

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Покровский центр  
психолого-медико-социального сопровождения  
(ПМС-Центр)

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 7 Дата 01.09.2014



Дополнительная общеразвивающая программа  
личностного развития детей с ОВЗ  
«Мой мир»

Направленность: социально-педагогическая  
Сроки реализации: 1 год  
Возраст: 7 – 11 лет

Составитель:  
педагог – психолог  
Филатова О.С.

Пгт. Покровское 2014г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
- актуальность проблемы,	
- принципы реализации программы,	
- цель, задачи программы,	
- сроки реализации программы,	
- формы работы и категории участников,	
- режим проведения занятий	
- критерии отбора обучающихся,	
- предполагаемый результат	
- формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся	
2. Учебно – тематический план и содержание программы .....	9
3. Перечень учебно - методического обеспечения.....	13
4. Список используемой литературы.....	15
5. Приложение №1 Календарно – учебный график.....	16
6. Приложение №2 Календарно – тематическое планирование.....	17
7. Приложение №3 Диагностический инструментарий.....	20
8. Приложение № 4 Анкета для родителей «Обратная связь».....	27
9. Приложение № 5 Рекомендации родителям.....	29

## I. Пояснительная записка

Одним из основных направлений работы ПМС – Центра является обеспечение посильной интеграции в общество детей с особыми нуждами, ограниченными возможностями здоровья, или инвалидов. Среди них в нашем систематическом сопровождении нуждаются дети с недостаточным развитием (тотальным нарушением ВПФ).

Утверждение гуманистической парадигмы в специальной педагогике и психологии выдвигает на первый план проблему эмоционального развития детей с нарушениями интеллекта. Именно эти нарушения являются одним из важных факторов, затрудняющим социальную адаптацию при умственной отсталости.

Анализ имеющихся исследований и обобщения опыта экспериментального изучения различных аспектов эмоционального развития умственно отсталых детей показывает его отличие от нормы по целому ряду параметров. Дети не всегда способны управлять своими эмоциями, их реакции часто не соответствуют внешним воздействиям по силе и содержанию, узок диапазон их переживаний. Они ограничены в возможностях выражения переживаний и отношений социально приемлемым способом, испытывают затруднение в представлении о себе и в понимании эмоциональных состояний других людей.

Детям с нарушениями в развитии присуща одна характерная черта – нарушение социализации в широком проявлении (отсутствие навыков элементарной гигиены, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, отсутствие ценностных ориентаций, норм морали и нравственности, принятых в обществе, снижение интереса к труду, к знаниям, лень) и как следствие – нарушение индивидуализации (неадекватная самооценка, несамостоятельность, недостаточный уровень развития навыков планирования, контроля и регуляции своей деятельности).

Для работы с детьми данной категории была составлена программа «Мой мир». Она основана на методике «Дневника дошкольника», применяемого в коррекционном ДОУ №1016 г. Москвы для работы с детьми с нарушениями в развитии. Работа над созданием «Дневника моей жизни» является одним из направлений деятельности, способствующей гармонизации основных линий развития ребенка: социализации и индивидуализации.

В «Дневнике моей жизни» ребенок высказывает свои мысли, описывает переживания, делится чувствами и осознанием его жизненной ситуации. Только тогда ребенок осознает себя субъектом построения своей личности и своей судьбы, когда у него появляется внутренняя мотивация собственного развития, способность преодолевать трудности, делать выбор собственного жизненного пути.

Программа «Мой мир» является дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности. Она направлена на личностное развитие ребенка младшего школьного возраста с нарушениями в развитии через систематизацию его знаний о самом себе, предметах и явлениях окружающего мира. Работа, направленная на развитие эмоциональной и личностной сферы способствует процессу социальной адаптации детей с ОВЗ, а также в последствие может сказаться на качестве их учебно – воспитательного процесса. Таким образом, актуальность программы определена современными требованиями к

условиям образования детей с недостаточным развитием, а также наличием регулярного запроса со стороны родителей (законных представителей).

При составлении коррекционно - развивающей программы «Мой мир» учитывались следующие **принципы**:

*1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Коррекционными задачами в данной программе являются: исправление некоторых, имеющихся нарушений развития. Развивающие задачи направлены на развитие эмоционально – волевой, личностной, когнитивной, двигательной сфер ребенка в целом, т.к. коррекция нарушенных сфер опирается на функции и личностные образования, которые находятся у ребёнка в сохранности. Профилактические задачи заключаются в предупреждение возможных трудностей социальной адаптации детей с ОВЗ.

*2. Принцип единства диагностики и коррекции.* Содержание программы и вид необходимой помощи в процессе выполнения заданий основывается на результатах проведенной диагностики. С другой стороны, отслеживание эффективности коррекционных мероприятий невозможно без промежуточной и итоговой диагностики детей, которая позволит оценить динамику в подготовке детей к школьному обучению с учетом общей цели коррекционной программы.

*3. Деятельностный принцип.* Данный принцип реализован в тактике проведения коррекционной работы, путях и способах реализации поставленных целей. В процессе работы используются различные игровые приемы, а также различные виды учебной, игровой и продуктивной деятельности (дидактические и графические задания, чтение художественной литературы, игры по правилам, дидактические и спортивные игры, рисование, лепка, аппликации, беседы, и др.). Игровые сюжеты, различные дидактические пособия, подвижные и другие игры позволяют стимулировать познавательную активность детей, развивают их социально – коммуникативные навыки, помогают формировать адекватную самооценку к результатам деятельности.

*4. Принцип комплексности методов воздействия.* Учет данного принципа заключается в том, что в программе используются методы и приемы разнообразной направленности, которые позволяют не только организовать смену видов деятельности, необходимую в данном возрасте, но и обеспечивают максимально комплексное воздействие на развитие ребенка. Так, нами используются задания и упражнения, непосредственно направленные на реализацию коррекционных задач; формирование положительной атмосферы во время проведения занятий; упражнения на изменение психофизиологического состояния, направленные на предупреждение усталости, снятие напряжения, то есть предполагающие смену видов деятельности и т.д.

*5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка.* Окружение ребенка – взрослые, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии. В связи с этим в работе по реализации программы можно выделить несколько основных направлений: проведение коррекционно — развивающих занятий с ребенком по программе с учетом его индивидуальных особенностей развития, способствующих решению поставленных задач; консультативная работа с родителями по организации совместной деятельности и общения с ребенком в домашних условиях, способствующих решению поставленных задач.

Регулярная работа с родителями является необходимым условием при реализации данной программы. Родители имеют право присутствовать на любых занятиях (но не всех, чтобы не мешать развитию самостоятельности у ребенка) и знакомятся с методикой проведения упражнений, игр и заданий, предлагаемых ребенку. Также для родителей предусмотрены индивидуальные консультации по окончании каждого занятия с письменными заданиями и устными рекомендациями по развитию тех или иных школьных значимых функций и процессов с целью закрепления пройденного материала и обеспечения переноса усвоенного вида деятельности.

*6. Принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.* Задания, игры и упражнения, используемые в программе, подобраны адекватно возрасту детей с учетом зоны их ближайшего развития. С другой стороны использование игр и упражнений предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их интересов и зоны актуального развития, что требует гибкой позиции взрослого, умения быстро и адекватно реагировать на определенную ситуацию.

*7. Принцип возрастания сложности.* Этот принцип учитывается нами не только в построении программы (ее содержания), но и в определении структуры каждого занятия. Так, содержание занятий выстроено с учетом возрастания сложности, т.е. сначала отрабатываются наименее сложные функции и процессы, а затем - более сложные, что осуществляется за счет линий усложнений ряда заданий, качественной сложности заданий. В свою очередь каждое занятие начинается с выполнения детьми более лёгкого задания, а затем осуществляется усложнение игр. Т.е. в данной программе прослеживается увеличение степени сложности упражнений и заданий как в рамках одного занятия, так и от занятия к занятию (горизонтальная и вертикальная сложность).

*8. Принцип возрастания объёма и степени разнообразия материала.* В данной программе предполагается использование разнообразного материала, который требует актуализации разных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного) для отработки программного содержания. Так, в рамках одного занятия используются и наглядный, и словесный, и графический материал, что стимулирует познавательный интерес детей и тормозит эффект пресыщения.

*9. Принцип программированного обучения.* Данный принцип отражается в том, что из ряда последовательных операций, которые сначала выполняются вместе с психологом, а затем самостоятельно ребёнком, формируются необходимые умения, навыки и действия.

*10. Принцип эмоциональной сложности материала.* Отражение данного принципа заключается в том, что игровые приемы и сюжеты, используемые на занятиях, предполагают эмоциональную насыщенность материала занятия. Процесс помощи игровому персонажу, товарищу, педагогу эмоционально значим для дошкольников и младших школьников (проявление эмпатии), что обуславливает положительный эмоциональный фон занятий.

*11. Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* Этот принцип также учитывался при построении программы. Он предполагает устранение причин трудностей (возможно, это нарушение внимания, памяти, мышления, произвольности и т. д.), и симптомов (агрессия, эмоциональное напряжение, расторможенности и т. д.).

12. *Принцип системности развития* заключается в том, что программа предполагает развитие не изолированных качеств, процессов и функций, а комплексное воздействие на все психические процессы и функции (когнитивные процессы, произвольность поведения, личностные характеристики, мотивационно - потребностную сферу, коммуникативную сферу, педагогически значимые функции и т.д.).

**Цель:** Развитие личностной и эмоционально – волевой сферы ребенка.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию позитивного и адекватного отношения к своему «Я».
2. Способствовать развитию общей осведомлённости и представлений о своём месте в социуме.
3. Способствовать формированию произвольной регуляции деятельности и поведения через развитие навыков самопознания, самоанализа и самоконтроля.
4. Способствовать стабилизации и развитию эмоционально - волевой сферы.
5. Способствовать развитию когнитивного потенциала ребёнка.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на учебный год (середина сентября – середина мая). Предполагается проведение 58 занятий (2 раза в неделю по 30 - 45 минут) в течение учебного года. Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- коррекционно — развивающие занятия: 53 часа с учетом резервных часов,
- диагностико — аттестационные занятия: 5 часов (2 часа - первичная диагностика, 1 час — промежуточная аттестация, 2 часа — итоговая аттестация учащихся).

Диагностико — аттестационные часы реализуются согласно графику проведения диагностики и аттестации (согласно положению о промежуточной и итоговой аттестации). Резервные часы реализуются педагогом по мере необходимости (по итогу выполнения программного материала или в течение года). Использование резервных часов в течение учебного года может определяться специалистом, осуществляющим коррекционно — развивающие занятия в связи с недостаточной динамикой в усвоении материала учащимся, в конце реализации раздела и года — с целью закрепления пройденного материала. В связи с нерегулярностью посещения коррекционно — развивающих занятий учащимся, использование резервных часов не обязательно. Количество резервных часов составляет не более 10 занятий в течение года. Программа будет считаться полностью выполненной при реализации занятий без учета резервных занятий. На основе данной программы могут составляться укороченные дополнительные общеразвивающие рабочие программы для отдельных детей, в зависимости от запроса родителя, актуального уровня развития ребенка и иных сроков реализации. Все изменения отражаются в календарно – тематическом планировании и утверждаются на педагогическом совете.

**Формы работы, категории и количество участников:** Программа предназначена для детей 7-12 лет с ОВЗ. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

**Режим проведения:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 - 45 минут согласно расписанию и в зависимости от возраста ребенка. Консультации родителей проводятся также 2 раза в неделю по 20 минут согласно утвержденному расписанию.

**Критерии отбора детей:** Дети зачисляются на занятия по результатам входящей диагностики на основании запроса родителей/ законных представителей, рекомендаций ФКУ «ГБ МСЭ по Орловской области», ПМПК.

**Предполагаемый результат:**

Повышение осознания ребёнком с ОВЗ своего внутреннего мира, эмоциональных проявлений и взаимоотношений, совершенствование личностного развития и оптимизация его социальной адаптации:

- формирование позитивной Я-концепции;
- стабилизация и развитие эмоционально - волевой сферы;
- совершенствование произвольной регуляции деятельности и поведения через развитие навыков самопознания, самоанализа и самоконтроля;
- совершенствование когнитивного потенциала;
- активизация познавательных потребностей, развитие любознательности ребенка.

**Формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся:**

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития обучающегося; проводится сравнительный анализ данных результатов предварительных, промежуточного и завершающего исследований.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования учащихся по отдельной программе диагностики с использованием разнообразного стимульного материала по методикам различной направленности (см. Приложение №3).

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели входящего и исходящего уровня актуального развития ребенка на основании освоения знаний и овладения умениями. По окончании работы по программе ожидается, что ребенок будет знать и уметь следующее:

*Знать:*

- свои Ф.И.О, дату своего дня рождения, полный адрес;
- свои индивидуальные особенности и предпочтения;
- как аккуратно расположить учебные принадлежности на рабочем месте;
- простые пространственные представления (вверху, внизу, сзади, впереди, близко, далеко, правая и левая рука);
- названия обобщающих и дифференциальных групп по изученным темам;
- основные сведения о своих родных и близких;
- названия базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- правила вежливости;
- основные правила поведения в школе, в семье, со сверстниками;
- основные способы выражения и саморегуляции эмоционального состояния

*Уметь:*

- понимать с помощью взрослого свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- составлять рассказы из нескольких предложений о себе, своих предпочтениях и своем окружении;
- организовывать свое рабочее место и убирать его;
- выражать свои основные чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонации;
- исключать лишнее, классифицировать предметы и обобщать по изученным темам;
- рассказывать небольшие стихи;
- лучше ориентироваться в пространстве листа, в комнате и относительно себя;
- писать графические диктанты при минимальной помощи взрослого, используя регулирующую функцию речи;
- выделять целые объекты из наложенных контуров;
- складывать разрезные картинки из 5-6 частей;
- показывать некоторые фигуры из пальцев;
- выкладывать фигуры из палочек, ориентируясь на зрительный образец;
- подражать взрослому при выполнении несложных физических упражнений, лучше координировать речь и движение;
- чаще проявлять инициативу в общении, высказывать свое мнение о событиях и людях;
- лучше контролировать свои чувства, действия и поведение в игровой и учебной деятельности.



## II. Учебно – тематический план и содержание программы

№ п/п	Раздел	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
1.	Введение	Диагностические занятия №1-№2 (Входящая диагностика) Вводное КРЗ №1 «Давай, познакомимся!» Вводное КРЗ №2 «Давай, поиграем!»	Выявление уровня актуального развития ребенка (особенностей его когнитивной и эмоционально - волевой сферы); знакомство ребенка со взрослым; освоение нового пространства: знакомство с учреждением; снятие негативных эмоций, связанных с освоением нового пространства	Исследование актуального уровня развития ребенка по методикам из диагностического комплекта Семаго и Приложения 2 Беседа «Давай познакомимся», «Как я провёл лето?», знакомство с правилами ТБ, экскурсия по кабинетам, свободные игры, упражнения «Утро настало!», «Будь внимателен», «Исключи лишнее», «Здравствуй!».	4
2.	«Это я»	КРЗ №3 . «Мое имя». КРЗ №4 «Букет имен» КРЗ №5 «Автопортрет» КРЗ №6 «Мой портрет в лучах солнца»	Развитие позитивного и адекватного отношения к своему «Я»; помощь ребенку в осознании своих характерных особенностей, предпочтений; развитие общей осведомленности и кругозора; развитие познавательной и произвольной сфер; развитию пространственно – временных представлений, общей и мелкой моторики	Беседы «О вежливости», «Мои имена», «Моя внешность», «Поговорим о тебе». Развивающие игры и упражнения «Хлопни – не пропусти...», «Нарисуй имя», «Буквы моего имени», «Мои имена», «Что ты любишь?», «Графический диктант», «Выложи из палочек», «Выложи из мозаики», «Исключи лишнее», «Найди общий звук» и др. Работа с «Дневником моей жизни» (оформление страничек «Правила вежливости», «Моё имя» «Букет имен», «Автопортрет», «Мой портрет в лучах солнца». Рисование (имя, узоры, я, солнце, букет). Чтение художественной литературы (стихи). Пальчиковая гимнастика «Пять братцев», «Флажок», «Очки», «Бинокль». Подвижные игры «Что ты любишь?», «Мое имя»	4
3.	«Я и моя семья»	КРЗ №7 «Мой дом». КРЗ №8 «Моя малая Родина»	Дать понятие о семье; стимулируем ребенка и формируем умение рассказывать о своей	Беседы «Моя малая Родина», «Покровский край», «Моя семья», «Семейные традиции», «Взрослые и	6

		<p>КРЗ №9. «Моя семья»  КРЗ № 10 «Мои родители»  КРЗ №11 «Мы похожи – мы разные»  КРЗ №12 «Наши традиции»</p>	<p>семье; учим обобщать (слова: семья, родители, дети); помочь ребенку в осознание своего места и роли в семье и в социуме: способствовать пониманию внутрисемейных отношений; воспитание любви и развитие интереса к истории родного края; развитие общей осведомленности и кругозора; развитие познавательной и произвольной сфер; развитие пространственно – временных представлений, общей и мелкой моторики.</p>	<p>дети», «Обязанности в семье».  Развивающие игры и упражнения «Рассмотри внимательно», «Что изменилось?», «Разложи по группам», «Графический диктант», «Выложи из палочек», «Хлопни – не пропусти...», «Расшифруй!», «Исключи лишнее», «Найди общий звук», «Мы не скажем, а покажем», «Собери семью», «Разрезные картинки», «Слушай внимательно», «Кто что делает», «Собери пазл», «Чего не стало?» и др.  Работа с «Дневником моей жизни» (оформление страничек «Мой дом», «Мой край», «Моя семья», «Мои папа и мама», «Мои братья и сестрички», «Мы вместе!»).  Рисование (дом, край, мама, папа, дети, узоры)  Чтение художественной литературы (стихи, загадки, рассказы)  Пальчиковая гимнастика «Пять братцев», «Дом», «Стол», «Стул», «Дружная семья», «Скворечник», «Домик улитки», «Беседующие человечки». «Малыш взбирается на дерево», «Семейные хлопоты».  Подвижные игры «Придумай пару», «Домашние хлопоты»</p>	
4.	Резервные коррекционно-развивающие занятия	<p>РКРЗ №1  РКРЗ №2  РКРЗ №3</p>	<p>Уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала по разделам «Это я», «Я и моя семья»</p>	<p>Структурируются и наполняются содержанием по усмотрению педагога.</p>	3
5.	Промежуточная аттестация	<p>Диагностическое занятие №3  Динамическое обследование</p>	<p>Оценка эффективности коррекционно — развивающих занятий, определение динамики в развитии учащегося</p>	<p>Исследование уровня развития ребенка по методикам из диагностического комплекта Семаго и Приложения 2</p>	1
6.	«Я и мир вокруг»	<p>КРЗ № 13. «Я умею! Я могу!»  КРЗ №14. «Мои увлечения»</p>	<p>Развитие понимания своих индивидуальных особенностей; формирование</p>	<p>Беседы «Это я умею!», «Этому я могу научиться», «Твое любимое увлечение», «Моя любимое животное»,</p>	14

		<p>КРЗ № 15. «В мире животных»</p> <p>КРЗ № 16. «Мое любимое животное»</p> <p>КРЗ № 17. «Для чего нужны книги?»</p> <p>КРЗ № 18. «Моя любимая книга»</p> <p>КРЗ № 19. «Праздники»</p> <p>КРЗ № 20. «Мой любимый праздник».</p> <p>КРЗ № 21. «Любимое время года»</p> <p>КРЗ № 22. «Разноцветная неделька»</p> <p>КРЗ № 23. «Моя школа»</p> <p>КРЗ № 24. «Мои достижения»</p> <p>КРЗ № 25. «Как я отношусь к другим»</p> <p>КРЗ № 26. «Мои друзья»</p>	<p>внимательного отношения к людям; развитие общей осведомленности и кругозора; развитие познавательной сферы; формирование произвольности деятельности и поведения через развитие навыков самопознания, самоанализа и самоконтроля; развитие пространственно – временных представлений, общей и мелкой моторики</p>	<p>«О пользе книги» и др.</p> <p>Развивающие игры и упражнения «Рассмотри картинку», «Что изменилось?», «Наложенные картинки», «Классификация», «Хлопни – не пропусти...», «Рассмотри внимательно», «Графический диктант», «Выложи из палочек», «Исключи лишнее», «Найди общий звук», «Выложи из мозаики», «Законы школьной жизни», «Последовательные картинки и др.</p> <p>Работа с «Дневником моей жизни» (оформление страничек по темам)</p> <p>Рисование, аппликации, лепка</p> <p>Чтение художественной литературы (загадки, стихотворения, рассказы, сказки)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мышка», «Кошка», «Птичка в гнезде», «Птенцы в гнезде», «Улитка», «Крокодил», «Магазин с прилавком», «Солнечные лучи», «Лиса», «Зайчик», «Ёлка», «Полёт птицы», «Беседующие человечки». «Дружба» и др.</p> <p>Подвижные игры, игры – имитации «Что сумеешь – покажи», «Будь внимателен!», «Наблюдай и говори!», этюды «Утреннее фото», «Радость». «Интересно всё вокруг»</p>	
7.	Резервные коррекционно-развивающие занятия	<p>РКРЗ № 4</p> <p>РКРЗ № 5</p> <p>РКРЗ № 6</p>	<p>Уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала по разделу «Я и мир вокруг»</p>	<p>Структурируются и наполняются содержанием по усмотрению педагога.</p>	3
8.	«Я и мир во мне»	<p>КРЗ № 27. «Такое разное настроение»</p> <p>КРЗ № 28. «Азбука эмоций»</p> <p>КРЗ № 29 «Все люди радуются»</p> <p>КРЗ № 30.</p>	<p>Развивать представления о базовых эмоциях человека: радости, удивление, страхе, гнев, горе, интересе; помочь ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить,</p>	<p>Беседы «Настроения», «Мне интересно ...», «Моя мечта». « Я удивляюсь...», «Чего я боюсь», «Когда я злюсь...», «Когда я грущу...», «Чему я радуюсь».</p> <p>Развивающие игры и упражнения «Определи эмоцию», «Изобрази»,</p>	15

		<p>«Чему я радуюсь» КРЗ №31 «Удивление» КРЗ №32 «Чему я удивляюсь?» КРЗ №33 «Интересно всё вокруг» КРЗ №34 «Что мне интересно» КРЗ №35 «Грусть» КРЗ № 36 «Когда мне бывает грустно» КРЗ № 37 «Чего я боюсь» КРЗ №38 «Как победить страх» КРЗ № 39 «Когда я злюсь...» КРЗ № 40 «Учусь справляться с гневом» КРЗ № 41. «Моя мечта»</p>	<p>что оно означает, и дать ему словесное обозначение; учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом; развивать язык жестов, мимики и пантомимики; помочь ребенку отрегулировать имеющиеся у него неуверенность, агрессивные, тревожные состояния, страхи; учить ребенка выражать свои эмоции социально-приемлемыми способами; выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; способствовать формированию адекватной самооценки, образа «Я», становлению реальных жизненных планов ребенка; развивать познавательные и творческие способности; способствовать развитию когнитивного потенциала</p>	<p>«Разрезные картинки», «Шифровка», «Корректурка», «Хлопни – не пропусти...», «Рассмотри внимательно», «Что изменилось?», «Классификация», «Графический диктант», «Выложи из палочек», «Исключи лишнее», «Найди общий звук» и др. Работа с «Дневником моей жизни» (оформление страничек по темам) Рисование (пиктограммы, сюжетные рисунки), создание коллажей Сюжетные и сюжетно – ролевые игры и подвижные игры «Танцующие человечки», «Пожалуйста, покажи», «Будь внимателен», «Буза-Буза-Буза», «Разыграй сюжет». Чтение художественной литературы (сказки, рассказы, стихи). Пальчиковая гимнастика (повторение). Этюды «Бывают чувства...», «Буратино», «Котенок», «Смелый капитан», «Радость», «Интересно всё вокруг», «Обжора», «Мне грустно», «Момент отчаяния», «Футболисты проказники». «Орёл».</p>	
9.	Резервные коррекционно-развивающие занятия	РКРЗ №7 РКРЗ №8 РКРЗ №9 РКРЗ №10	Уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала	Структурируются и наполняются содержанием по результатам промежуточной аттестации.	4
10.	Итоговые занятия	КРЗ № 42 - 43 «Я знаю, я умею, я могу» Диагностическое занятие №4 - №5 Итоговое обследование	Обобщение, повторение и закрепление пройденного материала; изучение актуального развития ребенка	Беседа, рисование, работа с картинками, фотографиями и предметами, игры и упражнения Исследование актуального уровня развития ребенка по методикам из диагностического комплекта Семаго и Приложения 2	4
<b>Всего часов: 58</b>			<b>Диагностические – 5</b> <b>Основные – 43 (39 тематических, 2 вводных, 2 итоговых)</b> <b>Резервные - 10</b>		

### III. Перечень учебно – методического обеспечения

#### Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в кабинете психолога, где имеется набор предметов, игрушек, дидактического материала, свободное пространство для проведения игр, оборудованное учебное место. Помещение должно исключать наличие посторонних раздражителей (яркие красочные предметы, шумовые помехи, вторжение людей).

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В зависимости от поставленных задач, используются следующие **методы и приемы работы**:

- развивающие игры (дидактические игры, подвижные игры, игры – драматизации);
- упражнения, направленные на развитие внимания, мышления, памяти, восприятия, пространственных и пространственно-временных представлений, обогащение словарного запаса;
- упражнения (подражательно – исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- этюды;
- рассматривание рисунков, фотографий, картинок;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликации, коллажи);
- беседы;
- конструирование из геометрического материала, мозаики, палочек.
- пальчиковая гимнастика;
- оформление «Дневника моей жизни».

В начале и в конце занятий используются ритуальные упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием какой – либо странички в индивидуальных альбомах. После каждого занятия ребёнок получает домашнее задание для совместного выполнения с родителями.

#### Структура занятия:

Программа построена таким образом, что каждое занятие имеет единую структуру, что позволяет ребенку легче вратываться и распределять свои силы на все время работы, приучает к соблюдению учебного «режима», способствует его самоорганизации, выработке самостоятельности, развитию общих учебных навыков. В каждом занятии задания сгруппированы в определенном, следующим друг за другом порядке:

1. Ритуал приветствия, подготовка к занятию, организация рабочего места, проверка домашнего задания, рефлексия (анализ) предыдущего занятия (что делали, что понравилось - не понравилось, что хотел бы изменить); упражнение – разминка.
2. Беседы, чтение загадок и художественных произведений, упражнения на развитие умения ребенка быстро отвечать на вопросы, составлять правильные предложения, составлять связные рассказы, беседовать на различные темы.
3. Работа в альбоме по оформлению различных тематических страничек, продуктивные виды деятельности (работа с наглядностью фотографиями,

рисунками, картинками, схемами и др.). Упражнения и игры, направленные на развитие навыков самопознания, самоанализа и самоконтроля. Запись рассказов в альбом.

4. Психогимнастика (этюды, речь с движением, физкультминутки) и/ или пальчиковая гимнастика.
5. Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, пространственной и пространственно – временной ориентировки.
6. Графические задания (графические диктанты, штриховка, повтори по образцу, укрась страничку).
7. Подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания, ритуал прощания.

**Оборудование:** игрушки и предметы по различным темам, демонстрационный материал (сюжетные картинки, предметные картинки, наложенные картинки и т.д.) и методические пособия («Исключи лишнее», «Наложённые контуры», «Чего не хватает?», «Графареты», «В доме», «Собери цветок», «Чья тень», «Семья», «Разрезные картинки», «Азбука эмоций», «Всё о времени», «Профессии», « Страна эмоций», «Азбука вежливости», «Что такое хорошо-что такое плохо?»), раздаточный материал (предметные картинки, фото, корректуры, шифровки, пиктограммы); цветные и простой карандаши, ручка, тетрадь, альбом, краски, «непроливайка», клей, ножницы, цветная бумага и картон, пластилин, доска для пластилина, счетные палочки, мозаика, геометрические фигуры и конструктор.

Особенностью данной программы является то, что дети работают с разнообразным методическим материалом. На каждом занятии, не смотря на его единую структуру, их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать.

На каждого ребенка заводятся:

- Альбом, в котором систематизируется материал по основным разделам и темам («Мое имя», «Букет имен», «Автопортрет», «Мой портрет в лучах солнца» «Мой дом», «Мой край», «Моя семья», «Мои мама и папа», «Мой брат», «Наши традиции» ит.д.). Его можно назвать «Дневник моей жизни»,
- Тетрадь консультаций и домашних заданий, где подробно расписывается структура занятия, даются пояснения к играм и упражнениям, записываются домашние задания, выполняются некоторые работы ребенком.

Весь материал подбирается по принципу усложнения и адресного подхода к ребенку, что позволяет нам осуществлять индивидуально – ориентированный подход к каждому ребенку, реализуя общие цели и задачи программы.

**Список упражнений и игр, используемых на занятиях:** «Будь внимателен», «Хлопни – не пропусти», «Перепутанные линии», «Что изменилось?», «Чего не хватает», «Речь с движением», «Пальчиковые фигуры», «Запомни слова», «Запомни движение», «Запомни картинку», «Наложённые картинки», «Исключи лишнее», «Раздели на группы», «Последовательные картинки», «Разрезные картинки», «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Изобрази», «Нарисуй по образцу», «Говори наоборот», игры с правилами «Буза-Буза-Буза», «Слушай и выполняй», конструирование, физкультминутки, «Пальчиковая гимнастика» и т.д. Беседы, рассказы, чтение и анализ художественной литературы, терапевтические сказки, примеры, поощрение, работа с «Дневником моей жизни», этюды, рисование, лепка, аппликации и т.д.

#### IV. Перечень используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2003.-128 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костомина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психологические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - М.:Издательство, 2003
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005
4. Котов Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007
5. А.А. Осипова Л.И. Малашинская Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5 – 9 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2002
6. И.А. Пазухина Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников . Спб.: «Детство- Пресс», 2004
7. Программа «Дневник моей жизни» / Автор-составитель Филатова О.С., 2008
8. Подготовка руки к письму. - М.:ЗАО «РОСМЕН – ПРЕСС», 2008
9. Прилуцкая М.И.Психологическая программа развития и коррекции детей с СДВГ и сходными состояниями
- 10.Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? (1-4 ч.) М., 2010.
- 11.Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М.Генезис. 2003.

**Календарно – учебный график**  
к дополнительной общеразвивающей программе  
личностного развития детей с ОВЗ «Мой мир»

**Код участника:** МШС-11

**Исполнитель:** педагог-психолог Филатова О.С.

<b>Сроки и продолжительность программы</b>			
<b>Сроки реализации</b>	<b>Начало работы</b>	<b>Окончание работы</b>	<b>Продолжительность (количество часов)</b>
сентябрь – апрель 2014– 2015уч.г.	15.09.2014	22.04.2015	58

<b>Регламент проведения занятий</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Время по расписанию</b>	<b>Продолжительность занятия</b>
Пн.	2	12.00-12.40	40 мин.
Ср.		11.20-12.00	

<b>Сроки аттестации</b>		
<b>предварительная</b>	<b>промежуточная</b>	<b>итоговая</b>
15.09.2014	17.11.2015	22.04.2015



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: Всезнайка  
Код участника: МШС-11

Сроки реализации: сентябрь – май (2014 – 2015уч.г.)  
Режим проведения: понедельник, среда по 40 мин.

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Примечания
1.	Введение	Диагностическое занятие №1 Входящая диагностика	4	15.09.2014		
		Диагностическое занятие №2 Входящая диагностика		17.09.2014		
		Вводное КРЗ №1 «Давай, познакомимся!»		22.09.2014		
		Вводное КРЗ № 2 «Давай, поиграем!»		24.09.2014		
2.	«Это я»	КРЗ №3 «Мое имя»	4	29.09.2014		
		КРЗ №4 «Букет имен»		01.10.2014		
		КРЗ №5 «Автопортрет»		06.10.2014		
		КРЗ №6 «Мой портрет в лучах солнца»		08.10.2014		
3.	«Я и моя семья»	КРЗ №7 «Мой дом»	6	13.10.2014		
		КРЗ №8 «Моя малая Родина»		15.10.2014		
		КРЗ №9. «Моя семья»		20.10.2014		
		КРЗ № 10 «Мои родители»		22.10.2014		
		КРЗ №11 «Мы похожи – мы разные»		27.10.2014		
		КРЗ №12 «Наши традиции»		29.10.2014		
4.	Резервные коррекционно-развивающие занятия	РКРЗ №1	3	05.11.2014		
		РКРЗ №2		10.11.2014		
		РКРЗ №3		12.11.2014		
5.	Промежуточная аттестация	Диагностическое занятие №3 Динамическое обследование	1	17.11.2014		
6.	«Я и мир вокруг»	КРЗ № 13. «Я умею! Я могу!»	14	19.11.2014		

		КРЗ №14. «Мои увлечения»		24.11.2014		
		КРЗ № 15. «В мире животных»		26.11.2014		
		КРЗ № 16. «Мое любимое животное»		01.12.2014		
		КРЗ № 17. «Для чего нужны книги?»		03.12.2014		
		КРЗ № 18.«Моя любимая книга»		08.12.2014		
		КРЗ № 19. «Праздники»		10.12.2014		
		КРЗ №20. «Мой любимый праздник»		15.12.2014		
		КРЗ №21. «Любимое время года»		17.12.2014		
		КРЗ № 22. «Разноцветная неделька»		22.12.2014		
		КРЗ № 23. «Моя школа»		24.12.2014		
		КРЗ № 24. «Мои достижения»		29.12.2014		
		КРЗ № 25. «Как я отношусь к другим»		12.01.2015		
		КРЗ № 26. «Мои друзья»		14.01.2015		
7.	Резервные коррекционно-развивающие занятия	РКРЗ №4	5	19.01.2015		
		РКРЗ №5		21.01.2015		
		РКРЗ №6		26.01.2015		
8.	«Я и мир во мне»	КРЗ № 27. «Такое разное настроение»	15	28.01.2015		
		КРЗ № 28. «Азбука эмоций»		02.02.2015		
		КРЗ № 29 «Все люди радуются»		04.02.2015		
		КРЗ № 30. «Чему я радуюсь»		09.02.2015		
		КРЗ №31 «Удивление»		11.02.2015		
		КРЗ №32 «Чему я удивляюсь?»		16.02.2015		
		КРЗ №33 «Интересно всё вокруг»		18.02.2015		
		КРЗ №34 «Что мне интересно»		25.02.2015		
		КРЗ №35 «Грусть»		02.03.2015		
		КРЗ № 36 «Когда мне бывает грустно»		04.03.2015		

		КРЗ № 37 «Чего я боюсь»		11.03.2015		
		КРЗ №38 «Как победить страх»		16.03.2015		
		КРЗ № 39 «Когда я злюсь...»		18.03.2015		
		КРЗ № 40 «Учусь справляться с гневом»		23.03.2015		
		КРЗ № 41. «Моя мечта»		25.03.2015		
9.	Резервные коррекционно-развивающие занятия	РКРЗ №7	4	30.03.2015		
		РКРЗ №8		02.04.2015		
		РКРЗ №9		06.04.2015		
		РКРЗ №10		08.04.2015		
10.	Итоговые занятия	КРЗ № 52 «Я знаю, я умею, я могу» Диагностическое занятие №3 Итоговое обследование	4	13.04.2015		
				15.04.2015		
				20.04.2015		
				22.04.2015		

**Всего часов: 58**

**Диагностические – 5**

**Основные – 43 (39 тематических, 2 вводных, 2 итоговых)**

**Резервные - 10**

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Программа исследования личностной, эмоционально-волевой и когнитивной сферы ребенка с ОВЗ (нарушением интеллекта) младшего школьного возраста

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования детей по отдельной программе диагностики с использованием разнообразного стимульного материала по следующим методикам, представленным в таблице №1.

Таблица №1

№	Название методики, автор	Цель исследования	Примечание (особенности проведения)
1.	Беседа «Представление об окружающем»	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье	
2.	Методика «Рисунок человека» (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона).	Выявление уровня развития предметного рисунка, уточнение уровня общей осведомлённости, развития зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости листа, обследование состояния пространственного восприятия, обследование состояния моторики и графического навыка	
3.	«Лесенка» (Дембо – Рубинштейн)	Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой	
4.	Тест тревожности (Р. Темпл, В. Амен, М. Дорки)	Определение уровня тревожности	
5.	Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке»	Изучение понимания эмоциональных состояний людей	
6.	Методика «Определение	Определение умения распознавать эмоции людей	

	эмоций по фотографиям»		
7.	Анализ продуктов деятельности и наблюдение	Выявление динамики развития параметров, выделенных в программе	В процессе занятий
8.	Методика «Заучивание 10 слов» П.Р. Лурия	Исследование особенностей оперативной слуховой памяти, выявление степени её тренированности; определение устойчивости и концентрации внимания, способности к длительному сосредоточению, выявление уровня сформированности качеств волевой регуляции запоминания.	
9.	Методика «Исключение лишнего»	Исследование процессов образно- логического мышления, умственных операций обобщения, классификации, отвлечения, выделения существенных признаков, общей осведомлённости, сформированности обобщающих понятий.	
10.	Графический диктант (Эльконин, Венгер)	Определение сформированности навыков произвольного контроля и саморегуляции, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого	
11.	«Наложенные картинки»	Выявление целостности восприятия предметного изображения, уровня концентрации и устойчивости внимания	
12.	Конструирование из палочек / мозаики.	Выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по образцу	
13.	«Разрезные картинки»	Определение уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке, уровня сформированности наглядно – образного мышления	

### Описание методик

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ** (беседа).

**Цель:** выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе

и своей семье.

*Примерные вопросы:*

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Когда твой день рождения?
4. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
5. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира?
6. Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? С кем ты живешь? (Члены семьи).
7. Где работают родители? Кем?
8. Кого ты любишь? (Кто тебе нравится?)
9. Кто тебя любит? (Кому ты нравишься?)
10. Чем ты любишь заниматься?
11. Во что любишь играть? Назови любимую игрушку.
12. Назови своё любимое животное? Почему оно тебе нравится?
13. Какие книги ты читал?
14. Любишь ли ты ходить в школу? Почему?
15. Кто твои товарищи? С кем ты дружишь?
16. Где ты готовишь уроки? Кто помогает тебе готовить уроки?
17. Ходишь ли ты в группу продленного дня? Проверяют ли дома домашние задания, которые ты сам сделал?
18. Кто тебе обычно помогает? Кто твой помощник?
19. С кем тебе интересно заниматься: с мамой или с папой?
20. Зачем ты ходишь в школу?
21. Какие уроки у тебя в школе?
22. Какой урок тебе больше всего нравится?
23. Какой урок тебе не нравится?
24. Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?
25. Что такое настроение? Как оно меняется? Почему?
26. Какие эмоции ты знаешь? Назови. и т.д.

При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

*Оценка действий ребенка:* умение отвечать на заданные вопросы; знания и представления о себе и своей семье; наличие представлений о школе; уровень сформированное положительного отношения к школе.

1 вариант — ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 вариант— ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 вариант — ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 вариант — ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

**МЕТОДИКА «РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА»** (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона).

**Цель:** выявление уровня развития предметного рисунка, общей осведомлённости, пространственных представлений

**Оборудование:** лист бумаги, цветные карандаши (фломастеры).

**Проведение обследования:** перед ребёнком кладут лист бумаги и цветные карандаши (фломастеры) и просят как можно лучше нарисовать человека (мужчину). Если ребёнок выполняет рисунок не в полный рост, то ему предлагают перерисовать. В завершение проводят дополнительную беседу с ребёнком, в которой уточняют непонятные детали и особенности изображения.

*Обучение* не проводится.

**Оценка действий ребёнка:** принятие, понимание задания и интерес к нему; соответствие рисунка словесной инструкции; уровень изображения предметного рисунка (черкание, предпосылки к предметному рисунку — «головоног», изображение человека — наличие в рисунке основных частей тела и лица, их пропорциональность).

**ЛЕСЕНКА** (для детей 4-6 лет, младших школьников).

**Цель:** выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

**ЗАУЧИВАНИЕ 10 СЛОВ** (авт. Лурия А.Р.)

**Цель:** оценка состояния памяти, утомляемость, активность внимания

Методика может быть использована как для детей (с пяти лет), так и для взрослых.

*Инструкция к тесту*

**Вариант для детей:**

«Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

Слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

«Сейчас я снова назову те же самые слова, ты их послушаешь и повторишь – и те, которые уже называл, и те которые запомнишь сейчас. Называть слова можешь в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым воспроизведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Спустя час испытуемый по просьбе исследователя воспроизводит без предварительного зачитывания запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

**Тестовый материал:** Лес, хлеб, окно, стул, гриб, брат, вода, конь, мёд, игла, лампа.

**Интерпретация результатов теста:** По полученному протоколу составляется график, кривая запоминания. По форме кривой можно делать выводы относительно особенностей запоминания. Так, у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество, могут демонстрировать застревание на лишнем слове. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. При обследовании взрослых к третьему повторению испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомленность. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый (взрослый или ребенок) сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая на графике не возрастает, а снижается). Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, удержанных и воспроизведенных час спустя, свидетельствует о долговременной памяти.

#### **Источники**

- *Заучивание 10 слов (А.Р.Лурия)* / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.92-94.

#### **ИСКЛЮЧЕНИЕ ЛИШНЕГО**

**Цель:** выявить умение обобщать, выделять существенные признаки предметов и явлений.

1 вариант – предметный(рис) для детей 6-10 лет.

2 вариант – словесный для детей 11-12 лет и старше.

#### **Интерпретация результатов.**

Наблюдая за ребенком, выполняющим задание, необходимо обратить внимание на темп выполнения, качество и количество допускаемых ошибок и самостоятельных исправлений. Стимулировать ребенка к рассуждению вслух.

#### **ГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ (ЭЛЬКОНИН, ВЕНГЕР)**

**Цель:** определение сформированности навыков произвольного контроля и саморегуляции, проверка умения слушать и выполнять указания взрослого

**Описание:** на тетрадном листе в клетку ребенок выполняет четыре задания (одно из них — тренировочное) под диктовку взрослого, с дальнейшим самостоятельным выполнением узора. По количеству ошибок определяют уровень развития ориентации.

**Оборудование:** тетрадный лист в клетку, простой отточенный карандаш, протокол для фиксации параметров.

**Инструкция:** «Сейчас мы поучимся рисовать красивые узоры. Я буду говорить, как проводить линии, а вы рисуйте то что я диктую. Вы помните, где у вас правая рука? Правильно это та, в которой карандаш. Ну-ка вытяните ее в сторону! Куда она показывает?»



— На дверь.

— Значит, когда я скажу, что надо провести линию направо, вы проведете ее в сторону двери. А куда показывает левая рука?

— К окну.

— Правильно. Когда я скажу «налево», вы проведете линии по направлению к окну. Я буду говорить не только, какую сторону проводить линию, но и какой она должна быть длины — в одну или в две клеточки. Рисуйте только то, что.....и т.д.

### **РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ** (из 2-6 частей).

**Цель:** выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

**Оборудование:** две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части.

**Проведение обследования:** взрослый показывает ребенку четыре части разрезной картинки и просит сложить целую картинку:

**Обучение:** в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог накладывает часть разрезной картинки целую и просит ребенка наложить другую, после чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

**Оценка действий ребенка:** принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

1 вариант — ребенок не понимает цель; в условиях обучения действует неадекватно.

2 вариант — ребенок принимает задание, но складывает картинку, не ориентируясь на целостность изображения даже после показа образца.

3 вариант — ребенок принимает и понимает условия задания; выполняет задание с помощью; ориентируется

на образец — целую картинку; после обучения задание выполняет, пользуясь практическим примериванием.

4 вариант — ребенок принимает и понимает условия задания; самостоятельно выполняет задание, пользуясь различными типами ориентировки.

### **МЕТОДИКА «НАЛОЖЕННЫЕ КАРТИНКИ»**

**Цель:** Выявление целостности восприятия предметного изображения, уровня концентрации и устойчивости внимания

**Оборудование:** картинки с наложенными предметами

**Проведение обследования.** Психолог показывает ребенку 2 картинки и просит помочь разобраться «Что здесь нарисовано?».

**Обучение.** В тех случаях, когда ребенок не может сосредоточиться на одной картинке, психолог закрывает другую листом бумаги.

**Оценка действий ребенка:** принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

### **КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ ПАЛОЧЕК**

**Цель:** Задание направлено на выявление умения работать по образцу.

*Оборудование:* плоские палочки одного цвета (15 штук).

*Проведение обследования:* взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает постройку ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают вторую постройку. В случаях затруднения проводится обучение.

*Обучение:* если ребенок не может выполнить задание по образцу взрослый строит на глазах у ребенка и предлагает выполнить задание по показу. В случаях затруднения задание предлагают выполнить по подражанию.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения - по образцу, по показу, по подражанию; отношение к результату; результат выполнения.

**Анкета для родителей «Обратная связь».**

Ф.И.О.родителя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. С каким настроением ваш ребенок идет на занятия в ПМС центр?

\_\_\_\_\_

2. Любит ли ребенок ходить на занятия? \_\_\_\_\_

3. Что ребенку больше всего нравится на занятиях? А что не нравится? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. С какими трудностями встретились Вы и Ваш ребенок при посещении ПМС центра?

\_\_\_\_\_

5. Привык ли ваш ребенок к обстановке ПМС центра? Почему? Что ему помогло или помешало в этом? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Устает ли Ваш ребенок после занятий? Как часто? С чем это связано? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Какие изменения с момента посещения ребенком занятий в ПМС центре Вы можете отметить:

А) в поведение ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Б) в отношениях со сверстниками \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В) в отношениях со взрослыми \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Г) в отношениях с родными (родителями, братьями, сестрами и др.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Д) в играх и занятиях ребенка дома \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Е) в речи ребенка \_\_\_\_\_

Ж) в общем уровне развития и сформированности навыков \_\_\_\_\_

8. Нравится ли Вам выполнять с ребенком домашние задания? Какие? Почему? \_\_\_\_\_

9. Возникают ли трудности у Вас при выполнении домашних заданий с ребенком? Какие?

10. Какую помощь Вы хотели бы получить от психолога ПМС центра? Что Вы ожидаете от работы специалистов? Каковы на Ваш взгляд должны быть результаты работы с Вашим ребенком? \_\_\_\_\_

11. Нуждаетесь ли Вы лично в психологической поддержке? \_\_\_\_\_

Какой именно обведите в кружок:

1. информации по вопросам обучения и воспитания ребенка,
2. организации совместной деятельности и досуга с ребенком,
3. участие в Родительском клубе,
4. участие в праздниках для детей.

12. Ваши предложения, пожелания, советы. \_\_\_\_\_

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### Рекомендации всем родителям, стремящимся к гармонии и взаимопониманию в отношениях со своими детьми

- Помните, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному воспринимают пространство и ориентируются в нём, а главное – по-разному осмысливают всё, с чем сталкиваются в этом мире. И уж, конечно, не так, как мы – взрослые.
- Старайтесь не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.
- Никогда не ругайте ребёнка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас. Придёт время, и, по крайней мере, в каких-то областях, он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?
- Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите за его собственные успехи и достижения.
- Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.
- При первых неудачах оставайтесь спокойными и не нервничайте ребёнка. Постарайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.
- Если у вас трудности в общении с ребёнком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, то есть дело не только в нём, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.
- Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребёнок захотел научиться, не потерял интерес к учёбе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.
- Помните: для ребёнка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё над ним превосходство в знаниях.
- Ребёнок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребёнка страха перед ошибкой. Чувство страха – плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.
- Не обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всём и всегда. Поэтому не заставляйте ребёнка быть похожим на вас.
- Признайте за ребёнком право на индивидуальность, право быть другим.
- Никогда не забывайте, что мы ещё очень мало знаем о том, как несмышлёное дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока не доступны нашему пониманию. Поэтому главной своей заповедью сделайте «не навреди»!