

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи –
Покровский центр психолого-медико-социального сопровождения
(ПМС-Центр)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 Дата 01.09.2014

Утверждаю 
Директор ПМС - Центра
Селотина О.С. 
 01.09.2014

Дополнительная общеразвивающая программа
индивидуальной коррекционно-развивающей
работы с ребёнком с РАС
«Непоседа»

Направленность: социально-педагогическая
Сроки реализации: 1 год
Возраст: 4-5 лет

Составитель:
педагог – психолог
Филатова О.С.

Пгт. Покровское 2014г.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
- актуальность проблемы,	
- цель, задачи программы,	
- сроки реализации программы,	
- формы работы и категории участников,	
- режим проведения занятий,	
- критерии отбора обучающихся,	
- предполагаемый результат,	
- формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся	
2. Учебно – тематический план и содержание программы	7
3. Перечень учебно - методического обеспечения	12
4. Список используемой литературы	15
5. Приложение №1 Календарно – учебный график	16
6. Приложение №2 Календарно – тематическое планирование	17
7. Приложение №3 Диагностический инструментарий	20
8. Приложение № 4 Картотека игр и упражнений	28

I. Пояснительная записка

В последнее время остается стабильным количество обращений к психологу детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). На протяжении восьми лет ежегодно к нам в Центр обращаются родители одного – двух детей с данным нарушением в развитие.

Слово аутизм происходит от латинского слова *autos* – сам и означает отрыв от реальности, отгороженность от мира. Расстройства аутистического спектра, при всем разнообразии проявлений, имеют общие черты, общую основу.

Для ребенка с расстройством аутистического спектра характерны беззащитность перед окружающим миром, наличие страхов и тревожности, а также нарушение пространственной ориентировки. В результате несформированной общей картины мира окружающая ребенка среда представляется для него не упорядоченной, а хаотичной, что негативно влияет на его поведение и познавательную деятельность.

Основными проявлениями РАС является:

- низкий психический тонус, пресыщаемость, истощаемость,
- гиперсензитивность к внешним раздражителям (сенсорным), а также к другому человеку,
- стереотипии, ритуальность в различных сферах (деятельность, игра, общение, социально-бытовая ориентировка и т.д.),
- нарушения речи, в особенности ее коммуникативной составляющей,
- нарушение развития психических познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления, - в той или иной мере.

Для работы с детьми данной категории необходимы специально разработанные коррекционные программы. Нет, и не может существовать единой универсальной программы для индивидуальной работы с детьми с РАС, однако существует несколько теоретических подходов, на основании которых специалисты определяют ту или иную стратегию работы с таким ребёнком.

Основные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра, наиболее часто используемые на практике следующие:

1. Эмоционально-уровневый подход. Авторы – отечественные педагоги и психологи (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, О.С.Никольская, и др.). Суть подхода строится на понимании аутизма как преимущественно эмоционального нарушения (не исключая первазивности расстройства) и представляет собой коррекцию, в первую очередь, эмоциональной сферы.

2. Оперантное обусловливание. В основе подхода лежит теория бихевиористов, система обучения, построенная на стимулировании (подкреплении) положительного поведения и наказании (лишении удовольствия) за плохое поведение. Используется в случаях с так называемыми «тяжелыми» детьми для формирования у них учебного поведения.

3. ТЕАССН – подход. Авторы – американские психологи Г.Месибов и Е.Шоплер. Суть подхода заключается в том, что необходимо не только приспособлять ребенка к миру, но и адаптировать окружение к ребенку. Здесь особое внимание уделяется организации среды и системности работы.

Выбор одного или сочетания нескольких подходов зависит от данных первичного обследования ребёнка, имеющихся условий работы, запроса и качества контакта с родителями (законными представителями).

В текущем учебном году возникла необходимость в составление коррекционно-развивающей программы для ребенка младшего дошкольного возраста с аутистическими чертами.

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности. Она составлена на основании опыта работы Шаниной Н.О, обобщенного в «Программе индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС».

При составлении программы мы опирались на одну из основных стратегий, выделенных автором для работы с такими детьми. Суть её заключается в том, что с начала работы одновременно используются методы разных подходов, в том числе оперантного. Выбор этой стратегии основывается на результатах входящей диагностики ребенка.

Цель программы: интеграция ребенка с расстройством аутистического спектра в общество.

Задачи:

1. Способствовать формированию коммуникативных навыков и коррекция поведения.
2. Способствовать формированию учебного поведения.
3. Способствовать формированию речевых навыков.
4. Способствовать развитию когнитивного потенциала ребенка.
5. Способствовать формированию продуктивных и развитию игровых видов деятельности (рисование красками, карандашом, лепка, дидактические и сюжетные, сюжетно-ролевые игры).

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май). Предполагается проведение 66 занятий (2 раза в неделю по 20 минут) в течение учебного года. Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- коррекционно — развивающие занятия: 63 часа с учетом резервных часов,
- диагностико — аттестационные занятия: 3 часа (1 час - предварительная диагностика, 1 час — промежуточная аттестация, 1 час — итоговая аттестация учащихся).

Диагностико — аттестационные часы реализуются согласно графику проведения диагностики и аттестации. Резервные часы реализуются педагогом по мере необходимости (в конце года). Использование резервных часов в течение учебного года может определяться специалистом, осуществляющим коррекционно — развивающие занятия в связи с недостаточной динамикой в усвоении материала учащимся, в конце года — с целью закрепления пройденного материала. В связи с нерегулярностью посещения коррекционно — развивающих занятий учащимся,

использование резервных часов не обязательно. Количество резервных часов составляет не более 9 занятий в течение года. Программа будет считаться полностью выполненной при реализации занятий без учета резервных занятий.

Формы работы, категории и количество участников: Программа предназначена для индивидуальной работы с ребёнком 4 лет.

Режим проведения: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут согласно расписанию. Консультации родителей проводятся также 2 раза в неделю по 20 минут согласно утвержденному расписанию.

Критерии отбора детей: Ребёнок зачисляется на занятия по результатам входящей диагностики на основании запроса родителей/ законных представителей.

Предполагаемый результат:

Данная коррекционно-развивающая программа должна способствовать развитию личности ребенка с РАС и тем самым способствовать подготовке его к интеграции в социум: детский сад.

Формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся:

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития обучающегося; проводится сравнительный анализ данных результатов предварительных, промежуточного и завершающего исследований.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования ребёнка по методикам, представленным в Приложении №3.

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели входящего и исходящего уровня актуального развития ребенка на основании освоения знаний и овладения умениями.

По окончании работы по программе ожидается, что ребенок будет знать и уметь следующее:

Знать:

- Слова – приветствия, прощания, просьбы.
- Части тела и лица человека и животных.
- Названия четырёх основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).
- Понятия большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий, быстро - медленно).
- Названия основных форм (кубик, шар, кирпичик, пирамида), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Названия некоторых основных фруктов, овощей, ягод, грибов, игрушек, предметов одежды, посуды, мебели, домашних и диких животных.
- Слова обозначающие действия (лови, кати, неси, иди, бери, дай, возьми, помоги, положи, убери, стой и др.).

Уметь:

- Фиксировать взгляд на взрослом в течение 10 сек.
- Работать по расписанию, ориентируясь на фото.
- Подражать, выполнять действия по образцу.
- Понимать простые инструкции и следовать им.
- Отличать, соотносить, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме и величине.
- Различать пространственные направления: вверх – вниз, впереди – сзади; уметь ориентироваться в пространстве кабинета и ПМС центра.
- Собирать пирамидку (более 7 колец), вкладки с формами, матрешку (5 частей).
- Строить башенки, домики, мебель, машинку из геометрического материала и конструктора «Лего».
- Следить пальчиком при пересчёте предметов в пределах 5-10.
- Собирать разрезные картинки из 6 частей.
- Определять предметы на ощупь, соотносить их с картинкой.
- Находить животных по голосам и звукам, подражать некоторым из них.
- Рассматривать картинки в течение 10 -20сек.
- Использовать жесты-заместители (дай, да, нет и др.)
- Наблюдать за движущимися объектами 5-10 сек.
- Нанизывать бусы на шнурок.
- Делать дорожки из мозаики.
- Держать фломастер, затем карандаш, обводить ими по контуру, раскрашивать крупные рисунки.
- Держать кисть, легко касаться ею бумаги, наносить мазки, раскрашивать крупные рисунки.
- Мять, отрывать, отрезать, скатывать пластилин в шарик и колбаску.
- Чувствовать и удерживать баланс, идя по лавочке, по следам.
- Хватать и кидать большой мяч, катить и ловить его, кидать в цель.
- Накидывать колечки.
- Сбивать и выстраивать кегли.
- Действовать с различными игрушками, выполнять различные игровые действия, выстраивать сюжетную и сюжетно – ролевую игру при помощи взрослого

II. Учебно - тематический план и содержание программы

№	Раздел	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Кол -во часов
1.	Входящая диагностика	Диагностическое занятие №1	Выявление уровня актуального развития ребенка, его личностных особенностей	Методики из Приложения №2	1
2.	Формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения (Лексические темы: игрушки, мебель)	КРЗ №1 «Давай, познакомимся» КРЗ №2 «Давай, погуляем» КРЗ №3 «Давай, поиграем» КРЗ №4 «Давай посидим» КРЗ №5 «Погуляем-поиграем» КРЗ №6 «Посидим и поиграем» КРЗ №7 «Погуляем-посидим-поиграем»	Установление контакта ребенка со взрослым; помощь в освоение нового пространства и ориентировки в нем; развитие навыков взаимодействия (смотреть в лицо, глаза, обучение фиксации на другом человеке); формирование умений действовать по подражанию, выполнять простые инструкции, подкрепляемые жестом: «Дай», «На», «Иди», «Стой», «Садись», «Дай такую же», «Повтори», «Возьми», «Положи», развитие крупной и мелкой моторики	Примерные игры и упражнения: «Ручки», «Ладушки», «Иди ко мне», «Догонялки», «Где стол/столик/стул/стульчик/коврик/лавка/дорожка/окно/дверь/диван/кресло», «Найди игрушку», «Сядь-встань», «Делай как я», «Кидай мячик», «Открой-закрой», «Достань по одной», «Сложи на место», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Толкни неваляшку», «Накинь колечки», «Постучи в бубен», «Собери бусы», «Воткни мозаику в столик», «Собери пирамидку», «Собери матрешку» и т. д.	7
3.	Формирование основ учебного произвольного поведения (Лексические темы: Фрукты, овощи, игрушки)	КРЗ №8 «Яблоко» КРЗ №9 «Груша» КРЗ №10 «Лимон» КРЗ №11 «Банан» КРЗ №12 «Персик» КРЗ №13 «Апельсин» КРЗ №14 «Помидор» КРЗ №15 «Огурец» КРЗ №16 «Лук»	Знакомство ребенка с рабочим местом, учебной позой и «расписанием»; развитие умения поворачиваться в сторону взрослого по его просьбе; формирование навыков следования	Примерные игры и упражнения: «Где стол?», «Садись», «Вставай», «Шаги», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам», «Холодный и теплый ветерок», «Прокати мяч по дорожке», «Сделай также», «Парочки», «Собери корзиночку», «Разложи предметы», «Графареты»,	13

		<p>КРЗ №17 «Морковь» КРЗ №18 «Капуста» КРЗ №19 «Перец» КРЗ № 20 «Две корзиночки»</p>	<p>простой инструкции; развитие произвольной регуляции, навыков самоконтроля; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие крупной и мелкой моторики (развитие чувства равновесия, совершенствование захвата, точности движений рук, ног, обучение умению держать карандаш)</p>	<p>«Кидай мячик», «Лови мячик», «Открой- закрой», «Достань по одной», «Сложи на место», «Считаем вместе», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышей) «Неваляшка танцует», «Кольцеброс», «Поиграй бубном», «Воткни мозаику в столик», «Пирамидка», «Собери матрешку» (3 части), «Делай как я»</p>	
4.	<p>Развитие речи: (Лексические темы: Домашние животные и птицы, части тела и лица человека и животных)</p>	<p>КРЗ №21 «Кошка» КРЗ №22 «Собака» КРЗ №23 «Корова» КРЗ №24 «Лошадь» КРЗ №25 «Свинья» КРЗ №26 «Овца» КРЗ №27 «Коза» КРЗ №28 «Петух» КРЗ №29 «Курица» КРЗ №30 «Утка» КРЗ №31 «Гусь» КРЗ №32 «Два домика»</p>	<p>Развитие понимания речи (обучение умению останавливаться, садиться, прекращать действия по инструкции, подходить к зовущему; развитие умения давать по просьбе знакомые предметы и игрушки, раскладывать предметы по инструкции); формирование жестов (указательный жест, «да» «нет», «дай» жесты приветствия, жест прощания, и т.д.); обучение умению привлекать к себе внимание в адекватной форме; обучение соотношению названия предметов с самими предметами; активизация спонтанной речи; знакомство с основными сенсорными эталонами; развитие крупной и мелкой</p>	<p>Примерные игры и упражнения: «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по голосу», «Повтори песенку собачки/кошки/коровы/ уточки/гуся» (на пианино), «Книжку листай-кнопочку нажимай» (музыкальные книги «Ферма», «Неболейка»), «Считаем вместе», «Найди такой же поцвету/форме/величине», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам», «Сделай также», «Парочки», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Кидай-лови мячик», «Мяч вверх-вниз» «Открой- закрой», «Бери по одной», «Сложи на место», «Покатай машинку», «Смотри на юлу», «Покрути юлу», «Где носик?», «Стенка-стенка-потолок», «Неваляшка танцует», «Кольцеброс», «Дорожки из мозаики», «Вкладки»</p>	12

			моторики	(куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышок), «Собери матрешку» (3 части), «Попади в цель»	
5.	Промежуточная аттестация	Диагностическое занятие №2	Оценка эффективности коррекционно — развивающих занятий, определение динамики в развитии учащихся	Методики из Приложения №2	1
6.	Развитие когнитивного потенциала ребенка (Лексические темы: Дикие животные леса, части тела и лица, посуда, цветы, фрукты и овощи, игрушки)	КРЗ №33 «Заяц» КРЗ №34 «Лиса» КРЗ №35 «Белка» КРЗ №36 «Медведь» КРЗ №37 «Волк» КРЗ №38 «Ёж» КРЗ №39 «Кабан» КРЗ №40 «Олень» КРЗ №41 «Кто в домике живёт?»	Формирование представлений об основных сенсорных эталонах цвета, научить соотносить их, подбирать по эталону, учить различать предметы по форме, соотносить предметы заданной формы с образцом, учить сравнивать предметы по величине, развивать умение различать контрастные размеры (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий); развитие способности отличать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме и величине; знакомство с продуктивными видами деятельности; развитие мелкой моторики и графических навыков: (раскрашивание по образцу, нанизывание бусин по заданному правилу)	Примерные игры и упражнения: «Цветовая мозаика», «Столбики», «Разрезные картинки», «Паззлы в сундучке», «Разложи по группам», «Мини-игры», «Столбики», «Кегли», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Считаем вместе», «Найди такой же поцвету/форме/величине», «Сделай также», «Парочки», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Бери по одной», «Где рога?», «Дорожки из мозаики», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, серия малышок), «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги».	9

7.	Формирование продуктивных и развитие игровых видов деятельности (Лексические темы: семья овощи, фрукты, домашние животные и птицы, дикие животные, ягоды, грибы, посуда, мебель, игрушки)	КРЗ№ 42 «Теремок» КРЗ№ 43 «Репка» КРЗ№ 44 «Колобок» КРЗ№ 45 «Курочка-ряба» КРЗ№ 46 «У страха глаза велики» КРЗ№ 47 «Маша и медведь» КРЗ№ 48 «Три медведя» КРЗ № 49 «Журавль и лисица» КРЗ №50 «Три поросёнка» КРЗ№ 51 «Волк и семеро козлят» КРЗ№ 52 «Зайкина избушка» КРЗ № 53 «Пузырь, Соломинка и Лапоть» КРЗ № 54 «Сказка о невоспитанном мышонке»	Знакомство ребенка с художественно – творческой деятельностью и её продуктами (сказками, стихами, потешками, сюжетными рисунками); развитие продуктивных видов деятельности (рисование красками и мелковыми карандашами, лепка) дидактические и сюжетные игры); развитие игровых навыков; развитие когнитивного потенциала ребенка	Примерные игры, упражнения, задания: «Найди по названию», чтение сказок, «Кукольный театр», «Пальчиковая гимнастика», «Цветовая мозаика», «Последовательные картинки», «Пирамидки – стаканчики», «Столбики», «Разрезные картинки», «Паззлы в сундучке», «Разложи по группам», «Сбей кегли», «Столбики», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Дорисуй», «Раскрась», «Парочки», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Сделай также», «Считаем вместе», «Найди такой же по цвету/форме/величине», «Разложи предметы», «Напольная мозаика», «Дорожки из мозаики», «Вкладки», «Попади в цель», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги» и т.д.	13
8.	Резервные коррекционно – развивающие занятия	РКРЗ №1 РКРЗ №2 РКРЗ №3 РКРЗ №4 РКРЗ №5 РКРЗ №6 РКРЗ №7 РКРЗ №8 РКРЗ №9	Развитие продуктивных и игровых видов деятельности; уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала	Наполняется по усмотрению педагога	9
9.	Итоговая аттестация	Диагностическое занятие №3	Оценка эффективности коррекционно —	Методики из Приложения №2	1

			развивающих занятий, определение динамики в развитии учащихся		
Всего часов: 66			Диагностические – 3 Основные – 54 Резервные - 9		

III. Перечень учебно – методического обеспечения

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в кабинете психолога, где можно свободно передвигаться во время игр и упражнений. Помещение должно позволять заранее организовать зоны подвижных и сюжетных игр, зону учебной деятельности. В помещение необходимо иметь достаточный запас игрушек и необходимого оснащения.

Занятия строятся в доступной и интересной для ребёнка форме. В зависимости от поставленных задач, используются следующие *приемы и методы работы по основным* направлениям работы:

1. Развитие произвольной регуляции при помощи использования расписания, состоящего из фотографий (до 7-8 заданий разной степени сложности). Поощрение — конфеты-драже, любимая игрушка, любимая деятельность. Поощрение может быть представлено в виде системы значков (опосредованная мотивирующая система).
2. Формирование умений действовать по подражанию и развитие когнитивного потенциала включает в себя выполнение инструкций "Дай такую", "Сделай так", "Собери так" и т.д. Задания усложняются следующим образом:
 - группировка предметов по заданному признаку (цвету, форме): "дай такой же", "дай все такие", "дай все красные" и т.д.
 - выкладывание предметов с общим признаком (например, красных) в заданном порядке: палочки — в ряд, Лего — в башенку с инструкцией: "Делай так", "собери красные".
 - выкладывание предметов с разными признаками (красные и желтые, круглые и квадратные, палочки и кружочки) в виде заданной последовательности: красно-желтая башенка из конструктора Лего, заборчик из чередующихся маленьких и больших палочек и т.д.
3. Развитие понимания речи и выполнение простых инструкций: "покажи картинку", "принеси мячик", достань из портфеля пенал" и т.д. Рассматривание иллюстраций книг с комментариями и инструкциями: "где зайчик?", "покажи мишку" и т.д. Побуждение к инициативе в общении: "попроси конфету", "попрощайся", "скажи "да", "нет"" и т.д. Обучение умению останавливаться по инструкции. Садиться по инструкции. Подходить к зовущему. Прекращать действия по инструкции. Привлекать к себе внимание в адекватной форме. Обращаться адекватно за помощью в ситуациях дискомфорта. Соотносить названия предметов с самими предметами. Давать по просьбе знакомые предметы и игрушки. Раскладывать предметы по инструкции.
4. Формирования навыков продуктивного взаимодействия: обучение жестам-заменам (согласие, отрицание, просьба). Игры, направленные на контакт глаз, телесный контакт (игра с мячом, прятки, катание на велосипеде, качалке, догонялки и др.). Обучение смотреть в лицо человеку, удерживать контакт глаз. Смотреть в глаза человеку, который с ним разговаривает. Обучение правильной интонации при обращении и вопросе (путем моделирования). Формирование умений выбора желаемой альтернативы-награды, альтернативы-задания: конфета или качалка, мячик или кубики, — с помощью фотографий, картинок. Обучение понимать и

следить правилам поведения, соответствующим ситуациям(дома, на занятии, в магазине, в школе ит.д.).

5. Развитие мелкой моторики и графических навыков: раскрашивание, обводка по контуру, по пунктиру, рисование по образцу, шнуровка по заданному правилу и т.д.
6. Укрепление эмоциональных связей, доверия, принятия.

Структура занятия:

Программа построена таким образом, что каждое занятие имеет единую структуру, что позволяет ребенку легче вращиваться и распределять свои силы на все время работы, приучает к соблюдению учебного «режима», способствует его самоорганизации, выработке самостоятельности, развитию общих учебных навыков.

В структуре занятия можно выделить три части:

1. Вводная часть: ритуал приветствия, знакомство с расписанием занятия по фото, упражнение – разминка на дорожках разного вида.
2. Основная часть: дидактические игры, упражнения, задания, продуктивная деятельность по теме занятия
3. Заключительная часть: подведение итогов занятия, подвижная или сюжетная игра со взрослым, ритуал прощания.

Оборудование:

Ребёнок работает с разнообразным дидактическим материалом: пирамидки, вкладки, матрешки, мини-игры, лото, парочки, неваляшка, юла, геометрический конструктор, наборы фруктов, овощей, животных, посуды, цветомозаика, мозаика, бусы, мячи, кегли, сенсорные дорожки, лавочки, каталки, машинка, кукла, мебель, одежда, паззлы, кубики, разрезные картинки, домик, сундучок, корзиночки, лего, простые истории, кукольный театр, пальчиковый театр, сказки, альбом, мелкие карандаши, краски, раскраски (простые и раскрась водой, невидимые раскраски), пластилин.

Список упражнений и игр, используемых на занятиях:

Для реализации программы составлена картотека игр, направленных на развитие. В неё вошли следующие игры и упражнения: «Ручки», «Ладушки», «Иди ко мне», «Где стол/столик/стул/стульчик/коврик/лавка/дорожка/окно/дверь/диван/кресло», «Найди игрушку», «Сядь-встань», «Делай как я», «Открой- закрой», «Достань по одной», «Сложи на место», «Догонялки», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Толкни неваляшку», «Накинь колечки», «Постучи в бубен», «Собери бусы», «Воткни мозаику в столик», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», «Шаги», «Стой!», «Перенеси предметы», «По следам», «Холодный и теплый ветерок», «Прокати мяч по дорожке», «Сделай также», «Парочки», «Собери корзиночку», «Разложи предметы», «Графареты», «Кидай мячик», «Лови мячик», «Считаем вместе», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышей), «Неваляшка танцует», «Накинь колечки», «Поиграй бубном», «Кто в домике живет?», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по голосу», «Повтори песенку собачки/кошки/коровы/ уточки/гуся» (на пианино), «Книжку листай-кнопочку нажимай» (музыкальные книги «Ферма», «Неболейка»), «Найди такой же поцвету/форме/величине», «Напольная мозаика», «Кидай-лови мячик»,

«Мяч вверх-вниз», «Бери по одной», «Смотри на юлу», «Покрути юлу», «Где носик?», «Стенка-стенка-потолок», «Дорожки из мозаики», «Попади в цель», «Цветовая мозаика», «Столбики», «Разрезные картинки», «Паззлы в сундучке», «Разложи по группам», «Мини- игры», «Столбики», «Кегли», «Конструирование по образцу», «Найди по названию», чтение сказок, «Кукольный театр», «Пальчиковая гимнастика», «Последовательные картинки» и т.д. (см. Приложение №3)

IV. Список используемой литературы:

1. Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе. Под ред. Морозова С.А. М., 2002.
2. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам (Интернет-ресурсы)
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.1991
4. Линн И. МакКланнахан, П.Крантц. Расписания для детей с аутизмом. М., 2003.
5. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. М., 2002.
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. М., 1997.
7. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5. М., 2006.
8. Шанина Н.О. «Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с РАС». Орел, 2007г.

Календарно – учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
индивидуальной коррекционно-развивающей
работы с ребёнком с РАС «Непоседа»

Код участника: МКД-4

Исполнитель: педагог-психолог Филатова О.С.

Сроки и продолжительность программы			
Сроки реализации	Начало работы	Окончание работы	Продолжительность (количество часов)
сентябрь – май 2014– 2015уч.г.	16.09.2014	14.05.2015	66

Регламент проведения занятий			
Дни недели	Количество занятий в неделю	Время по расписанию	Продолжительность занятия
Вт. Чт.	2	12.00-12.20	20 мин.

Сроки аттестации		
предварительная	промежуточная	итоговая
16.09.2014	22.01.2015	14.05.2015

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: Непоседа
Код участника: МКД-4

Сроки реализации: сентябрь – май (2014 – 2015уч.г.)
Режим проведения: вторник, четверг по 20 мин.

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Примечания
1.	Входящая диагностика	Диагностическое занятие №1	1	16.09.2014		
2.	Формирование коммуникативных навыков и коррекция поведения (Лексические темы: игрушки, мебель)	КРЗ №1 «Давай, познакомимся!»	7	18.09.2014		
		КРЗ №2. «Давай, погуляем»		23.09.2014		
		КРЗ №3«Давай, поиграем»		25.09.2014		
		КРЗ №4 «Давай посидим»		30.09.2014		
		КРЗ№5 «Погуляем-поиграем»		02.10.2014		
		КРЗ № 6«Посидим и поиграем»		07.10.2014		
		КРЗ №7«Погуляем-посидим-поиграем»		09.10.2014		
3.	Формирование основ учебного произвольного поведения (Лексические темы: Фрукты, овощи, игрушки)	КРЗ № 8 «Яблоко»	13	14.10.2014		
		КРЗ № 9 «Груша»		16.10.2014		
		КРЗ № 10 «Лимон»		21.10.2014		
		КРЗ №11 «Банан»		23.10.2014		
		КРЗ №12 «Персик»		28.10.2014		
		КРЗ № 13 «Апельсин»		30.10.2014		
		КРЗ № 14 «Помидор»		06.11.2014		
		КРЗ № 15 «Огурец»		11.11.2014		
		КРЗ № 16 «Лук»		13.11.2014		
		КРЗ №16 «Морковь»		18.11.2014		
		КРЗ №18 «Капуста»		20.11.2014		
		КРЗ № 19 «Перец»		25.11.2014		

		КРЗ № 20 «Две корзиночки»		27.11.2014		
4.	Развитие речи: развитие понимания речи и активизация спонтанной речи (Лексические темы: Домашние животные и птицы, части тела и лица человека и животных)	КРЗ № 21 «Кошка»	12	02.12.2014		
		КРЗ № 22 «Собака»		04.12.2014		
		КРЗ № 23 «Корова»		09.12.2014		
		КРЗ № 24 «Лошадь»		11.12.2014		
		КРЗ № 25 «Свинья»		16.12.2014		
		КРЗ №26 «Овца»		18.12.2014		
		КРЗ №27 «Коза»		23.12.2014		
		КРЗ № 28 «Петух»		25.12.2014		
		КРЗ № 29 «Курица»		30.12.2014		
		КРЗ № 30 «Утка»		13.01.2015		
		КРЗ № 31 «Гусь»		15.01.2015		
		КРЗ №32 «Два домика»		20.01.2015		
5.	Промежуточная аттестация	Диагностическое занятие №2	1	22.01.2015		
6.	Развитие когнитивного потенциала ребенка (Лексические темы: Дикие животные леса, части тела и лица, посуда, цветы, фрукты и овощи, игрушки)	КРЗ №33 «Зяец»	9	27.01.2015		
		КРЗ№34 «Лиса»		29.01.2015		
		КРЗ№35 «Белка»		03.02.2015		
		КРЗ№36«Медведь»		05.02.2015		
		КРЗ№37 «Волк»		10.02.2015		
		КРЗ№38 «Ёж»		12.02.2015		
		КРЗ№39 «Кабан»		17.02.2015		
		КРЗ№40 «Олень»		19.02.2015		
		КРЗ№41 «Кто в домике живёт?»		24.02.2015		
7.	Формирование продуктивных и развитие игровых видов деятельности (Лексические	КРЗ№ 42«Теремок»	13	26.02.2015		
		КРЗ№ 43 «Репка»		03.03.2015		
		КРЗ№ 44«Колобок»		05.03.2015		

	темы: семья овощи, фрукты, домашние животные и	КРЗ№ 45 «Курочка- ряба»		10.03.2015		
		КРЗ№ 46 «У страха глаза велики»		12.03.2015		
		КРЗ№ 47 «Маша и медведь»		17.03.2015		
		КРЗ№ 52 «Зайкина избушка»		19.03.2015		
		КРЗ № 49 «Журавль и лисица»		24.03.2015		
		КРЗ №50 «Три поросёнка»		26.03.2015		
		КРЗ№ 51 «Волк и семеро козлят»		31.03.2015		
		КРЗ№ 48 «Три медведя»		02.04.2015		
		КРЗ № 53 «Пузырь, Соломинка и Лапоть»		07.04.2015		
		КРЗ № 54 «Сказка о невоспитанном мышонке»		09.04.2015		
8.	Резервные коррекционно- развивающие занятия	РКРЗ №1	9	14.04.2015		
		РКРЗ №2		16.04.2015		
		РКРЗ №3		21.04.2015		
		РКРЗ №4		23.04.2015		
		РКРЗ №5		28.04.2015		
		РКРЗ №6		30.04.2015		
		РКРЗ№7		05.05.2015		
		РКРЗ№8		07.05.2015		
		РКРЗ№9		12.05.2015		
9.	Итоговая аттестация	Диагностическое занятие №3	1	14.05.2015		
Всего часов: 66			Диагностические – 3 Основные – 54 Резервные - 9			

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Программа диагностики

Для того, чтобы построить индивидуальную коррекционно-развивающую программу, необходимо определить уровень знаний, умений, навыков ребенка на начальный момент работы, а также с помощью наблюдения и беседы с родителями выяснить особенности его поведения, общения, деятельности.

До первой встречи с ребенком мы выясняем из беседы с родителями, что привело их к психологу, что больше всего беспокоит в поведении ребенка. Главный акцент делается на том, что представляет собой ребенок в глазах родителей, как строится жизнь ребенка дома и вне его, чего ожидают родители от психолога, на что, по их мнению, следует направить усилия.

Из анамнеза выясняется природа нарушения развития (заключения психиатра, невропатолога), условия жизни ребенка и те события, что происходили с ребенком с момента рождения.

Из наблюдения выясняется эмоциональное состояние ребенка, особенности контакта со средой и специалистом. На основе наблюдения составляется протокол:

1. Может ли оставаться в комнате: - с мамой, - без мамы;
2. Перемещение по комнате;
3. Моторные стереотипии, движения;
4. Мимика;
5. Интерес к предметам, действия с предметами;
6. Спонтанные вокализации;
7. Настроение и эмоциональные реакции;
8. Реакции на приближение другого человека;
9. Спонтанный взгляд на другого человека;
10. Реакция на тактильный контакт;
11. Реакция на попытку вмешаться в действия ребенка, игру, деятельность;
12. Спонтанное взаимодействие с другим человеком;
13. Реакция на комментирующую речь взрослого.

Из обследования (если его возможно провести) следует выяснить:

1. Следует ли простым инструкциям («иди сюда», «дай», «подними», «возьми»);
2. Реакция на ситуацию предъявления требований;
3. Способен ли к подражанию;
4. Выполняет ли инструкции в контексте спонтанной деятельности;
5. Может ли подобрать предмет по образцу;
6. Может ли показать предмет по инструкции;
7. Способен ли подражать вербально;
8. Как реагирует на запрет, ограничение;
9. Способен ли концентрировать внимание на других (спонтанно или по требованию);
10. Как реагирует на вмешательство в его деятельность.

Стратегии коррекционной работы.

К концу обследования можно определить, как строить коррекционную работу с ребенком. Возможные варианты стратегий работы можно представить следующим образом.

Стратегия 1.

Установление эмоционального контакта с ребенком.

Оперантное обусловливание.

Стратегия 2.

Рассчитана на детей без стойких страхов и негативизма.

Оперантное обусловливание с последующим переходом к методам, развивающим спонтанное поведение ребенка.

Стратегия 3.

С начала работы одновременно используются методы разных подходов, в том числе оперантного.

Стратегия 4.

Для детей с текущими психическими заболеваниями.

Используются только методы эмоционально-уровневого и ТЕАССН-подходов.

Методы оперантного обусловливания не используются.

Протокол наблюдения за ребенком с РАС.

За чем наблюдаем	Что видим
1. Может ли оставаться в комнате: - с мамой, - без мамы;	
2. Перемещение по комнате	
3. Моторные стереотипии, движения	
4. Мимика	
5. Интерес к предметам, действия с предметами	
6. Спонтанные вокализации	
7. Настроение и эмоциональные реакции	
8. Реакции на приближение другого человека	

9. Спонтанный взгляд на другого человека	
10. Реакция на тактильный контакт	
11. Реакция на попытку вмешаться в действия ребенка, игру, деятельность	
12. Спонтанное взаимодействие с другим человеком	
13. Реакция на комментирующую речь взрослого	

Протокол обследования ребенка с РАС.

1. Следует ли простым инструкциям («иди сюда», «дай», «подними», «возьми»);
2. Реакция на ситуацию предъявления требований;
3. Способен ли к подражанию;
4. Выполняет ли инструкции в контексте спонтанной деятельности;
5. Может ли подобрать предмет по образцу;
6. Может ли показать предмет по инструкции;
7. Способен ли подражать вербально;
8. Как реагирует на запрет, ограничение;
9. Способен ли концентрировать внимание на других (спонтанно или по требованию);
10. Как реагирует на вмешательство в его деятельность.

АЛГОРИТМ НАБЛЮДЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Динамика развития по индивидуальной программе для ребенка раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Имя, фамилия ребенка _____
 Паспортный возраст (дата рождения) _____
 Фактический возраст по направлениям:
 Физическое развитие _____
 Сенсорное развитие _____
 Развитие общих движений _____
 Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности _____
 Развитие речи _____
 Навыки самообслуживания _____
 Особенности социального развития _____

Направления работы	Содержание программ				
	дата	дата	дата	дата	дата
Сенсорное развитие					
<i>Развитие ориентировки в цвете</i>					
На уровне сличения					
На уровне показа по слову					
На уровне самостоятельного называния					
Выполнение группировки по заданному цвету (Дай все такие)					
На уровне обобщения (что еще бывает такого цвета)					
Развитие ориентировки в форме					
Соотнесение объемных форм (кирпичик, шарик, кубик, призма)					
Показ по слову					
Самостоятельное называние (кирпичик, кубик, шарик)					
Выполнение группировки по заданной форме					
Обобщение (что бывает такой формы)					
Соотнесение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)					
Показ по слову					
Группировка по заданной форме					
Обобщение (найди похожие предметы)					
Ориентировка в двух контрастных величинах					
Ориентировка в трех контрастных величинах					
Учить обобщать предметы по величине					
Учить различать предметы по массе (тяжелый, легкий), по температуре (горячий, холодный)					
Учить различать и обобщать неречевые звуки (голоса животных, птиц, звуки различных					

материалов – звон стекла, шуршание бумаги)					
Развитие общих движений					
Обучение прямостоянию, самостоятельному передвижению					
Стимулирование и совершенствование навыка ходьбы					
Обучение выполнению элементарных действий по команде взрослого					
Обучение ходьбе по лестнице					
Учить залезать на предмет (15 – 20 см) и слезать с него					
Учить сидеть на корточках					
Учить бросать мяч обеими руками					
Учить залезать на горку					
Учить ходить между натянутыми веревками (ширина до 30 см), по коридору между стульями					
Учить собирать с пола мелкие и крупные разбросанные предметы					
Учить катать большие мячи, детскую коляску и др.					
Учить переносить с места на место предметы, стулья, мячи					
Учить бегать без координации «рука-нога»					
Учить попадать мячом в корзину, набрасывать кольца на стержень					
Учить выполнять прыжки на обеих ногах					
Учить подниматься на носки, поднимать обе руки вверх, дотрагиваться до висящих предметов					
Обучение выполнению простых движений (приседание, разведение рук, ходьба) под музыку					
Учить забираться на вертикальную лестницу переменным шагом					
Учить перепрыгивать через палку					
Учить бегать, координируя движения рук и ног					
Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности					
Усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, формирование перцептивных действий					
Формирование соотносящих действий					
Складывание пирамидки по подражанию без учета величины колец					
Складывание пирамидки самостоятельно из.....,,,колец					
Складывание пирамидки с помощью с учетом величины колец					

Складывание пирамидки из,,, колец самостоятельно					
Складывание матрешки из,,, частей по подражанию					
Складывание матрешки из,,, частей самостоятельно					
Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с,,, прорезями					
Формирование орудийных действий					
Ситуации с использованием присутствующего вспомогательного средства для достижения цели					
Ситуации с вариантами вспомогательных средств с выбором оптимального					
Решение ситуаций по представлению					
Обучение игре					
Обучение отдельным игровым действиям (умению укачивать, кормить куклу, строить дом, катать машину)					
Обучение воспроизведению ряда игровых действий					
Учить использовать в игре полифункциональные предметы-заменители					
Сюжетная игра с активным участием взрослого					
Сюжетная игра без взрослого					
Обучение умению брать в игре роль на себя и доводить ее до логического конца					
Продуктивная деятельность					
Учить держать в руке карандаш, фломастер, кисточку					
Учить проводить по образцу прямые вертикальные и горизонтальные линии					
Учить проводить карандашом, фломастером ломаные линии					
Учить рисовать кисточкой следы примакиванием					
Учить рисовать замкнутые линии – ягоды, мячики					
Учить дорисовывать лучики у солнышка, колеса у машины, ступеньки у лестницы					
Учить рисовать перекрещивающиеся линии (снежок, домик)					
Учить мять пластилин, отщипывать по кусочку					
Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, оттягивать и прищипывать детали					
Учить выполнять постройки по показу: дом, дорожку, стол и стул, машину и др.					
Самообслуживание и труд в быту					
Учить ребенка есть с ложки, без лишних манипуляций с ней, медленно, небольшими порциями, пить из чашки самостоятельно, соблюдая опрятность, держа чашку одной рукой					

Учить продолжать действия взрослого при раздевании					
Учить детей полностью самостоятельно раздеваться под контролем взрослого, активно участвовать в одевании					
Учить одеваться с минимальной помощью, расстегивать пуговицы, развязывать шнурки на обуви					
Учить умываться самостоятельно по мере необходимости в течение дня, пользоваться носовым платком					
Приучать реагировать на мокрое и грязное белье, стараться быть сухим в течение дня, помогать взрослому участвовать в уходе за собой, учить взрослому о своем желании идти в туалет жестом или голосом, учить пользоваться горшком, туалетной бумагой					
Учить находить свое место за столом, сидеть за столом в правильной позе, воздерживаться от криков за столом, вставать из-за стола в определенное время и определенным образом					
Обучать складывать и убирать свою одежду с помощью взрослого, беречь одежду от грязи, убирать на место свою одежду, убирать свои игрушки в ящик					
Знакомить с орудиями бытового труда: предметами бытовой техники, инструментами, посудой; учить поливать комнатные цветы из детской лейки, принимать участие в уборке помещения группы					
Учить здороваться, благодарить, вежливо просить о помощи					
Развитие речи					
Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении группы, на участке					
Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.					
Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.)					
Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках					
Учить называть знакомые предметы на картинках					
Учить выполнять 2-х ступенчатую инструкцию: «Возьми шарик и положи его в коробку»					
Учить понимать прочитанные короткие рассказы и сказки					
Учить конструировать простую 2-х словную фразу					

повторно с опорой на наглядный материал					
Учить конструировать простую 2-х словную фразу повторно по представлению					
Учить конструировать простую 2-х словную фразу самостоятельно по представлению					
Учить конструировать простую многословную фразу повторно с опорой на наглядный материал					
Учить конструировать простую многословную фразу повторно по представлению					
Учить конструировать простую многословную фразу самостоятельно по представлению					
Профилактика нарушений звукопроизношения					
Социальное развитие					
Преодоление негативного, агрессивного отношения к контакту со взрослыми, с другими детьми					
Учить играть вместе с другими детьми					
Учить соблюдать правила в общих играх					
Учить соблюдать правила режима					
Преодоление вредных привычек					

Результаты коррекционно-развивающего обучения за весь период

« _____ » _____

_____ (подпись педагога)

КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Игра «Ручки».

Цель: установление контакта с ребенком

Ход игры: Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка

Игра «Ладушки»

Цель: установление контакта с ребенком

Ход игры: Предлагаем поиграть под такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

Игра «Птички»

Цель: Развитие активности.

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

Игра «Догонялки»

Цель: развитие активности

Ход игры: психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

Игра «Погладь кошку»

Цель: развитие контактности

Ход игры: Психолог подбирает ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом вместе ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Игры «Делай как я»/«Слушай и выполняй»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Выполнять следующие упражнения по одному или нескольку сразу

1. Убрать со стола руки быстро по команде.
2. Быстрые движения рук по команде (поднять руку, протянуть в сторону и т.п.).
3. Быстро простучать по столу 3,4,5 раз.
4. Быстро выйти из-за стола, сказать свое имя (или возраст, или адрес) и сесть на место.
5. Быстро поднять какой-нибудь предмет (предварительно педагог его роняет)
6. Быстро вытереть доску.

7. В быстром темпе называть показываемые предметные картинки.

8. Когда ребенок научится складывать пирамидку, собирать матрешку, можно устраивать с ним соревнование "Кто быстрее". Педагог одновременно с ним складывает такую же пирамидку, иногда опережая ребенка, иногда предоставляя победу ему.

Игра «Шаги»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенка ставят за линию и по сигналу взрослого, он должен идти до обозначенного чертой места (примерно на расстоянии 2 -3 м). Ребенок должен стараться делать шаги как можно длиннее или по заданию взрослого как можно короче.

Игры «Перенеси предметы»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: На земле чертят 2-4 круга одного цвета. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок встает у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга.

Игра «Стой!»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенок ходит по кабинету в заданном за ранее взрослым направлении. По сигналу: «Стой!» он останавливается замирает на месте. По сигналу: «Можно бежать!» игра продолжается.

Игра «Холодный и теплый ветерок»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенку на одну руку повязывают синюю ленту - это «холодный ветер», на другую - красную - это «теплый ветер». По сигналу взрослого: «Холодный ветер!» или «Теплый ветер!» ребенок должен поднять синюю или красную ленточку.

Игра «Прокати мяч в ворота»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенок прокатывает мяч между двумя флажками. Каждый раз ворота становятся уже.

Игра «Подпрыгни и повернись»

Цель: развитие волевых качеств

Ход игры: Ребенок стоит напротив взрослого. По сигналу: «Хоп!» ребенок должен подпрыгнуть повыше или повернуться в указанную взрослым сторону или просто оглядеться, не сходя с места.

Игры «Слушай и выполняй»

Цель: формирование навыков самоконтроля

Ход игры: Выполнять следующие упражнения по одному или нескольку сразу

- 1.Посидеть спокойно 5-10-15 секунд.
- 2.Посидеть молча, заложив руки за спину.
- 3.Медленно, молча проводить рукой по краю стола.
- 4.Бесшумно встать и сесть.
- 5.Бесшумно пройти до окна (до двери), вернуться на свое место и сесть.
- 6.Тихо поднять и опустить книгу. Можно несколько раз.

Игра "Сделай так же"

Цель: формирование навыков самоконтроля

Ход игры: Варианты заданий в этой игре могут быть различными. Например, взрослый ставит на стол пирамидку, кольца которой надеты в порядке возрастания их размеров (сверху вниз). Ребенку предлагается собрать такую же пирамидку.

Можно предложить сложить из имеющихся геометрических фигур несложные узоры или рисунки, например:

- а) квадрат из треугольников по заданному образцу:
- б) елочку из треугольников:
- в) узор из геометрических фигур:
- г) композицию:
- д) разложить геометрические фигуры в заданном порядке:

Игра «Поиграй с куклой»

Цель: развитие контактности и игровых навыков

Ход игры: проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «Уложи спать», «Покорми Машу». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Игра «Разрезные картинки»

Цель: развитие восприятия, формирование активности ребенка

Ход игры: перед ребенком изображение целой картинки, его задача сложить такую же из частей (количество элементов в картинках постепенно увеличивается).

Игра «Найди место для игрушки»

Цель: развитие восприятия формы, цвета, величины

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Вкладки»

Цель: развитие аналитико-синтетической сферы.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик или подобрать фигурку к окошку. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Программа

Начните с одной формы (остальные оставьте в гнездах).

1. Не полностью выньте эту форму из гнезда. Скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!" Если потребуется, немного помогите ребенку.
2. Теперь выньте эту форму из гнезда наполовину. Скажите: "Ваня, вложи ее в

гнездо!" (если нужно, помогите).

3. Дайте ребенку форму. Покажите пальцем на нужное гнездо и скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!" (если нужно, помогите, но не спешите приходить на помощь; пусть ребенок сначала сам попробует сделать это).

Проделайте то же самое с каждой формой. Не вынимайте из гнезда за один раз больше одной формы. Постепенно все меньше физически помогайте ребенку, пока он не научится вкладывать форму сам, после того как вы положите ее на стол.

Следующие шаги

Теперь выньте две формы.

1. Дайте ребенку одну форму и скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!" После того как он вложит форму в гнездо, дайте ему вторую форму.

2. Положите две формы на стол и скажите: "Ваня, вложи их в гнезда!" или "Ваня, собери головоломку!"

Если у ребенка это сразу не получилось и он боится, что не сможет справиться с задачей, вернитесь чуть назад и немного помогите ему.

Дальнейшие шаги

В конце концов, ваш малыш сможет собрать головоломку, после того как вы вынете из гнезд все формы. Но не забывайте, что это будет последний шаг, и с самого начала настройтесь на постепенный прогресс.

Финальные шаги

Сначала помогайте ребенку, затем постепенно устраняйтесь. После того как он научится собирать несколько головоломок, вы можете предложить ему новую игру, перемешав элементы всех головоломок. Понятно, что ребенку потребуется больше времени, чтобы рассортировать их и собрать каждую головоломку. Но помните, что такую трудную задачу перед ним можно поставить только после того, как он научится собирать каждую из этих головоломок.

Что еще можно попробовать

Головоломки бывают разные - от самых простых до самых трудных (над некоторыми мы бьемся безуспешно уже много лет!). Игры в кубики тоже могут различаться по степени трудности. Маленьким детям особенно нравится играть в кубики, потому что с ними можно делать самые разные вещи. Ребенок может ставить кубики друг на друга, сшибать их, выстраивать в ряд, считать, подбирать цвета или находить буквы. Он может построить из них дворец, тоннель, гараж, космическую станцию. Но когда вы учите своего ребенка играть в кубики, не забывайте, что (как и в случае с головоломками) начинать нужно с того уровня сложности, который ему по силам.

Игра «Пришел Мурзик поиграть»

Цель: развитие сюжетной игры, конструирования

Ход игры: психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

Игра «Надень кольца на стержень»

Цель: формирование игровых навыков, развитие внимания, зрительно-моторной координации, развитие понимания речи, формирование сенсорных представлений.

Материалы: Пирамидка, состоящая из стержня с надетыми на него шестью кольцами.

Ход игры: Начните с двух самых больших колец - другие кольца уберите из поля зрения. Держите наготове свое вознаграждение.

Программа. Снимает кольца со стержня

1. Наденьте на стержень два самых больших кольца.
2. Придерживайте основу стержня одной рукой. Положите свою руку на руку ребенка и физически помогите ему взяться за верхнее кольцо.
3. Наклоните стержень к ребенку и скажите: "Лиза, сними кольцо!" Если потребуется, помогите ей физически.

С каждым разом помогайте ребенку все меньше и меньше, пока не сможете направлять его действия только словами и жестом, указывающим на следующее кольцо.

Программа. Надевает кольца на стержень

1. Возьмите два самых больших кольца. Начните с большего.
2. Одной рукой придерживайте основу стержня, чтобы тот стоял неподвижно. Положите свою руку на руку ребенка и физически помогите ему надеть кольцо на стержень. Скажите: "Лиза, надень кольцо на стержень!"
3. Уберите свою руку и руку ребенка, чтобы кольцо само опустилось до основания стержня.
4. С каждым разом все меньше помогайте ребенку физически, пока он не научится надевать эти два кольца на стержень, руководствуясь лишь вашими инструкциями и жестом, указывающим на кольцо.

Следующие шаги

Постепенно, по одному, добавляйте другие кольца. Всегда кладите новое кольцо так, чтобы ребенку было легко его взять. Учите ребенка одной рукой придерживать основу стержня (поначалу физически помогайте ему).

Дальнейшие шаги

Теперь, когда ребенок умеет надевать все кольца на стержень, начните учить его выбирать то кольцо, которое нужно.

Начните с самого большого и самого маленького кольца. Положите кольца перед ребенком, покажите пальцем на большое кольцо и скажите: "Возьми большое кольцо!" Затем то же проделайте с другой парой колец - самым большим и самым маленьким из оставшихся, и так далее. Когда ребенок научится выбирать большее кольцо из двух, можете добавить еще одно кольцо к этой паре; каждый раз добавляйте только одно кольцо, и так до тех пор, пока ребенок не научится выбирать нужное кольцо из тех, что вы положили перед ним.

Финальные шаги

Пусть ребенок начнет надевать кольца на стержень, а сами сядьте рядом, но постарайтесь подсказывать ему как можно меньше. Со временем начните отодвигаться от ребенка все дальше и дальше. Не забывайте регулярно проверять результат и хвалить ребенка.

Игра «Нанижи бусины»

Цель: формирование игровых навыков, развитие внимания, зрительно-моторной координации, развитие понимания речи, формирование сенсорных представлений

Материалы: Используйте короткий шнурок и деревянные или пластмассовые бусы с крупными отверстиями или что-нибудь аналогичное. Дети любят ярко раскрашенные игрушки.

Ход игры: Проследите, чтобы на столе или на полу, где вы будете заниматься, не было ничего, кроме учебных пособий. Завяжите большой узел на одном конце шнурка, чтобы он был больше отверстия в бусинах и не давал им соскользнуть со шнурка. Приготовьте вознаграждение.

Программа. Снимает бусы со шнурка

Начните с пяти-шести бусинок или катушек, которые уже нанизаны на шнурок.

1. Положите свою руку на руку ребенка и физически помогите ему снять со шнурка последнюю нанизанную вами бусинку. Скажите ему: "Ваня, сними бусинку!"
2. Если нужно, помогите ему снять бусинку.
3. Постепенно все меньше помогайте ребенку физически, пока он не научится снимать каждую бусинку самостоятельно.

Программа. Нанизывает бусинки на шнурок

1. В начале урока на шнурке не должно быть бусин. Нанижите одну бусинку на шнурок сами; пусть ваш ребенок смотрит, как вы это делаете.
2. Начните нанизывать вторую бусинку. Скажите: "Пит, надень бусину на шнурок!" Одной рукой держите конец шнурка, другой возьмите руку ребенка, чтобы помочь ему продвинуть бусинку до конца шнурка, на котором завязан узел. Повторяйте отработку этого действия, пока он не научится сам продвигать бусины до конца шнурка.
3. Наденьте бусинку и дайте ребенку шнурок так, чтобы он держал его конец. Помогайте физически в той мере, в какой это будет необходимо.

Следующие шаги

1. Теперь начните учить его надевать бусинку на шнурок. Вы будете держать конец шнурка и давать бусинку ребенку, говоря при этом: "Пит, надень бусинку на шнурок!" Другой рукой помогите ему совместить конец шнурка с отверстием в бусинке.
2. Постепенно переставайте помогать, чтобы ребенок научился надевать бусинку на шнурок сам.
3. Затем покажите ему, как он должен сам держать конец шнурка другой рукой и надевать бусинку. Возможно, сначала вам придется физически помогать ему.

Дальнейшие шаги

После того как ребенок научится самостоятельно нанизывать бусинки на шнурок, вы сможете использовать эту игру, чтобы практиковаться в различении цветов. Положите перед ним несколько бусинок (катушек или макарон), окрашенных в разные цвета. Попросите нанизать на шнурок бусинку определенного цвета. Скажите: "Нанизывай красную бусинку на шнурок!" или "Нанизывай синюю бусинку на шнурок!" При этом каждый раз показывайте пальцем на нужную бусинку. Через некоторое время перестаньте показывать на бусинку пальцем. Кроме того, вы можете попросить ребенка:

- Чередовать цвета. Начните с двух цветов (красный, синий, красный, синий). Затем используйте три цвета (красный, синий, желтый, красный, синий, желтый), потом добавьте еще один цвет.
- Пройти те же шаги, но уже различая размеры (большой, маленький), а не цвета.

Что еще можно попробовать

Вариацией на тему нанизывания бус может стать изготовление плетеного обрамления карточек. Это упражнение требует той же зрительно-моторной координации, что и нанизывание бусинок, но является более сложным.

Предложите ребенку выбрать картинку из любимой книжки-раскраски и раскрасить ее. Затем вырежьте ее и наклейте на кусочек картона. После этого сделайте отверстия по всему периметру картинки. Завяжите узелок на конце шнура. Сначала, возможно, вам самому придется продеть конец шнура в дырочку и помочь малышу вытянуть его с другой стороны. Покажите ему, как перейти к следующей дырочке и т.д. Спустя какое-то время, по мере того как вы будете все меньше физически помогать ему, он научится продевать шнурок во все дырочки, обрамляющие картинку.

Игра «Парочки»

Цель: формирование игровых навыков, развитие внимания, зрительно-моторной координации, развитие понимания речи, развитие кругозора и сенсорных представлений.

Материалы: Используйте игру типа лото. В комплект обычно входит большая карта с нарисованными на ней картинками и набор маленьких карточек с отдельными картинками. Начинать следует с такого лото, в котором картинки очень простые и понятные.

Программа

Сначала попросите вашего малыша подобрать одну картинку

1. На большой карте закройте чистой бумагой все картинки, кроме одной.
2. Дайте ребенку картинку, которая подходит к той, что вы оставили незакрытой.
3. Скажите: "Нина, найди эту картинку!"
4. Покажите, как положить карточку с картинкой на такую же картинку на большой карте.



5. Прделайте то же самое с другой картинкой, закрыв остальные картинки на большой карте.

Примечание: Если игра с картинками окажется слишком трудной для вашего ребенка, то вы можете сами сделать набор карточек разных цветов или карточек различной формы и учить ребенка подбирать нужную, пока он не поймет, что значит *подбирать*.

Следующие шаги

1. Откройте две картинки. Сначала дайте ребенку одну карточку. Скажите: "Нина, найди эту картинку". Когда ребенок найдет картинку, дайте ему вторую.
2. Постепенно открывайте все больше картинок на большой карте, каждый раз давая ребенку только одну карточку с картинкой, чтобы он нашел ее место на большой карте.

Дальнейшие шаги

После того как ребенок поймет главную идею подбора картинок, вы можете предложить ему другие типы лото с разными предметами и большей свободой выбора. Вы можете и сами сделать игру с цифрами или буквами.

Финальные шаги

После того как ребенок научится подбирать все карточки, когда вы их даете ему по одной, сделайте следующее:

1. Дайте ему две карточки, чтобы он подобрал их к картинкам на большой карте. Скажите ему, что вы посмотрите, что у него получилось, после того как он подберет их. (Если потребуется, немного подскажите ему.)
2. Постепенно увеличивайте количество карточек в стопке. После того как ребенок сможет подобрать к картинкам все карточки без ваших подсказок, ненадолго выйдите из комнаты и оставьте его одного за этим занятием. Когда вернетесь, не забудьте похвалить ребенка за то, что он играл самостоятельно.

Что еще можно попробовать

После того как ваш ребенок научится нанизывать бусины на шнурок и подбирать карточки лото, вы можете научить его подбирать бусины в определенном порядке. Нанижите на шнурок несколько разноцветных бусин и положите его перед ребенком. Он должен нанизать на свой шнурок бусины в том же порядке. Как и при обучении всем остальным навыкам для игры в одиночестве, о которых мы уже говорили, вам следует:

1. Начать с простого задания (например, с трех бусин).
2. Постепенно усложнять задание.
3. Со временем все меньше помогать ребенку, пока он не научится выполнять задание сам.

Игра «Бросает мешочек с бобами»

Цель: формирование навыков произвольного поведения, развитие зрительно-моторной координации, развитие активности

Материалы: Используйте мешочки с бобами собственного изготовления или купленные в магазине. Если вы хотите сделать мешочек с бобами сами, наполните носок смесью сырого и "воздушного" риса или какими-нибудь твердыми сухими бобами. В качестве "мишени" можно использовать любую картонку с вырезанными в ней отверстиями или можно бросать мешочек с бобами в корзинку. Можно также предложить детям или другим членам семьи нарисовать и раскрасить рожицу клоуна на большом листе картона, а на месте глаз, носа и рта прорезать отверстия, которые и будут мишенями.

Ход игры: Подыщите рядом с домом ровное место или подходящее место в доме, где достаточно спокойно и нет бьющихся предметов.

Если вы будете играть в доме, то, наверное, следует установить для играющих определенные правила, сказав, что мешочки с бобами следует бросать в мишень, а не в аквариум с золотой рыбкой. Заранее приготовьте вознаграждения.

Программа

1. Попросите ребенка стать в полуметре или метре от мишени. Бросьте мешочек с бобами. Скажите: "Брось мешочек!" Затем дайте мешочек ребенку и помогите бросить его

в

мишень.

2. Когда у ребенка это станет получаться, постепенно перестаньте помогать ему и отводите его все дальше от мишени.

Следующие шаги

1. Отмерьте от мишени несколько дистанций. Если вы играете на воздухе, то мелком проведите линии на расстоянии равном примерно 60, 120, 180, 240 и 300 см. Если вы играете дома, то воспользуйтесь для разметки малярной лентой, которую вы наложите на пол или на ковер. Пусть ваш ребенок начнет с первой линии и после каждого успешного броска отходит на следующую линию.

2. Сделайте игру коллективной, пригласив других детей и/или других членов семьи. Решите, сколько очков можно заработать за попадание мешочком в мишень или в корзинку с разных расстояний. Разделите игроков на команды и ведите подсчет набранных очков.

Что еще можно попробовать

Вы можете сами регулировать уровень сложности игры. Попробуйте предложить детям бросать мешочки из разных положений (стоя на коленях, лежа на полу, стоя на маленькой скамеечке). Если в игре принимают участие хотя бы четверо детей, их можно разделить на команды и проводить игру в несколько раундов, меняя в каждом раунде положение, из которого дети бросают мешочек.

Один из вариантов такой игры - попасть мешочком в поставленные друг на друга бумажные или пластиковые стаканчики. Поставьте три-шесть стаканчиков на низкий столик или стул. Дети могут по очереди бросать мешочек (или маленький резиновый мяч), стараясь развалить "башню" из стаканчиков. Еще один вариант - боулинг или игра в кегли. Для этой игры годятся пластмассовые кегли или чистые жестяные банки из-под напитков.



Игра в мяч

Цель: формирование навыков произвольного поведения, развитие зрительно-моторной координации, развитие активности

Материалы: Возьмите большой легкий мяч (по размеру подходит баскетбольный, но он слишком тяжелый) или маленький резиновый мяч - в зависимости от роста вашего ребенка. Многим детям подходит мяч из поролона, особенно если ребенка пугает летящий в него мяч.

Программа

Начните с обучения ребенка основным приемам игры с мячом (например, мяч бросают и ловят). Затем поработайте над умением играть в "Поймай мяч".

1. Станьте перед ребенком. Установите его руки в положение, удобное для того, чтобы поймать мяч (руки вытянуты вперед и сложены "лодочкой"). Уверенно положите мяч в руки ребенка, говоря при этом: "Поймай мяч!"

2. Затем подставьте свои руки, расположив их чуть ниже рук ребенка. Попросите его уронить мяч вам в руки (если потребуется, то помогите). Скажите: "Брось мяч!" Не забудьте похвалить его: "Молодец! Ты поймал мяч!" или "Ты бросил мяч!"

Повторяйте этот простой шаг до тех пор, пока ребенок не научится ронять мяч вам в руки без какой бы то ни было помощи.

3. Теперь отойдите примерно на 30 сантиметров. Установите руки ребенка в положение "ловлю мяч". Скажите: "Поймай мяч!" Мягко и осторожно бросьте мяч так, чтобы он попал прямо в руки ребенка. Скажите: "Молодец! Ты поймал мяч!"

4. Постепенно увеличивайте расстояние между собой и ребенком, предупреждая его, если надо, чтобы он "приготовился", а затем бросайте мяч ему в руки.

Следующие шаги

Многие дети учатся ловить мяч раньше, чем научатся его бросать. Воспользуйтесь одним из описанных ниже шагов, чтобы научить ребенка бросать мяч.

1. Попросите еще одного человека присоединиться к вам. Пусть он станет позади ребенка и направит его руки так, чтобы ребенок почувствовал, какое движение нужно делать, когда бросаешь мяч. Стойте на расстоянии примерно метра от ребенка. Или:
2. Помогите ребенку бросить мяч в сторону мишени или в мишень. Можно, например, поставить ребенка на стул и попросить его сначала уронить, а потом бросить мяч в корзину.

Дальнейшие шаги

Побудите ребенка включиться в игру "Поймай мяч" с еще тремя-четырьмя участниками. Теперь он уже может принять участие во множестве простых групповых игр с мячом.

Художественно-творческая деятельность

Цель: развитие продуктивной деятельности, сотрудничества

Раскрашивает

Материалы: В доме есть много всяких предметов и материалов, которыми вы можете воспользоваться, чтобы пробудить интерес ваших детей или детей соседей к занятиям прикладным искусством.

Основы умения: Чтобы научить ребенка раскрашивать картинку не заходя за контур, используйте трафарет. (Вы можете купить его или сделать своими руками, вырезав простую фигуру в середине листа картона и наложив картон на лист бумаги).

Покажите ребенку, как надо раскрашивать бумагу внутри трафарета, - обратите его внимание на то, как с помощью трафарета автоматически получается картинка. Это занятие может стать очень увлекательным и благодарным. Предложите другим детям помочь вам в изготовлении трафаретов и раскрашивайте картинки с их помощью.

Более высокая степень трудности

Нарисуйте сами или отберите из книжек-раскрасок простые картинки с отчетливыми контурами. Предложите ребенку раскрасить картинку, не выходя за контур. Во время работы хвалите и подбадривайте его. Можно сделать так, чтобы рядом с вашим ребенком сидели уже умеющие это делать дети и раскрашивали чуть более сложные картинки или рисовали свои.

Еще более высокая степень трудности

Попросите детей нарисовать или скопировать фигурки, сценки, предметы. Побудите их вместе заняться настенной росписью. Длинный кусок коричневой оберточной

бумаги позволит каждому ребенку найти место для работы. Более искусные художники могут рисовать картинку, а остальные - раскрашивать их.

Работа красками

Основные навыки: Для начала лучше всего подойдут довольно большие кисти и большие поверхности, которые можно красить. Если красить красками собрались одновременно трое или четверо ребятшек, каждый из них может заняться раскрашиванием одной из сторон большой картонной коробки. (Когда краска высохнет, коробку можно будет использовать как столик для игр, как домик или "корзину" для метания мешочка с бобами; она может пригодиться для игры в кукольный театр и т.д.)

Более высокая степень трудности

Организуйте занятия так, чтобы дети начали раскрашивать более мелкие предметы: макароны, деревянные катушки.

Еще более высокая степень трудности

Побудите детей писать красками, придумывая свои собственные сюжеты: фигуры, сценки. Они сами могут выбрать тему для рисования: спорт, животные, еда, любимые игры и т.д.

Игры с глиной/пластегином

Основные навыки: Познакомьте ребенка с глиной, покажите, как ее можно мять, расплющивать, раскатывать, вдавливать в нее палец.

Более сложные занятия: Помогите детям скатать из глины "колбаски" и затем разрезать их на кусочки тупым ножом. Попробуйте также раскатать глину скалкой и разрезать формочкой для печенья.

Еще более сложные занятия: Организуйте занятия и лепите из глины зверюшек (к примеру, змею, кошку, утку) или простые игрушки (грузовик, домик, машинку).