

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Покровский центр психолого-медико-социального сопровождения (ПМС-Центр)

Принята на педагогическом  
совете  
№1 от 09 сентября 2013 года



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ПМС - Центра  
С.Н. Селютина  
16.09.2013

Программа  
подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою  
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Направленность программы: социально-педагогическая  
Срок реализации программы: 2-3 месяца  
Возраст: совершеннолетние граждане

Составители:  
Педагог-психолог  
Филатова О.С.  
социальный педагог  
ПМС - Центра  
Селютина С.Н.  
методист  
Прохорова В.К.

пгт. Покровское, 2013г.

## **Пояснительная записка**

В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство – одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Воспитание в государственном учреждении не удовлетворяет потребности ребенка в родительском тепле и заботе. Общеизвестный международный опыт показывает, что оптимальным для развития ребенка методом его жизнеустройства является семья. В настоящее время на государственном уровне провозглашается приоритет семейных форм воспитания детей: усыновление, опека, патронат, приемная семья.

В последние годы в Покровском районе получила свое развитие одна из приоритетных форм семейного устройства детей - приемная семья. Но анализ проблем, с которыми сталкиваются приемные родители (далее замещающие родители), показывает, что не все они готовы воспринимать и принимать ребёнка, оставшегося без попечения родителей, со всеми присущими ему особенностями и недостатками. Это обусловлено как малой информированностью замещающих родителей о психологических особенностях ребёнка, пережившего разлуку с кровными родителями и воспитывающегося в учреждениях интернатного типа, так и спецификой развития этих детей. В результате у новых родителей возникают мысли о непреодолимости выявившихся проблем, нарушается контакт с ребёнком, появляется чувство раздражения и разочарования. Результатом становятся отказ от детей и возвращение их в детские дома, случаи неисполнения родительских обязанностей, жестокого обращения с приемным ребенком.

Одним из путей улучшения сложившейся ситуации в этой сфере является качественная психолого-педагогическая подготовка потенциальных приемных родителей к приему в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Для помощи кандидатам, которые хотели бы создать приемную семью, разработана Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее Программа). Программа разработана на основе требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 года № 623.

Программа носит комплексный характер и включает в себя следующие приоритетные направления: юридические вопросы защиты законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение приемных семей.

Основными организационными видами деятельности по реализации программы являются: информационно-методическое обеспечение

слушателей специализированной информацией; диагностическое, направленное на изучение готовности граждан к принятию ребенка в семью; образовательное, направленное на обучение кандидатов по программе; консультационное, направленное на индивидуальное консультирование слушателей по проблемам семейных отношений, развития и воспитания приемного ребенка.

### **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** – подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее кандидаты в замещающие родители), формирование у них родительских компетенций.

### **Задачи Программы:**

1. Выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.
2. Оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка-сироты, в выборе формы семейного устройства, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности замещающих родителей.
3. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей-сирот.
4. Формирование у кандидатов в замещающие родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение.
5. Формирование у кандидатов в замещающие родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка.
6. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения.
7. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.
8. Ознакомление кандидатов в замещающие родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

*Программа реализуется* в очной форме и рассчитана на 61,5 часов.

*Занятия проводятся в форме* лекций, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, круглых столов, консультаций со специалистами.

*Занятия проводят специалисты:* специалисты органов опеки и попечительства, медицинский работник, методист, педагог-психолог, социальный педагог.

*Режим занятий:* 1-2 раза в неделю.

*Слушатели получают на руки:* пакет методических и справочных материалов.

*Итоговая аттестация* по программе проводится в форме собеседования и тестирования и завершается выдачей свидетельства о прохождении программы подготовки на территории Российской Федерации по установленной форме.

### ***Ожидаемые результаты.***

По завершении Программы подготовки кандидаты в замещающие родители должны:

#### **Иметь представление:**

- о системе защиты прав детей, формах семейного устройства детей-сирот, взаимодействии организации и замещающих семей в процессе подготовки и после приема их в семьи, финансовой помощи замещающим семьям;
- об ответственности за жизнь и здоровье детей, их воспитание и развитие, которую замещающие родители берут на себя в связи с приемом детей-сирот в свои семьи;
- о ребенке, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания детей в зависимости от их возраста, их жизненного опыта, потребностей развития, обеспечения безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;
- о своих семьях как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему детей-сирот;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях) необходимых замещающему родителю;
- о порядке контактов детей-сирот с кровными родителями и родственниками.

#### **Знать:**

- права и обязанности замещающих родителей, как в отношении детей, так и в отношении сопровождающей организации;
- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта детей-сирот (депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей) на их психофизическое развитие и поведение;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации детей-сирот в замещающих семьях;
- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические нормы воспитания детей в семье, способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

#### **Уметь:**

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательных компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, к приему в свои семьи детей-сирот;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательных компетенций по воспитанию ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение детей-сирот в контексте окружающих условий и их прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение детей-сирот в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места кровной семьи в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в деле воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям-сиротам и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Программа поможет кандидатам в замещающие родители закрепить мотивацию устройства в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, или уверенность в обратном.

### Учебно-тематический план

№	Темы	Количество академических часов				Ответственные за проведение
		всего	в том числе			
			Лекции	Семинары - тренинги	Индивид. консультации	
Раздел I. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители.						
1.	Содержание, цели, этапы и задачи проведения программы подготовки граждан, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание.	3	1	2		Педагог-психолог, соц. педагог
2.	Понятие обучающе-психологического тренинга.	1		1		Педагог-психолог, соц. педагог
3.	Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. Общая характеристика семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.	3	1	1	1	Менеджер службы опеки и попечительства
Раздел II. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях опекунов (попечителей), усыновителей, приемных родителей. Понятие о						

мотивации приемных родителей.						
4.	Потребности развития ребенка и необходимые компетенции опекунов (попечителей), усыновителей, приемных родителей.	5	1	2	2	Педагог-психолог, соц. педагог
Раздел III. Этапы развития ребенка.						
5.	Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка.	2	1		1	Методист
Раздел IV. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергнувшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка.						
6.	Виды жестокого обращения и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка. Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития, их отличия.	3	1	1	1	Методист, педагог-психолог
Раздел V. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушение привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)						
7.	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей.	5	1	2	2	Педагог-психолог, соц. педагог
Раздел VI. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи.						
8.	Особенности ожидания приемных семей. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей.	5	1	2	2	Педагог-психолог, соц. педагог
9.	Этапы адаптационного периода, способы преодоления трудностей адаптации. Роль специалистов в оказании помощи приемным	3	1	1	1	Педагог-психолог, соц. педагог

	родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.					
Раздел VII. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка.						
10	Формы «трудного» поведения приемного ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка.	5	1	2	2	Педагог-психолог, соц. педагог, методист.
Раздел VIII. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка.						
11	Обеспечение безопасной среды ребенка. Охрана здоровья ребенка.	3	1	1	1	Менеджер службы опеки и попечительства, методист
12	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.	3		2	1	Медицинский работник
Раздел IX. Особенности полового воспитания приемного ребенка.						
13	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка.	3	1	1	1	Педагог-психолог, соц. педагог, методист
Раздел X. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка.						
14	Родительские и профессиональные функции приемной семьи.	4	1	2	1	Педагог-психолог, соц. педагог
15	Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции, способы реагирования семьи на стрессовые ситуации.	4	1	2	1	Педагог-психолог, соц. педагог
16	Социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные	1		1		Специалисты службы опеки, ПМС-Центра



	ресурсы семьи.					
Раздел XI. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан						
17	Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей. Формы семейного устройства.	3	1	1	1	Менеджер службы опеки и попечительства
18	Требования, предъявляемые законодательством РФ к кандидатам в приемные родители; порядок предоставления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.	2		1	1	Менеджер службы опеки и попечительства
Раздел XII. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям.						
19	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь, с биологической семьей ребенка.	2		1	1	Специалисты службы опеки и попечительства, ПМС-Центра
Раздел XIII. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.						
20	Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью	1		1		Специалисты службы опеки и попечительства, ПМС-Центра
	Итоговая аттестация в форме собеседования с использованием метода тестирования	0,5			0,5	Специалисты службы опеки и попечительства, ПМС-Центра
	Всего	61,5	14	27	20,5	

## Итоговое тестирование кандидата в замещающие родители

---

(Ф.И.О.)

---

(дата)

1. Что такое потребность? Это-
  - а) объективная испытываемая субъектом нужда в чём-то, являющаяся источником активности, развития личности, социальной общности;
  - б) сохранение телесной и духовной гармонии;
  - в) потребности в хорошем отношении, во взаимодействии с окружающими.
  
2. Какие из перечисленных потребностей являются основными потребностями ребёнка:
  - а) потребность в закаливании, физическом воспитании, в развитии гигиенических привычек;
  - б) потребность ребёнка в безопасности, здоровье, образовании, умственном развитии, привязанности, эмоциональном развитии;
  - в) потребность чувствовать свою уникальность, неповторимость и вместе с ним принадлежность к семье.
  
3. Какие из перечисленных качеств, являются личностными качествами замещающих родителей.
  - а) замещающий родитель должен обладать достаточным количеством энергии для того, чтобы удовлетворить эмоциональные и физические потребности.
  - б) важное качество замещающего родителя – это наличие хорошо развитых коммуникативных навыков.
  - в) благополучно ребёнок развивается у родителей, обладающих такими качествами как эмпатичность, открытость, эмоциональность, коммуникативность, альтруистичность, уравновешенность, гибкость, уверенность в своих силах, адекватная самооценка, способность к развитию и изменению.
  
4. Под компетентностью подразумевается –
  - а) совокупность личностных качеств, позволяющих решать проблемы и задачи, возникающие в реальных жизненных ситуациях с использованием знаний, жизненного опыта, с учётом индивидуальных наклонностей и моральных ценностей;
  - б) владение соответствующими знаниями, чтобы уметь найти выход из сложной ситуации;
  - в) умение обеспечить условия для безопасного проживания и воспитания.
  
5. Физиологи и врачи выделяют несколько возрастных периодов развития ребёнка:
  - а) новорождённость, раннее детство, подростковый период;
  - б) новорождённость, грудной возраст, период старшего детства, период полового созревания;

в) период новорожденности, грудной, раннее детство, старшее детство, подростковый возраст, юношеский возраст.

6. Игрют ли роль психологические потребности в личностном развитии ребёнка?

а) да; б) нет, не играют; в) играют, но не значительную.

7. Считаете ли вы нужным относиться с уважением к индивидуальным, культурным и этническим особенностям ребёнка?

а) да; б) не вижу в этом никакой необходимости; в) только в некоторых случаях.

8. Задержка психического развития – это

а) частичное недоразвитие высших психических функций, которое носит временный характер и может компенсироваться при специальном обучении и воспитании в детском или подростковом возрасте;

б) нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов;

в) все варианты верны.

9. Умственная отсталость – это

а) малая целенаправленность умственной деятельности, бедности запаса представлений недостаточности внимания;

б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга;

в) все варианты верны.

10. Мозг малыша пострадал глобально, то есть задетыми оказались все высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение, эмоционально-личностная сфера. К какому виду нарушенного развития можно отнести эти особенности:

а) мозаичность развития; б) умственная отсталость; в) задержка психического развития.

11. Основные мотивы принятия ребенка в семью:

а) деструктивные и конструктивные;

б) конструктивные;

в) деструктивные.

12. Деструктивные мотивы носят:

а) положительный характер;

б) негативный характер;

в) положительный и негативный характер.

13. Какой из типов семейного воспитания наиболее предпочтителен:

а) авторитарный;

б) авторитетный;

в) либеральный;

г) индифферентный.

14. Следует ли изучать историю жизни ребенка?

а) да

б) нет

в) при определенных условиях

15. Нужно ли создавать семейные традиции и ритуалы?

- а) это не главное. Главное – дать детям ощущение любви и счастья
- б) да. Это укрепляет в детях чувство целостности семьи.
- в) можно жить счастливо без ритуалов и традиций

16. Стресс это:

- а) болезнь психическая;
- б) болезнь психологическая;
- в) болезнь психическая и психологическая.

17. Возможны контакты и взаимодействие приемного ребенка с кровной семьей?

- а) Да. Он имеет полное право;
- б) Нет. Кровная семья окажет на ребенка негативное влияние;
- в) Кровным родителям разрешены контакты с ребенком, если это не оказывает на ребенка вредного влияния.

18. Признаки сформированности привязанности у ребенка:

- а) ребенок отвечает улыбкой на улыбку;
- б) ребенок боится смотреть в глаза и не отвечает взглядом;
- в) не играет, взаимодействуя с родителями.

19. «Книга жизни» это:

- а) роман;
- б) описание жизни ребенка;
- в) установление хронологической последовательности событий жизни ребенка.

20. Правила полового воспитания:

- а) запретить ребенку говорить на эту тему;
- б) доброжелательно относиться к любым вопросам;
- в) уйти от разговора под любым предлогом.

21. С какого возраста надо начинать вести половое воспитание ребенка?

- а) младший школьный возраст;
- б) подростковый возраст;
- в) ранний возраст.

22. Нужно ли включать в половое воспитание:

- а) информацию о ЗППП;
- б) информацию о взаимоотношениях супругов;
- в) оба варианта верны.

23. Ситуации, при которых вы готовы обратиться за помощью к специалистам и службам:

- а) трудности в обучении и воспитании ребенка;
- б) покупка необходимых вещей ребенку;
- в) организация культурного досуга.

24. Признаки дезадаптации ребенка в семье:

- а) частые проявления негативизма;
- б) отказ выполнять поручения родителей;

в) ребенок становится оживленным, более отзывчивым.

25. Формами «трудного» поведения ребенка являются:

- а) попрошайничество, воровство, ложь, агрессия;
- б) бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддитивное поведение;
- в) оба варианта верны.

26. К видам жестокого обращения относят:

- а) пренебрежение нуждами ребенка, психологическое насилие;
- б) физическое насилие, сексуальное насилие;
- в) оба варианта верны.

27. Жестокое обращение это:

- а) способность и потребность людей создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с людьми;
- б) любое действие или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, в результате которых нарушается физическое или психологическое развитие...;
- в) поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы.

28. Основные формы психологического насилия – это:

- а) игнорирование, отвержение, изолирование;
- б) угрозы, терроризация, развращение;
- в) оба варианта верны.

29. Приемом, стимулирующим положительное поведение ребенка, является:

- а) изменение окружающей обстановки;
- б) похвала;
- в) установление правил.

30. Во избежание попадания ребенка в опасную ситуацию при контакте с посторонними необходимо:

- а) не оставлять ребенка одного;
- б) запретить ребенку общение с незнакомыми людьми;
- в) выработать правила безопасного поведения, которые помогут избежать попадания в опасную ситуацию.

31. При какой форме устройства ребенка в семью граждане не получают выплаты и пособия?

- а) Опекунство и попечительство;
- б) Усыновление;
- в) Приемная семья;

32. Несформированное представление у ребенка о собственности может привести:

- а) к табакокурению;
- б) к воровству;
- в) к лжи.