрические фигуры разного размера по клеточкам и на пустых листах,
  - писать некоторые элементы письменных букв (прямые, наклонные, округлые линии, овалы), соотнося их со строкой;
  - писать цифры;
  - безотрывно и плавно обводить рисунки по контуру и штриховать их, используя различные виды штриховки (горизонтально, вертикально, по диагонали и т.д);
  - копировать рисунки по точкам, клеточкам и наглядным образцам;
  - рисовать изображения на ладошках (придумывать, дорисовывать, превращать пальчики в предметы и сюжетные рисунки);
  - раскрашивать рисунки, не выходя за их контур и не оставляя пробелов;
  - выполнять самомассаж пальчиков и гимнастические упражнения для пальчиков с карандашами, мячиками, валиками, кольцами, природным и дидактическим материалом;
  - выполнять самостоятельно зарядку, физкультминутки для отдыха и разминки;
  - ориентироваться в основных временных эталонах (год, месяц, неделя, сутки), устанавливать их последовательность.

## II. Учебно – тематический план и содержание программы

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Диагностическое занятие (входящая диагностика)	Выявление уровня актуального развития ребенка, определение уровня развития мелкой моторики и графического навыка	Методики из диагностического комплекта Семаго и Приложения 2	1
<b>Раздел I. «Мир вокруг»</b>				
2.	Коррекционно-развивающее занятие №1 <b>“Здравствуй, карандаш”</b>	Закрепление пространственных представлений: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди; развитие, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, чувства цвета, умений правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура; развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, наглядно-образного мышления), формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие общей и мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Пять и пять». 3. Гимнастические упражнения по развитию мелкой моторики рук «Пальчики и карандашики». 4. Упражнение на развитие зрительно – моторной координации «Камешки». 5. Физкультминутка «Цыпленок». 6. Графические задания «Цыпленок из ладошки», «Покорми цыпленка» (обводка, рисование в альбоме). Игра «Тихо – громко». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1
3.	Коррекционно – развивающее занятие №2 <b>«Дождик, громче, дождик, тише»</b>	Формирование и закрепление понятий: справа, слева, в центре, вверху, внизу, впереди; развитие, формирование пространственной ориентации на листе бумаги, чувства цвета, умений правильно держать карандаш, раскрашивать в пределах контура; развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, наглядно-образного мышления), формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие общей и мелкой моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Пять и пять». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики и карандашики». 4. Упражнение на развитие зрительно – моторной координации «Палочки». 5. Физкультминутка «Лягушки». 6. Графические задания «Дождик поливает», «Лягушки - квакушки», «Лес из ладошки» (обведение по точкам, штриховка, рисование из ладошки в альбоме, тетради и на листах ). Игра «Дождик громче – дождик тише». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1
4.	Коррекционно – развивающее	Формирование и закрепление понятий слева направо, сверху	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.	1

	занятие №3 <b>«Строим забор»</b>	вниз, понятие вертикальная линия, справа, слева; развитие, формирование подвижности и гибкости пальцев и кистей рук (умения брать мелкие предметы, учитывая их форму и размер согласованности действий обеими руками; развитие умения рисовать в ограниченном линиями пространстве листа, раскрашивать в пределах контура), развитие внимания, зрительно-моторной координации, мыслительных операций сравнения, слухоречевой произвольной памяти, формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	2. Упражнение – разминка «Дружба». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-карандашики-мячики». 4. Упражнения «Фасоль», «Строим забор». 5. Физкультминутка «Клён». 6. Графические задания «Забор у домика», «Оживи ладошку» (обведение по точкам, штриховка, рисование из ладошки в альбоме, тетради и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	
5.	Коррекционно — развивающее занятие №4 <b>«Рисуем забор»</b>	Формирование и закрепление понятий высокий — низкий, слева направо, сверху вниз, вертикальный; развитие, формирование, закрепление внимания, наглядно – образного мышления, моторных умений и гибкости рук, слаженных движений и действий правой и левой руками, пространственной ориентации, слухоречевой произвольной памяти; формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Строим дом». 3. Гимнастические упражнения «Карандашики-ладошки-мячики». 4. Упражнения «Палочки». 5. Физкультминутка «Отдых». 6. Графические задания «Рисуем забор у домиков», «Кто живет в этом доме» (рисование по точкам, штриховка в альбоме и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1
6.	Коррекционно — развивающее занятие №5 <b>«Чудесный платочек»</b>	Формирование и закрепление понятий: волнистая и пунктирная линии, центр, середина, право, лево, пара; развитие, формирование, закрепление внимания, наглядно – образного мышления, моторных умений и гибкости рук, слаженных движений и действий правой и левой руками, пространственной ориентации; формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Дружба». 3. Гимнастические упражнения «Карандашики-ладошки-мячики». 4. Упражнения «Выгладим платочки». 5. Физкультминутка «Весёлые ленточки». 6. Графические задания «Платочки и косыночки», «Матрёшки» (рисование, штриховка, обводка в альбоме и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение	1

			домашнего задания (беседа).	
7.	Коррекционно — развивающее занятие №6 «Магазин игрушек»	Формирование и закрепление понятий: слева направо, сверху вниз, над, под, середина, вертикальные и горизонтальные линии, геометрическая фигура-ромб; развитие, формирование подвижности и гибкости пальцев и кистей рук, развитие внимания, зрительно-моторной координации, мыслительных операций сравнения, формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Строим дом». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-валики-мячики». 4. Упражнения «Ключики». 5. Физкультминутка «Буратино». 6. Графические задания «Юла», «Игрушки» (рисование, штриховка, раскрашивание в альбоме и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1
8.	Коррекционно — развивающее занятие №7 «Дорожки»	Формирование и закрепление понятий: название пальцев руки, горизонтальные линии, право, лево, слева направо; развитие, формирование, закрепление внимания, наглядно – образного мышления, моторных умений и гибкости рук, пространственной ориентации, слухоречевой произвольной памяти; формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Наши помощники». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-мячики». 4. Упражнения «Покатай мячики». 5. Физкультминутка «Отдых». 6. Графические задания «Дорожки», «Зайчики», «Машинки» (рисование по точкам, штриховка, обводка в альбоме и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1
9.	Коррекционно — развивающее занятие №8 «Подарок жеребенку»	Формирование и закрепление понятия пространственная ориентация определяя на листе бумаги: правую, левую, верхнюю, нижнюю стороны, направления слева направо, сверху вниз, рисуя вертикальные, горизонтальные и наклонные линии; развитие, формирование, закрепление внимания, наглядно – образного мышления, моторных умений и гибкости рук, пространственной ориентации, слухоречевой произвольной памяти; формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Наши помощники». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-мячики». 4. Упражнения «Покатай мячики». 5. Физкультминутка «Конь». 6. Графические задания «Жеребята», «Туалетные принадлежности» (обводка, штриховка, рисование по точкам в альбоме и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1
10.	Коррекционно — развивающее	Формирование и закрепление понятия: пространственная	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.	1

	занятие №9 на «Узор салфетке»	ориентация на листе бумаги и знакомство с понятием «клетка», слева направо, сверху вниз, горизонтальные и вертикальные линии; развитие, формирование, закрепление внимания, наглядно – образного мышления, моторных умений и гибкости рук, пространственной ориентации, слухоречевой произвольной памяти; формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	2. Упражнение – разминка «В гости». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-мячики». 4. Упражнения «Фасоль и камешки». 5. Физкультминутка «Насос». 6. Графические задания «Узоры на салфетках» (обводка, штриховка, рисование по точкам в альбоме, тетради и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	
11.	Коррекционно – развивающее занятие №10 «Игра в кегли»	Формирование и закрепление понятий: справа налево, слева направо, право, лево, горизонтальные линии; развитие, формирование, закрепление внимания, наглядно – образного мышления, слуховой произвольной памяти, моторных умений и гибкости рук, слаженных движений и действий правой и левой руками, пространственной ориентации; формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «В гости». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-карандашики». 4. Упражнения «Автомобиль» (с шашками и палочками). 5. Физкультминутка «Игра в кегли». 6. Графические задания «Кегли из кругов», «Мячики», «Попади мячом» (обводка, штриховка, рисование по точкам в альбоме, тетради и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1
12.	Коррекционно – развивающее занятие №11 «Везём подарки»	Формирование и закрепление понятия: слева направо, справа налево, вверх, вниз, пунктирная линия; развитие, формирование, закрепление внимания, наглядно – образного мышления, моторных умений и гибкости рук, пространственной ориентации, слухоречевой произвольной памяти; формирование компонентов произвольного поведения (умения контролировать и регулировать свою деятельность), развитие общей моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Пальчики уснули». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-карандашики». 4. Упражнения «Автомобили» (с шашками и палочками). 5. Физкультминутка «Мельница». 6. Графические задания «Машинки», «Фрукты и овощи» (диктант, штриховка, рисование по точкам и клеточкам в альбоме, тетради и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1
13.	Коррекционно – развивающее занятие №12	Формирование и закрепление понятий: слева направо, сверху вниз, наклонные	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка	1

	«Подарок Карлсону»	линии; развитие, формирование, закрепление внимания, воображения, наглядно – образного мышления, моторных умений и гибкости рук, пространственной ориентации, слухоречевой произвольной памяти; формирование компонентов произвольного поведения (умения контролировать и регулировать свою деятельность), развитие общей моторики.	<p>«Пальчики уснули».</p> <p>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-мешочки-мячики».</p> <p>4. Упражнения «Матрешка», «Пирамидка-башенка».</p> <p>5. Физкультминутка «Клён».</p> <p>6. Графические задания «Карлсон», «Подарки», «Чашка из ладошки» (обведение по точкам, штриховка, рисование из ладошки в альбоме, тетради и на листах).</p> <p>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).</p>	
14.	Коррекционно — развивающее занятие №13 «Цветы на лугу»	Формирование и закрепление понятий: круг, полукруг верх, низ, пунктирная и горизонтальная линии; развитие, формирование, закрепление внимания, воображения, наглядно – образного мышления, моторных умений и гибкости рук, пространственной ориентации, слухоречевой произвольной памяти; формирование компонентов произвольного поведения (умения контролировать и регулировать свою деятельность), развитие общей моторики.	<p>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</p> <p>2. Упражнение – разминка «Прогулка».</p> <p>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-мячики».</p> <p>4. Упражнения «Мозаика».</p> <p>5. Физкультминутка «Отдых».</p> <p>6. Графические задания «Пчёлы на цветках», «Цветы», «Цветы из ладошки» (обведение по точкам, штриховка, рисование из ладошки в альбоме, тетради и на листах).</p> <p>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).</p>	1
15.	Коррекционно — развивающее занятие №14 «Волшебный клубочек»	Формирование и закрепление понятий: правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ; развитие, формирование, закрепление внимания, воображения, наглядно – образного мышления, моторных умений и гибкости рук, пространственной ориентации, слухоречевой произвольной памяти; формирование компонентов произвольного поведения (умения контролировать и регулировать свою деятельность), развитие общей моторики.	<p>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</p> <p>2. Упражнение – разминка «Прогулка».</p> <p>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-мячики-кольца».</p> <p>4. Упражнения «Клубочки».</p> <p>5. Физкультминутка «Косари».</p> <p>6. Графические задания «Клубочки», «Тарелочки с угощением» (обведение по точкам, штриховка в альбоме, тетради и на листах).</p> <p>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).</p>	1
16.	Коррекционно — развивающее	Формирование и закрепление понятий: право, лево, верх,	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.	

	занятие №15 <b>«Угощение для гостей»</b>	низ, слева направо, круг, вертикально, большой, маленький; развитие, формирование, закрепление умений различать форму, величину предмета, рисовать круги по образцу на листе в клетку, на свободном и ограниченном пространстве листа; развитие, формирование, закрепление ПП; формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	2. Упражнение – разминка «Домик». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-валики-колечки». 4. Упражнения «Пуговки». 5. Физкультминутка «Зайцы». 6. Графические задания «Человечек», «Вишни и груши» (графический диктант, обведение по точкам, рисование по образцу, штриховка в тетради и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	
17.	Коррекционно — развивающее занятие №16 <b>«Улитки»</b>	Формирование и закрепление понятий: право, лево, верх, низ, центр, пунктирная линия, левый верхний и правый нижний углы, большой, маленький; развитие, формирование, закрепление умений различать форму, величину предмета, рисовать круги по образцу на листе в клетку, на свободном и ограниченном пространстве листа; развитие, формирование, закрепление ПП; формирование компонентов произвольного поведения, развитие общей моторики.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Домик». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-мячики». 4. Упражнения «Бусинки». 5. Физкультминутка «На зарядку солнышко поднимало нас». 6. Графические задания «Улитки», «Домики улиток» (графический диктант, обведение по точкам, рисование по образцу, штриховка, рисование на ладошке в альбоме, тетради и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1
18.	Коррекционно — развивающее занятие №17 <b>«Путешествие божьей коровки»</b>	Формирование и закрепление понятий пространственных ориентации: справа налево, правый верхний и левый нижний углы, сверху вниз, слева направо, наклонные и пунктирные линии; развитие, формирование, закрепление внимания, слухового восприятия, умения подражать действиям педагога, дифференцировать движения рук; развитие, формирование, закрепление тонких движений рук, зрительно-двигательных координации, умения продевать, завязывать шнурок по подражанию, по образцу, самостоятельно. развитие компонентов произвольного	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Цветок». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-мячики», «Кулак –ладонь- ребро». 4. Упражнения «Шнуровка» 5. Физкультминутка «Раз, подняться!». 6. Графические задания «Божья коровка», «Круги», «Яркая коровка» (графический диктант, обведение по точкам, рисование на ладошке, штриховка в альбоме, тетради и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа).	1

		поведения, развитие общей моторики.		
<b>Раздел II. «Цифры»</b>				
19.	Коррекционно — развивающее занятие №18 « <b>Цифра «1»</b> »	Учить писать цифру «1» и закреплять понятия пространственных ориентации: слева направо, сверху, снизу, над, под, левый верхний угол; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Дом».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-карандашики».</li> <li>4. Упражнения «Мозаика».</li> <li>5. Физкультминутка «Зверинная зарядка».</li> <li>6. Задания «Один много», «Обведи по пунктиру цифру «1»», «Графический диктант (цветок)» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи).</li> </ol>	1
20.	Коррекционно — развивающее занятие №19 « <b>Цифра «2»</b> »	Учить писать цифру «2» и закреплять понятия пространственных ориентации: слева, справа, слева направо, сверху вниз, назад; обобщающие понятия: игрушки, одежда, птицы; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Дом и ворота».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-мешочки».</li> <li>4. Упражнения «Мозаика, пуговицы».</li> <li>5. Физкультминутка «Лебеди».</li> <li>6. Задания «Найди пару (птицы, девочки и мальчики)», «Обведи по пунктиру цифру «2»», «Графический диктант (лебеди)» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи).</li> </ol>	1
21.	Коррекционно — развивающее занятие №20 « <b>Цифра «3»</b> »	Учить писать цифру «3» и закреплять понятия пространственных ориентации: слева, справа, слева направо, сверху вниз, назад; обобщающие понятия: игрушки, одежда, транспорт; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Дом и ворота».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-мешочки».</li> <li>4. Упражнения «Мозаика, пуговицы».</li> <li>5. Физкультминутка «Я сам!».</li> <li>6. Задания «Закономерности», «Обведи по пунктиру цифру «3»», «Графический диктант (ракета)» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи).</li> </ol>	1

22.	Коррекционно — развивающее занятие №21 <b>«Цифра «4»»</b>	Учить писать цифру «4» и закреплять понятия пространственной ориентации: сверху, снизу, в центре, слева, справа, обобщающие понятия: ягоды, овощи; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Засолка капусты».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-валики-колечки».</li> <li>4. Упражнения «Горох», «Мозаика».</li> <li>5. Физкультминутка «Рындя».</li> <li>6. Задания «Найди пару», «Обведи по пунктиру цифру «4»», «Графический диктант (листки)» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи).</li> </ol>	1
23.	Коррекционно — развивающее занятие №22 <b>«Цифра «5»»</b>	Учить писать цифру «5» и закреплять пространственные представления: сверху, снизу, в центре, слева, справа, обобщающие понятия: грибы; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Засолка капусты».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-валики-колечки».</li> <li>4. Упражнения «Фасоль», «Мозаика».</li> <li>5. Физкультминутка «Кузнечики».</li> <li>6. Задания «Найди пару», «Обведи по пунктиру цифру 5», «Графический диктант (торт и девочка, грибы)» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи).</li> </ol>	1
24.	Коррекционно — развивающее занятие №23 <b>«Цифра «6»»</b>	Учить писать цифру «6» и закреплять пространственные представления: верх, низ, сверху, вниз, слева направо, волнистая и пунктирная линии, обобщающие понятия: семена, транспорт; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «В гости».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-мячики».</li> <li>4. Упражнения «Кулак-ладонь-ребро», «Хлопки», «Пуговки», «Мозаика».</li> <li>5. Физкультминутка «Еду, еду».</li> <li>6. Задания «Найди отличия», «Обведи по пунктиру цифру «6»», «Графический диктант (лягушки, лодки)» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа,</li> </ol>	1

			логические задачи).	
25.	Коррекционно — развивающее занятие №24 «Цифра «7»»	Учить писать цифру «7» и закреплять пространственные представления: верх, низ, сверху, вниз, слева направо, волнистая и пунктирная линии, обобщающие понятия: семена, транспорт; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «В гости».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-мячики».</li> <li>4. Упражнения «Кулак-ладонь-ребро», «Хлопки», «Пуговки», «Мозаика».</li> <li>5. Физкультминутка «Еду, еду».</li> <li>6. Задания «Найди отличия», «Обведи по пунктиру цифру «7»», «Графический диктант (ветки жёлудя)» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи).</li> </ol>	1
26.	Коррекционно — развивающее занятие №25 «Цифра «8»»	Учить писать цифру «8» и закреплять пространственные представления: слева, справа, верх, низ: слева направо, понятие пунктирная линия, развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Погуляем».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-мячики».</li> <li>4. Упражнения «Шнуровка (узелок, бантик, косичка)», «Фасоль», «Мозаика».</li> <li>5. Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>6. Задания «Найди пары», «Обведи по пунктиру цифру «8»», «Графический диктант (бабочки)» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи).</li> </ol>	1
27.	Коррекционно — развивающее занятие №26 «Цифра «9»»	Учить писать цифру «9» и закреплять пространственные представления: слева, справа, верх, низ, слева направо, пунктирная линия, обобщающее понятие: ягоды, развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Погуляем».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-мячики».</li> <li>4. Упражнения «Шнуровка (узелок, бантик, косичка)», «Пуговки», «Мозаика».</li> <li>5. Физкультминутка «Зарядка».</li> <li>6. Задания «Найди отличия», «Обведи по пунктиру цифру «9»», «Графический диктант (ягоды)» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия,</li> </ol>	1

			рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	
28.	Коррекционно — развивающее занятие №27 «Цифра «0»»	Учить писать цифру «0» и упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, закреплять название геометрических фигур и пространственные представления: справа, слева, снизу вверх, сверху вниз, развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Как живёшь?». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-карандашики». 4. Упражнения «Шнуровка ( бантик, косичка)», «Пуговики», «Горох». 5. Физкультминутка «Раз подняться!». 6. Задания «Найди отличия», «Обведи по пунктиру цифру «0»», «Графический диктант (замок)» (в альбоме, тетради и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	1
29.	Коррекционно — развивающее занятие №28 «Цифра «10»»	Учить писать цифру «10» и упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, закреплять название геометрических фигур и пространственные представления: справа, слева, снизу вверх, сверху вниз, развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Как живёшь?». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж-карандашики». 4. Упражнения «Шнуровка (косичка)», «Пуговики», «Фасоль». 5. Физкультминутка «Раз подняться!». 6. Задания «Найди отличия», «Обведи по пунктиру цифру «10»», «Графический диктант (каре́та)» (в альбоме, тетради и на листах). 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	1
30.	Промежуточная аттестация	Оценка эффективности коррекционно — развивающих занятий, определение динамики в развитии учащихся		1
31	Коррекционно — развивающие занятия (резервные)	Уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала	Структурируются и наполняются содержанием по результатам промежуточной аттестации.	5
<b>Раздел III. «Всё о времени»</b>				

32.	Коррекционно — развивающее занятие №29 « <b>Всё о времени</b> »	Формирование практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами (сутки, неделя, месяц, год и др.); формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Время».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-карандашики».</li> <li>4. Упражнения «Последовательные картинки».</li> <li>5. Физкультминутка «На зарядку по порядку!».</li> <li>6. Задания «Расставь точки», «Скопируй по образцу», «Графический диктант (часы)», «Лента времени» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи, шутки - минутки).</li> </ol>	1
33.	Коррекционно — развивающее занятие №30 « <b>Времена года</b> »	Развитие практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( год ); формирование начальных представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Времена года».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж - валики».</li> <li>4. Упражнения «Прокати мяч», «Пазл», «Выкладывание из мозаики»</li> <li>5. Физкультминутка «На зарядку по порядку!».</li> <li>6. Задания «Аппликация – времена года», «Соедини по смыслу», «Помоги мальчику» (в альбоме, тетради и на листах).</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи, шутки - минутки).</li> </ol>	1
34.	Коррекционно — развивающее занятие №31 « <b>Осень в кругу времен года</b> »	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( год ); формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Времена года».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики- массаж - кольца».</li> <li>4. Упражнения «Пазл», «Выкладывание из палочек»</li> <li>5. Физкультминутка «Встало солнышко с утра!».</li> <li>6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», рисование на ладошке «Осенний лес», «Графический диктант</li> </ol>	1

		развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	(осенние дары)», «Штриховка», «Рисование по образцу (столбики, фонарики)». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	
35.	Коррекционно — развивающее занятие №32 «Зима в кругу времён года»	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( год ); формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Времена года». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж - мячики». 4. Упражнения «Паззл», «Выкладывание из палочек» 5. Физкультминутка «Встало солнышко с утра!». 6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», рисование на ладошке «Снеговички», «Графический диктант (елка)», «Штриховка», «Нарисуй по образцу (елочные игрушки)». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	1
36.	Коррекционно — развивающее занятие №33 «Весна в кругу времён года»	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( год ); формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Дружные зверята». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-карандашики». 4. Упражнения «Паззл», «Выкладывание из палочек, мозаики» 5. Физкультминутка «Воробей». 6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», рисование на ладошке «Цветы на лугу», «Графический диктант (воробьи)», «Нарисуй по образцу (кораблики, Чебурашки)». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	1
37.	Коррекционно — развивающее	Развитие и закрепление практической ориентировки во	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.	1

	занятие №34 <b>«Лето в кругу времён года»</b>	времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( год ); формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	2. Упражнение – разминка «Дружные зверята». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-мячики». 4. Упражнения «Паззл», «Выкладывание из палочек, пуговиц» 5. Физкультминутка «Косари». 6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», рисование на ладошке «Колоски», «Графический диктант (цветы, бабочки)», «Нарисуй по образцу (лесенки, цветы)». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	
38.	Коррекционно — развивающее занятие №35 <b>«Разноцветный календарь»</b>	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( месяцы, год ); формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Времена года». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-мячики». 4. Упражнения «Крупная мозаика» 5. Физкультминутка «Если б всё на свете было!». 6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», рисование «Разноцветная страничка», «Рассмотри картинку», «Нарисуй по образцу». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	1
39.	Коррекционно — развивающее занятие №36 <b>«Зимние месяцы»</b>	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( месяцы, времена года ); формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка,	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Пришла зима». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж - мячики». 4. Упражнения «Шнуровка – новогодняя елка» 5. Физкультминутка «Ой мороз, мороз, мороз!». 6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», «Графический диктант (елка диагональная)», «Нарисуй по	1

		развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	образцу», «Штриховка». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи, шутки - минутки).	
40.	Коррекционно — развивающее занятие №37 «Весенние месяцы»	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( месяцы, времена года ); формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Погуляем». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики- массаж - валики». 4. Упражнения «Шнуровка – голубь» 5. Физкультминутка «Воробей!». 6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», «Графический диктант (журавль)», «Нарисуй по образцу», «Штриховка». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи, шутки - минутки).	1
41.	Коррекционно — развивающее занятие №38 «Летние месяцы»	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( месяцы, времена года ); формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Дружные зверята». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-карандашики». 4. Упражнения «Шнуровка-малышок» 5. Физкультминутка «Косари». 6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», «Графический диктант (лиса)», «Штриховка», «Нарисуй по образцу». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи, шутки - минутки).	1
42.	Коррекционно — развивающее занятие №39 «Осенние месяцы»	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с отдельными временными эталонами ( месяцы, времена года ); формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость,	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Засолка капусты». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-кольца». 4. Упражнения «Шнуровка-лошадка» 5. Физкультминутка «Мельница».	1

		периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», «Графический диктант (волк)», «Штриховка», «Нарисуй по образцу». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	
43.	Коррекционно — развивающее занятие №40 «Весёлая неделька»	Познакомить с понятием «неделя», учить ориентироваться в этом понятии, уметь употреблять его в своей речи, знать последовательность дней недели; развитие чувства времени; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Семь дней недели». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики- массаж-валики». 4. Упражнения «Выкладывание из палочек», «Последовательность» 5. Физкультминутка «В понедельник я стирала!». 6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», рисование «Паровозик», «Штриховка», «Напиши по образцу». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	1
44.	Коррекционно — развивающее занятие №41 «Рабочие и выходные дни»	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с временным эталоном неделя; формирование представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка «Красивый дом». 3. Гимнастические упражнения «Пальчики-карандашики». 4. Упражнения «Бусы», «Крупная мозаика» 5. Физкультминутка «Раз – подняться!». 6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», рисование «Весёлые гномики», «Штриховка», «Напиши по образцу». 7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).	1
45.	Коррекционно — развивающее занятие №42	Развитие представления о временном эталоне «неделя», учить ориентироваться в этом	1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа. 2. Упражнение – разминка	1

	<b>«Моя неделя»</b>	понятии, уметь употреблять его в своей речи, знать последовательность дней недели; развитие чувства времени; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<p>«Красивый дом».</p> <p>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-валики».</p> <p>4. Упражнения «Крупная мозаика», «Выкладывание из пуговиц»</p> <p>5. Физкультминутка «Раз – подняться!».</p> <p>6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», рисование «Цветочек – моя неделька», «Штриховка», «Напиши по образцу».</p> <p>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).</p>	
46.	Коррекционно — развивающее занятие №43 <b>«Сутки»</b>	Познакомить с понятием «сутки», «части суток»; Развивать внимание, умение оперировать этими понятиями в повседневной жизни; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<p>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</p> <p>2. Упражнение – разминка «Пальчики».</p> <p>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-карандашики».</p> <p>4. Упражнения «Крупная мозаика».</p> <p>5. Физкультминутка «Кузнечики».</p> <p>6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», аппликация «Сутки», «Штриховка», «Напиши по образцу».</p> <p>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).</p>	1
47.	Коррекционно — развивающее занятие №44 <b>«Вчера, сегодня, завтра»</b>	Закрепить знания детей о течучести времени; упражнять детей в употреблении в повседневной жизни понятий вчера, сегодня, завтра; развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<p>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</p> <p>2. Упражнение – разминка «Сегодня, завтра и вчера».</p> <p>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-мячики».</p> <p>4. Упражнения «Крупная мозаика»</p> <p>5. Физкультминутка «Буратино».</p> <p>6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», «Последовательные картинки», «Графический диктант», «Напиши по образцу».</p> <p>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачки, шутки - минутки).</p>	1

48.	Коррекционно — развивающее занятие №45 «Часы и время»	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с временным эталоном «час» ; закреплять умения пользоваться моделью часов; развитие представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Часики».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-валики».</li> <li>4. Упражнения «Выкладывание из палочек», «Выкладывание из мозаики».</li> <li>5. Физкультминутка «Тик – так»».</li> <li>6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», «Последовательные картинки» , «Напиши по образцу».</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи, шутки - минутки).</li> </ol>	1
49.	Коррекционно — развивающее занятие №46 «Минутки»	Развитие и закрепление практической ориентировки во времени; ознакомление с временным эталоном «минута»; закреплять умения пользоваться моделью часов; развитие представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого самоконтроля.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Часики».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-массаж мячики».</li> <li>4. Упражнения «Выкладывание из палочек», «Выкладывание из фасоли».</li> <li>5. Физкультминутка «Тик – так»».</li> <li>6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», «Последовательные картинки» , «Напиши по образцу».</li> <li>7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи, шутки - минутки).</li> </ol>	1
50.	Коррекционно — развивающее занятие № 47 «Мой день»	Закрепление умения ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие представлений и понятий о некоторых свойствах времени (текучесть, необратимость, периодичность); развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и графического навыка, развитие ПП, произвольности поведения, волевого	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритуал приветствия, ОМ, загадка, беседа.</li> <li>2. Упражнение – разминка «Строим дом».</li> <li>3. Гимнастические упражнения «Пальчики-мячики».</li> <li>4. Упражнения «Крупная мозаика», «Шшнуровка»</li> <li>5. Физкультминутка «Ручки в стороны!».</li> <li>6. Задания (в альбоме, тетради и на листах) «Расставь точки», аппликация «Мой день», «Штриховка», «Напиши по образцу» .</li> </ol>	1

		самоконтроля.	7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседа, логические задачи, шутки - минутки).	
51.	Коррекционно — развивающие занятия (резервные)	Уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала	Структурируются и наполняются содержанием по результатам промежуточной аттестации.	5
52.	Итоговая аттестация	Оценка эффективности коррекционно — развивающих занятий, определение динамики в развитии учащихся		1
<b>Всего часов: 60</b>		<b>Диагностические – 3 Основные – 47 Резервные - 10</b>		

### III. Перечень учебно – методического обеспечения

#### Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в кабинете психолога, где участники могут свободно располагаться за столами и передвигаться во время игр и упражнений. Помещение должно исключать наличие посторонних раздражителей (яркие красочные предметы, шумовые помехи, вторжение людей).

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В зависимости от поставленных задач, используются следующие **приемы и методы работы:**

- функциональные упражнения и игры,
- дидактические игры;
- упражнения для развития мелкой моторики руки,
- физкультминутки;
- работа в тетрадях и альбомах.

#### Структура занятия:

Программа построена таким образом, что каждое занятие имеет единую структуру, что позволяет ребенку легче вращиваться и распределять свои силы на все время работы, приучает к соблюдению учебного «режима», способствует его самоорганизации, выработке самостоятельности, развитию общих учебных навыков.

1. Ритуал приветствия, организационный момент, проверка домашнего задания.
2. Упражнение – разминка (пальчиковая гимнастика в технике речь с движением).
3. Гимнастические упражнения по развитию мелкой моторики рук (с карандашами, мячиками, кольцами и др.).
4. Упражнения на развитие зрительно – моторной координации (с природным материалом, шнуровками, пуговицами, липучками, замками, кнопками, мозаикой, счетными палочками и др.).
5. Физкультминутка (упражнение на развитие общей моторики в технике речь с движением).
6. Графические задания (в альбоме, в тетради или на листах в клетку и линейку).
7. Подведение итогов занятия, рефлексия, объяснение домашнего задания (беседы, шутки –минутки, логические задачки).

**Оборудование:** карточки с образцами написания цифр, элементов букв, бланки с заданиями для обведения по контуру, дорисовывания, штриховки, раскрашивания, ручки, цветные и простой карандаши, тетради в клетку и линейку, альбом.

#### Упражнения для пальчиковой гимнастики

«Пять и пять», «Дружба», «Строим дом», «Наши помощники», «В гости», «Пальчики», «Прогулка», «Домик», «Цветок», «Дом и ворота», «Засолка капусты», «Погуляем», «Как живёшь?», «Времена года», «Время», «Дружные зверята», «Сегодня, завтра и вчера», «Красивый дом».

### **Графические диктанты**

«Яблоко», «Груша», «Гриб», «Жёлуди», «Клубника», «Елка», «Лиса», «Листик», «Бабочка», «Желуди», «Замок», «Машина», «Карета», «Цветок», «Человек», «Волк», «Торт», «Лебедь» и др.

### **Упражнение «Обведи по точкам»**

«Мишка», «Машинка», «Листик», «Зонтик», «Яблоко», «Улитки», «Платочки», «Цветы», «Зайчик», «Снежинка», «Чашка», «Лиса» и др., картинки по темам: «Овощи», «Ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Цифры», «Геометрические фигуры», «Времена года» и др.

### **Упражнения в штриховке**

«Яблоко», «Груша», «Клубника», «Елка», «Лиса», «Листик», «Бабочка», «Желуди», «Замок», «Машина», «Карета», «Цветок», «Человек», «Волк», «Торт», «Лебедь» и др.

### **Задания «Рисуем на ладошке»**

«Цыпленок», «Чашка», «Лес», «Цветы на лугу», «Полянка», «Осенний лес», «Снеговики», «Дружная компания».

**Выкладывание из палочек:** задания по темам: «Насекомые», «Листья», «Деревья», «Транспорт», «Цветы», «Цифры», «Геометрические фигуры», «Времена года» и др.

#### **IV. Перечень используемой литературы:**

1. А.В. Антонова. Развитие графических навыков у детей с общим недоразвитием речи. Методическое пособие. Москва. 1997 – 56с.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики руки и графических навыков у детей 5 – 7 лет – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.- 120с.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. , Щербина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей.
5. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: ВАКО, 2008 г.
6. Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева Подготовка к школе: речь, письмо, математика. СПб: Дельта, 19995.
7. Подготовка руки к письму. – М.: ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2008. – 79 с.
8. Рабочая тетрадь «Дружок». Графические диктанты для детей 5-7 лет. Издательство Стрекоза, 2013г – 16 с.
9. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.
10. Тетрадь – пропись «Пишем цифры». – «РОСМЕН - ЛИГА», 2013г.

**Календарно – учебный график**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
по развитию руки ребенка и подготовки её к рисованию и письму  
«Сильные ловкие умелые»

**Код участника:** МТМ-7

**Исполнитель:** педагог-психолог Филатова О.С.

<b>Сроки и продолжительность программы</b>			
<b>Сроки реализации</b>	<b>Начало работы</b>	<b>Окончание работы</b>	<b>Продолжительность (количество часов)</b>
сентябрь – апрель 2014– 2015уч.г.	16.09.2014	24.04.2015	60

<b>Регламент проведения занятий</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Время по расписанию</b>	<b>Продолжительность занятия</b>
Вт.	2	14.20-14.50	30 мин.
Пт.		14.10-14.40	

<b>Сроки аттестации</b>		
<b>предварительная</b>	<b>промежуточная</b>	<b>итоговая</b>
16.09.2014	13.12.2015	24.04.2015

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Программа:** Сильные ловкие умелые **Сроки реализации:** сентябрь – апрель (2014 – 2015уч.г.)  
**Код участника:** МТМ-7 **Режим проведения:** вторник, пятница по 30 мин.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Примечания
1.	Диагностическое занятие (входящая диагностика)	1	16.09.2014		
2.	Коррекционно-развивающее занятие №1 «Здравствуй, карандаш»	1	19.09.2014		
3.	Коррекционно-развивающее занятие №2 «Дождик, громче, дождик, тише»	1	23.09.2014		
4.	Коррекционно-развивающее занятие №3 «Строим забор»	1	26.09.2014		
5.	Коррекционно-развивающее занятие №4 «Рисуем забор»	1	30.09.2014		
6.	Коррекционно-развивающее занятие №5 «Чудесный платочек»	1	03.10.2014		
7.	Коррекционно-развивающее занятие №6 «Магазин игрушек»	1	07.10.2014		
8.	Коррекционно-развивающее занятие №7 «Дорожки»	1	10.10.2014		
9.	Коррекционно-развивающее занятие №8 «Подарок жеребенку»	1	14.10.2014		
10.	Коррекционно-развивающее занятие №9 «Узор на салфетке»	1	17.10.2014		
11.	Коррекционно-развивающее занятие №10 «Игра в кегли»	1	21.10.2014		
12.	Коррекционно-развивающее занятие №11 «Везём подарки»	1	24.10.2014		
13.	Коррекционно-развивающее занятие №12 «Подарок Карлсону»	1	28.10.2014		
14.	Коррекционно-развивающее занятие №13 «Цветы на лугу»	1	31.10.2014		

15.	Коррекционно развивающее занятие №14 <b>«Волшебный клубочек»</b>	—	1	07.11.2014		
16.	Коррекционно развивающее занятие №15 <b>«Угощение для гостей»</b>	—		11.11.2014		
17.	Коррекционно развивающее занятие №16 <b>«Улитки»</b>	—	1	14.11.2014		
18.	Коррекционно развивающее занятие №17 <b>«Путешествие божьей коровки»</b>	—	1	18.11.2014		
19.	Коррекционно развивающее занятие №18 <b>«Цифра «1»»</b>	—	1	21.11.2014		
20.	Коррекционно развивающее занятие №19 <b>«Цифра «2»»</b>	—	1	25.11.2014		
21.	Коррекционно развивающее занятие №20 <b>«Цифра «3»»</b>	—	1	28.11.2014		
22.	Коррекционно развивающее занятие №21 <b>«Цифра «4»»</b>	—	1	02.12.2014		
23.	Коррекционно развивающее занятие №22 <b>«Цифра «5»»</b>	—	1	05.12.2014		
24.	Коррекционно развивающее занятие №23 <b>«Цифра «6»»</b>	—	1	09.12.2014		
25.	Коррекционно развивающее занятие №24 <b>«Цифра «7»»</b>	—	1	12.12.2014		
26.	Коррекционно развивающее занятие №25 <b>«Цифра «8»»</b>	—	1	16.12.2014		
27.	Коррекционно развивающее занятие №26 <b>«Цифра «9»»</b>	—	1	19.12.2014		
28.	Коррекционно развивающее занятие №27 <b>«Цифра «0»»</b>	—	1	23.12.2014		
29.	Коррекционно развивающее занятие №28 <b>«Цифра «10»»</b>	—	1	26.12.2014		
30.	Промежуточная аттестация		1	13.12.2014		
31.	Коррекционно развивающие занятия (резервные)	—	5	16.01.2015		
				20.01.2015		

			23.01.2015		
			22.01.2015		
			27.01.2015		
32.	Коррекционно развивающее занятие №29 <b>«Всё о времени»</b>	1	30.01.2015		
33.	Коррекционно развивающее занятие №30 <b>«Времена года»</b>	1	03.02.2015		
34.	Коррекционно развивающее занятие №31 <b>«Осень в кругу времен года»</b>	1	06.02.2015		
35.	Коррекционно развивающее занятие №32 <b>«Зима в кругу времён года»</b>	1	10.02.2015		
36.	Коррекционно развивающее занятие №33 <b>«Весна в кругу времён года»</b>	1	13.02.2015		
37.	Коррекционно развивающее занятие №34 <b>«Лето в кругу времён года»</b>	1	17.02.2015		
38.	Коррекционно развивающее занятие №35 <b>«Разноцветный календарь»</b>	1	20.02.2015		
39.	Коррекционно развивающее занятие №36 <b>«Зимние месяцы»</b>		24.02.2015		
40.	Коррекционно развивающее занятие №37 <b>«Весенние месяцы»</b>		27.02.2015		
41.	Коррекционно развивающее занятие №38 <b>«Летние месяцы»</b>		03.03.2015		
42.	Коррекционно развивающее занятие №39 <b>«Осенние месяцы»</b>		06.03.2015		
43.	Коррекционно развивающее занятие №40 <b>«Весёлая неделька»</b>		10.03.2015		
44.	Коррекционно развивающее занятие №41 <b>«Рабочие и выходные дни»</b>	1	13.03.2015		
45.	Коррекционно развивающее занятие №42 <b>«Моя неделя»</b>	1	17.03.2015		
46.	Коррекционно развивающее занятие №43 <b>«Сутки»</b>	1	20.03.2015		
47.	Коррекционно развивающее занятие №44 <b>«Сутки»</b>	1	24.03.2015		

	развивающее занятие №44 «Вчера, сегодня, завтра»				
48.	Коррекционно развивающее занятие №45 «Часы и время»	1	27.03.2015		
49.	Коррекционно развивающее занятие №46 «Минутки»	1	31.03.2015		
50.	Коррекционно развивающее занятие № 47 «Мой день»	1	03.04.2015		
51.	Коррекционно развивающие занятия (резервные)	5	10.04.2015		
			09.04.2015		
			14.04.2015		
			17.04.2015		
			21.04.2015		
52.	Итоговая аттестация	1	24.04.2015		
<b>Всего часов: 60</b>			<b>Диагностические – 3 Основные – 47 Резервные - 10</b>		

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Программа исследования уровня развития двигательной сферы детей 5 – 7 лет

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме группового и/или индивидуального диагностического обследования учащихся по отдельной программе диагностики с использованием разнообразного стимульного материала по методикам представленным в таблице №1.

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели уровня развития двигательных навыков (готовности руки к письму) и познавательной сферы ребенка.

**Таблица №1**

№	Название методики, автор	Цель исследования	Примечание (особенности проведения)
1.	Методика «Продолжи узор»	Выявление умения слышать и выполнять словесную инструкцию, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, темпа деятельности, уровня работоспособности, выявления уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета), умения ориентироваться на плоскости листа, обследование состояния пространственного восприятия, обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций, графического навыка.	Индивидуально (в группе) на специальном бланке
2.	Тест В.А. Калябиной «Исследование координации руки при обведении ребёнком нарисованного круга»	Определение уровня развития готовности руки к обучению письму	Индивидуально на специальном бланке
3.	Мотометрический тест Н. И. Озерецкого «Исследование координации движений руки при вырезании ребёнком начерченного круга»	Определение уровня развития координации движений и зрительного контроля за ними, необходимый для обучения в школе	Индивидуально
4.	Методика «Змейка» (тест Н. Л. Локаловой)	Изучение особенностей зрительно – моторной координации, проверка уровня	Индивидуально на специальном

		развития мелких и точных движений	бланке
5.	Методика «Рисунок человека»	Выявление уровня общей осведомлённости, развития зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости листа, обследование состояния пространственного восприятия, обследование состояния моторики и графического навыка.	Индивидуально на листе А4
6.	Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина	Исследование уровня сформированности регулятивных навыков, навыков контроля деятельности, умений действовать по образцу и словесной инструкции взрослого, развития мелкой моторики кисти руки.	Индивидуально на листе в клетку
7.	Методика «Домик» Н.И.Гуткиной.	Исследование уровня сформированности регулятивных навыков, навыков контроля деятельности, умений действовать по образцу и словесной инструкции взрослого, способности к тонкому зрительному анализу, сенсомоторной координации и развития мелкой моторики кисти руки.	Индивидуально на листе А4
8.	Анализ продуктов деятельности	Выявление динамики развития дополнительных параметров, выделенных в программе	Фиксируется в рабочей тетради ребенка

***Исследование координации руки при обведении ребёнком нарисованного круга.  
( тест В. А. Калябина )***

*Цель:* определить уровень развития готовности руки к обучению письму.

*Оборудование :* карточки- образцы размером 8 х 14 см с изображенным на нем кругом диаметром 2,5 см.

Обследуют детей 5-7 лет. Перед каждым сидящим за столом ребенком кладут карточку с изображением на ней кругом диаметром 2,5 см. Просят ребенка обвести его по контуру, не отрывая руки.

Оценка результатов:

1 балл – точное воспроизведение образца;

2 балла – ошибка по направлению диаметра не более 1 мм, не более 1/8 длины окружности;

3 балла – ошибка по направлению диаметра не более 2 мм и не более 1/4 длины окружности;

4 балла – ошибка по направлению диаметра не более 2 мм и не более 1/2 длины окружности;

5 баллов – ошибка по направлению диаметра более 2 мм и более 1/4 длины окружности.

Достаточно выполнить хотя бы одно из 2 условий. Например, если ребенок отклонился от нарисованной линии на 2 мм на протяжении половины длины окружности,

его работа оценивается в 4 балла. Если ошибка составила 3 мм на  $\frac{1}{4}$  длины окружности, он получает 5 баллов.

Если вся линия окружности, изображенная ребенком, имеет извилистый характер, это свидетельствует о наличии тремора, т.е. легкого дрожания руки, который резко снижает качество письма при обучении в школе и, кроме того, служит признаком неблагополучного состояния центральной нервной системы.

Данное обследование повторяют через определенный промежуток времени, отмечая изменения в уровне развития руки.

### ***Исследование координации движений руки при вырезании ребёнком начерченного круга.***

***( мотометрический тест Н. И. Озерецкого )***

***Цель:*** определить уровень развития координации движений и зрительного контроля за ними, необходимый для обучения в школе.

***Оборудование:*** карточки размером 6 x 6 см из ватмана, на которых начерчены циркулем 2 концентрических круга диаметрами 5 и 5,3 см (один в другом); ножницы длиной 18-20 см с закругленными концами и с режущей поверхностью в 70 мм; часы с секундной стрелкой или секундомер.

Исследования проводят с детьми 6 и 7 лет. Перед каждым сидящим за столом ребенком кладут ножницы и карточку с изображенными на ней концентрическими кругами. Дают задание: «Посмотрите, здесь нарисованы два круга. Постарайтесь вырезать первый из них (показать какой), не разрезая второй». Продолжительность выполнения задания фиксируют по секундомеру или по часам с секундной стрелкой.

При наличии готовности к обучению в школе ребенок выполняет это задание не более чем за 1 мин и допускает не более двух неточностей (надрезов внешнего или внутреннего круга).

Результаты заносят в таблицу и повторяют обследование после проведения серии коррекционных занятий.

### ***Изучение особенностей зрительно – моторной координации, используя методику «Змейка».***

***( тест Н. Л. Локаловой )***

На листе бумаги рисунок извилистой дорожки шириной 5 мм. Ребенок должен как можно быстрее провести карандашом линию внутри этой дорожки, не касаясь при этом ее стенок. Качество выполнения задания оценивается по числу касаний. Лучший результат оценивается 0 баллов, за каждое касание начисляется 1 балл.

### ***Проверка уровня развития мелких и точных движений, используя задание «езда по дорожке».***

***Инструкция:*** «Ты водитель. Тебе надо проехать к этому домику. Ты поедешь вот так (на рисунке - образце учитель показывает, как надо «ехать по дорожке»). Карандаш должен все время двигаться по бумаге; иначе получится, что машина взлетела, как самолет. Поезжай аккуратно, чтобы машина не съехала с дороги».

***Оценка:*** результат оценивается как высокий, если отсутствуют выходы за пределы «дорожки», карандаш не более трех раз отрывается от бумаги, отсутствуют нарушения линии. Результат оценивается как низкий, если имеется три или более выхода за пределы «дорожки», а также, если в этом задании или в рисунке имеются ярко выраженные нарушения линии (неровная, дрожащая линия; очень слабая, почти невидимая; с очень

сильным нажимом, рвущим бумагу; с многократными наведениями по одному и тому же месту). В промежуточных случаях результат оценивается как средний.

**Исследование уровня сформированности регулятивных навыков, навыков контроля деятельности, умений действовать по образцу и словесной инструкции взрослого, развития мелкой моторики кисти руки.**

Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина

*Цель:* определить уровень сформированности регулятивных навыков, навыков контроля деятельности, умений действовать по образцу и словесной инструкции взрослого, развития мелкой моторики кисти руки.