

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся  
в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Покровский центр  
психолого-медико-социального сопровождения  
(ПМС-Центр)

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 Дата 01.09.2014г.



Дополнительная общеразвивающая программа  
преодоления трудностей развития  
у ребёнка с синдромом Дауна  
«Мир вокруг»

Направленность: социально-педагогическая  
Сроки реализации: 1 год  
Возраст: 4-5 лет

Составитель:  
педагог – психолог  
Филагова О.С.

Пгт. Покровское 2014г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
- актуальность проблемы,	
- цель, задачи программы,	
- сроки реализации программы,	
- формы работы и категории участников,	
- режим проведения занятий,	
- критерии отбора обучающихся,	
- предполагаемый результат,	
- формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся	
2. Учебно – тематический план и содержание программы .....	8
3. Перечень учебно - методического обеспечения.....	14
4. Список используемой литературы.....	19
5. Приложение №1 Календарно – учебный график.....	20
6. Приложение №2 Календарно – тематическое планирование.....	21
7. Приложение №3 Диагностический инструментарий.....	24
8. Приложение № 4 Картотека игр и упражнений.....	41

## **I. Пояснительная записка**

Развитие детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными возможностями всё чаще становится и сферой деятельности специалистов ПМС – Центра.

По официальному определению, дети с ограниченными возможностями здоровья - это «инвалиды, а также дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временное или постоянное отклонение в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания». В наиболее общем виде основные принципы деятельности специалистов, в первую очередь, психологов, с проблемными детьми были сформулированы еще Л.С. Выготским и в работе ведущих дефектологов и психологов страны. В то же время до сих пор они недостаточно конкретны, не воплощены в реально действующие технологии и не определяют методическое обеспечение психологической деятельности.

Одной из категорий детей, нуждающихся в комплексной, систематической и регулярной поддержке специалистов, являются дети с синдромом Дауна. Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

В отечественной медицинской, педагогической и психологической науке на протяжении многих лет утверждалось положение о безнадежности этого диагноза для дальнейшего развития личности. Попытки изменить создавшуюся ситуацию со стороны государственных и правительственных структур в последние годы социально-политических преобразований в Российской Федерации выразились в принятии ряда законов и нормативных актов. Эти нормативно-правовые документы рассматривают лиц, имеющих проблемы в интеллектуальной, физической, психологической сферах, как объект особой общественной заботы и помощи.

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Встречается с частотой один случай на 500-800 новорожденных вне зависимости от пола.

Клинический диагноз прост и ставится в родильных домах. К основным признакам относятся: умственная отсталость, мышечная гипотония, брахицефалия, эпикант- вертикальная складка, закрывающая внутренний угол глаза, монголоидный разрез глазных щелей, катаракты, пятна брушфильда (очаги белого цвета на границе наружной и средней трети радужки), косоглазие, реже - помутнение роговицы и хрусталика, толстые губы, утолщенный язык с бороздами (так называемый, складчатый язык), плоская спинка носа, узкое небо, деформированные ушные раковины, избыток кожи на шее, разболтанность, подвижность суставов, поперечная линия на ладони (так называемая, обезьянья линия), клинодактилия мизинцев. Среди аномалий внутренних органов отмечают пороки сердца (дефекты перегородок в сочетании с аномалиями крупных сосудов), желудочно - кишечного тракта, мочевой системы, мозга.

Структура психического недоразвития детей с синдромом Дауна своеобразна: речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Но, несмотря на тяжесть

интеллектуального дефекта, эмоциональная сфера остаётся практически сохранённой. Большинство из них обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого могут достичь дети с синдромом Дауна весьма различен. Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.

Для решения вопроса о степени интеллектуального развития ребёнка с синдромом Дауна и разработки плана коррекционных мероприятий необходимо помнить об особенностях психического развития этих детей, постоянно соотнося их с возрастными нормативами.

Глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни. Всё вышеперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.

Исследования ученых показали, что систематическая ранняя педагогическая помощь детям с синдромом Дауна в условиях семьи с привлечением родителей в процесс коррекционной работы позволяет вывести на новый качественный уровень не только сам процесс развития ребенка, но и в значительной мере определяет процесс интеграции в общество. Инновационный подход к формированию новой модели комплексной поддержки ребенка с синдромом Дауна в условиях семьи предполагает активное (субъект- субъектное) взаимодействие всех её участников (специалистов, членов семьи, самого ребёнка). Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

В текущем учебном году возникла необходимость в составлении коррекционно-развивающей программы для ребенка младшего дошкольного возраста с синдромом Дауна.

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности. Она составлена на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой (допущено Минобразования России, 2003 год) и опыта работы «Образовательная коррекционно – развивающая программа для детей раннего возраста с синдромом Дауна» специалистов ГООУ «Центра психолога –медико-социального сопровождения» Е.И. Миридоновой, Н.А. Гусевой, А.И. Лящ, Р.Ю. Лонской - Мурманск, 2009.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В. В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и

потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа составлена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях, а также с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка;
- целей дошкольного воспитания.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у детей с синдромом Дауна опирается на сильные стороны их развития:

- относительная сохранность эмоций;
- сохранность зрительно-двигательного восприятия;
- достаточно высокий уровень имитационных способностей;
- относительная сохранность тактильной чувствительности;
- сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;
- сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей программы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Работа по обогащению общего развития ребенка имеет коррекционную направленность.

**Цель программы:** развитие когнитивного потенциала, социализация ребенка, повышение его самостоятельности и автономности

**Задачи:**

1. Способствовать формированию интереса к окружающему миру и умение ориентироваться в нем.
2. Способствовать формированию сенсорного восприятия, ориентировочно - исследовательских реакций и действий.
3. Способствовать формированию речевых навыков, обогащению словарного запаса.
4. Способствовать развитию основных движений и двигательных навыков ребенка.
5. Способствовать формированию продуктивных видов деятельности (рисование красками, карандашом, лепка)
6. Развитие ручной умелости, игровых и хозяйственно-бытовых навыков.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май). Предполагается проведение 64 занятий (2 раза в неделю по 20 минут) в течение учебного года. Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- коррекционно — развивающие занятия: 61 час с учетом резервных часов,
- диагностико — аттестационные занятия: 3 часа (1 час - первичная диагностика, 1 час — промежуточная аттестация, 1 час — итоговая аттестация учащихся).

Диагностика — аттестационные часы реализуются согласно графику проведения диагностики и аттестации (согласно положению о промежуточной и итоговой аттестации). Резервные часы реализуются педагогом по мере необходимости (в конце года). Использование резервных часов может определяться специалистом, осуществляющим коррекционно — развивающие занятия в связи с недостаточной динамикой в усвоении материала учащимся, в конце года — с целью закрепления пройденного материала. В связи с нерегулярностью посещения коррекционно — развивающих занятий учащимся, использование резервных часов не обязательно. Количество резервных часов составляет не более 7 занятий в течение года. Программа будет считаться полностью выполненной при реализации занятий без учета резервных занятий.

**Формы работы, категории и количество участников:** Программа предназначена для индивидуальной работы с ребёнком 4 лет.

**Режим проведения:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут согласно расписанию. Консультации родителей проводятся также 2 раза в неделю по 20 минут согласно утвержденному расписанию.

**Критерии отбора детей:** Ребёнок зачисляется на занятия по результатам входящей диагностики на основании запроса родителей/ законных представителей.

#### **Предполагаемый результат:**

Данная коррекционно-развивающая программа должна способствовать комплексному развитию личности ребенка с синдромом Дауна и тем самым способствовать подготовке его к интеграции в социум: детский сад.

#### **Формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся:**

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития обучающегося; проводится сравнительный анализ данных результатов предварительных, промежуточного и завершающего исследований.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования ребёнка по методикам, представленным в Приложении №3.

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели входящего и исходящего уровня актуального развития ребенка на основании освоения знаний и овладения умениями.

По окончании работы по программе ожидается, что ребенок будет знать и уметь следующее:

*Знать:*

- Слова – приветствия, прощания, просьбы, благодарности; имена близких и педагога.
- Слова, определяющие место занятий и игр (стол, стул, лавка, домик, ковёр).
- Части тела и лица человека и животных.
- Названия четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).

- Понятия большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий, быстро - медленно).
- Названия основных форм (кубик, шар, кирпичик, пирамида), геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Названия некоторых основных фруктов, овощей, игрушек, предметов одежды, посуды, мебели, домашних и диких животных.
- Слова обозначающие действия (лови, кати, неси, иди, бери, открой, дай, возьми, помоги, положи, убери, стой и др.).

*Уметь:*

- Подражать при выполнении общей и пальчиковой гимнастики, некоторые из упражнений к окончанию программы выполнять по инструкции взрослого.
- Выполнять действия по образцу.
- Понимать простые инструкции и следовать им.
- Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;
- Добавлять слова, при выполнении речи с движением.
- Отличать, соотносить, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме и величине.
- Различать пространственные направления: вверху – внизу, впереди – сзади; уметь ориентироваться в схеме тела и пространстве кабинета ПМС- центра.
- Собирать пирамидку (более 7 колец), вкладки с формами, матрешку (5 частей).
- Строить башенки, домики, мебель, машинку из геометрического материала и конструктора «Лего».
- Следить пальчиком при пересчёте предметов в пределах 5, показывать пальчиками количество предметов в этих пределах.
- Собирать разрезные картинки из 3-4х частей.
- Определять предметы на ощупь, соотносить их с картинкой.
- Находить животных по голосам и звукам, подражать некоторым из них.
- Рассматривать картинки в течение 10 -20сек.
- Использовать жесты-заместители (дай, да, нет и др.)
- Нанизывать бусы на шнурок.
- Делать дорожки из мозаики.
- Держать фломастер, затем карандаш, обводить ими по контуру, раскрашивать крупные рисунки.
- Держать кисть, легко касаться ею бумаги, наносить мазки, раскрашивать крупные рисунки.
- Мять, отрывать, отрезать, скатывать пластилин в шарик и колбаску, соединять их в предметы.
- Чувствовать и удерживать баланс, идя по лавочке, по следам.
- Хватать и кидать большой мяч, катить и ловить его, кидать в цель.
- Накидывать колечки.
- Сбивать и выстраивать кегли.
- Действовать с различными игрушками, выполнять различные игровые действия, выстраивать сюжетную и сюжетно – ролевую игру при помощи взрослого

## II. Учебно -тематический план и содержание программы

№	Раздел	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Входящая диагностика	Диагностическое занятие №1	Выявление уровня актуального развития ребенка, его личностных особенностей	Методики из Приложения №2	1
2.	«В гостях у Мишки»  Цели: Формирование сотрудничества ребенка со взрослыми. Развитие подражания.  (Лексические темы: семья, части тела и лица, игрушки, мебель, одежда, цветы, животные)	КРЗ №1 «Здравствуй, друг!» КРЗ №2 «Познакомимся поближе» КРЗ №3 «Вместе с мишкой» КРЗ №4 «Мишкины забавы» КРЗ №5 «Разноцветная ромашка – Мишка играет» КРЗ №6 «Синяя тучка - Мишка прячется» КРЗ №7 «Жёлтое солнце – Мишка гуляет» КРЗ №8 «Зелёная варежка – Мишка рисует»	Установление контакта ребенка со взрослым, совместные действия взрослого и ребенка; помощь в освоение нового пространства и ориентировки в нем; знакомство ребенка с рабочим местом, развитие навыков взаимодействия; формирование умений действовать по подражанию и образцу, понимать и выполнять элементарные и более сложные инструкции, обусловленные ситуацией и подкрепляемые жестом; формирование жестов (указательный жест, «да» «нет», «дай» жесты приветствия, жест прощания, и т.д.); развитие крупной и мелкой моторики; развитие поисковых способов ориентировочно познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка); знакомство ребенка с новыми игрушками и предметами, их функциональным назначением	Примерные игры и упражнения: «Здравствуй!», «Иди ко мне», «Ладушки», «Поймай шарик», «Догонялки», «Прятки», «Послушай звуки», «Возьми, положи, брось», «Делай как я», «Спрячь игрушку», «Где стол/стул/коврик/лавка/дорожка/дверь/», «Найди игрушку», «Кидай-кати-лови мячик», «Покатай Мишку», «Кубик на кубик», «Найди окошко», «Толкни неваляшку», «Накинь колечки», «Постучи в бубен», «Раскрась пальчиком», «Совместное рисование», «Чей цветок поднимется выше», «Посади бабочку», «Построй домик», «Покатай мячик» «Собери бусы», «Воткни мозаику в столик», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», пальчиковая гимнастика «Дождик», «Солнышко», «Пальчики» и т. д.	8



3.	<p>«Разноцветный мир»</p> <p>Цели:</p> <p>Формирование сенсорных эталонов цвета и величины.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Знакомство с продуктивными и видами деятельности.</p> <p>(Лексические темы: Фрукты, овощи, ягоды, грибы дерева, цветы, животные, посуда, игрушки)</p>	<p>КРЗ №9 «Красное яблоко»</p> <p>КРЗ №10 «Красная смородина»</p> <p>КРЗ №11 «Красный мяч»</p> <p>КРЗ №12 «Красная страница»</p> <p>КРЗ №13 «Жёлтый цыплёнок»</p> <p>КРЗ №14 «Жёлтый цветок»</p> <p>КРЗ №15 «Жёлтый песок»</p> <p>КРЗ №16 «Жёлтая страница»</p> <p>КРЗ №17 «Синий шарик»</p> <p>КРЗ №18 «Синий кит»</p> <p>КРЗ №19 «Синяя слива»</p> <p>КРЗ №20 «Синяя страница»</p> <p>КРЗ №21 «Зелёная груша»</p> <p>КРЗ №22 «Зелёный огурец»</p> <p>КРЗ №23 «Зелёная ёлка»</p> <p>КРЗ №24 «Зелёная страница»</p> <p>КРЗ №25 «Цветовая мозаика»</p> <p>КРЗ №26 «Разноцветный лужок»</p>	<p>Познакомить ребенка с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный), научить соотносить их, подбирать по эталону, находить по названию; развитие способности отличать, сравнивать и группировать предметы по цвету и величине; развитие понимания речи (обучение умению давать по просьбе предметы и игрушки нужного цвета и размера, раскладывать предметы по инструкции), активизация спонтанной речи; развитие умения ориентироваться в пространстве; развитие крупной и мелкой моторики (развитие чувства равновесия, совершенствование захвата, точности движений рук, ног, обучение умению держать карандаш, кисть, лепить)</p>	<p>Примерные игры и упражнения:</p> <p>«Здравствуй, солнце!», «По следам», «Прокати мяч по дорожке», «Сделай также», «Парочки», «Собери корзиночку», «Найди игрушку», «Кидай-кати-лови мячик», «Попади в цель», «Раздели на группы», «Трафареты», «Считаем вместе», «Покатай машинку», «Кубик на кубик», «Вклады» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышей), «Сложи картинку», «Закати мяч в ведёрочку», «Неваляшка танцует», «Кольцеброс», «Поиграй бубном», «Воткни мозаику в столик», «Подбери по цвету», «Пирамидка», «Собери матрешку» (3 части), игры-имитации «Покорми цыпленка», «Сбей кегли», «Картины из прищепок», «Чудесный мешочек», «Матрешки гуляют», пальчиковая гимнастика «Яблоко», «Цветок», «Клубника» и др., чтение стихов, лепка из пластилина, рисование красками и мелковыми карандашами и т.д.</p>	18
4.	Промежуточная аттестация	Диагностическое занятие №2	Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий, определение динамики в развитии учащихся	Методики из Приложения №2	1

5.	<p>«Фигуры и формы»</p> <p>Цели:</p> <p>Формирование сенсорных эталонов формы и величины.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Формирование продуктивных видов деятельности.</p> <p>Развитие речи. (Лексические темы: семья, животные и птицы, части тела и лица человека и животных, игрушки, мебель, транспорт)</p>	<p>КРЗ №27 «Фигуры и формы»</p> <p>КРЗ №28 «Много есть кругов вокруг»</p> <p>КРЗ №29 «Весёлый колобок»</p> <p>КРЗ №30 «Неваляшка»</p> <p>КРЗ №31 «Снеговик»</p> <p>КРЗ №32 «Что похоже на квадрат»</p> <p>КРЗ №33 «Домик»</p> <p>КРЗ №34 «Машинки»</p> <p>КРЗ №35 «Замок»</p> <p>КРЗ №36 «Что такое треугольник?»</p> <p>КРЗ №37 «Пирамидка»</p> <p>КРЗ №38 «Ёлочка»</p> <p>КРЗ №39 «Девочки и мальчики»</p> <p>КРЗ №40 «У прямоугольника четыре уголка»</p> <p>КРЗ №41 «Кирпичики для гаража»</p> <p>КРЗ № 42 «Весёлый поезд»</p> <p>КРЗ № 43 «Мебель для кукол»</p> <p>КРЗ № 44 «Строим дом»</p> <p>КРЗ № 45 «Найди, сравни, разложи»</p>	<p>Познакомить ребенка с основными фигурами и формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, кубик, конус/пирамида, кирпичик), научить соотносить их, подбирать по эталону, находить по названию; развитие способности отличать, сравнивать и группировать предметы по форме и величине; развитие понимания речи (обучение умению давать по просьбе предметы и игрушки нужной формы и размера, раскладывать предметы по инструкции), активизация спонтанной речи; развитие умения ориентироваться в пространстве (уточнение схемы собственного тела ребенка, знакомство ребенка с местоположением предметов в пространстве относительно себя и других предметов (вверху – внизу, впереди – сзади, далеко-близко); развитие крупной и мелкой моторики (совершенствование захвата, точности движений рук, ног, обучение умению действовать карандашом, кистью, пластилином)</p>	<p>Примерные игры и упражнения:</p> <p>«Здравствуй, друг!», «Чудесный мешочек», «Кто как кричит?», «Рассмотри игрушку», «Подбери по форме», «Найди по описанию», «Узнай по голосу», «Книжку листай-кнопочку нажимай» (музыкальные книги «Ферма», «Неболеяка»), «Считаем вместе», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Кидай-лови мячик», «Мяч вверх-вниз» «Кольцеброс», «Неваляшка танцует», «Дорожки из мозаики», «Паззлы в сундучке», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышок), «Собери матрешку» (5 частей), «Попади в цель», «Выкладывание из палочек», «Воткни мозаику в внутри предмета», пальчиковая гимнастика «Это круг и это круг», «Что такое треугольник?», «Много есть кругов вокруг», «Что похоже на квадрат?» и др., чтение стихов, лепка из пластилина, рисование красками и мелковыми карандашами, аппликации и т.д.</p>	19
----	---	---	---	--	----

6.	<p>«Контрастные размеры»</p> <p>Цели:</p> <p>Развитие когнитивного потенциала ребенка.</p> <p>Формирование сенсорных эталонов цвета, формы и величины.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Формирование продуктивных видов деятельности.</p> <p>(Лексические темы: животные, части тела и лица, посуда, цветы, фрукты и овощи, игрушки)</p>	<p>КРЗ № 46 «В гостях у матрёшек»</p> <p>КРЗ № 47 «Поиграем в пирамидки»</p> <p>КРЗ № 48 «Сравним пирамидки»</p> <p>КРЗ № 49 «Домики для животных»</p> <p>КРЗ № 50 «Погоуляем по дорожкам»</p> <p>КРЗ № 51 «Красивые бусы»</p> <p>КРЗ № 52 «Толстый фломастер – тонкий карандаш»</p> <p>КРЗ № 53 «Мишка и кукла»</p> <p>КРЗ № 54 «Такие разные игрушки»</p>	<p>Уточнение представлений об основных сенсорных эталонах цвета и формы, закрепление умения соотносить и различить предметы, подбирать их по эталону; учить сравнивать предметы по величине, развивать умение различать контрастные размеры (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий); развитие способности отличать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме и величине; развитие продуктивных видов деятельности; развитие мелкой моторики и графических навыков: (раскрашивание по образцу, нанизывание бусин по заданному правилу)</p> <p>Развитие понимания речи (обучение умению развитие умения давать по просьбе знакомые предметы и игрушки, раскладывать предметы по инструкции).</p>	<p>Примерные игры и упражнения:</p> <p>«Цветовая мозаика», «Столбики», «Разрезные картинки», «Разложи по группам», «Мини-игры», «Столбики», «Кегли», «Кто выше?», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Считаем вместе», «Найди такой же поцвету/форме/величине», «Сделай также», «Парочки», «Разложи предметы», «Трафареты», «Дорисуй», «Раскрась», «Напольная мозаика», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, серия малышок), «Попади в цель», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги», «Построй домик», «Собери бусы», «Дорожки из мозаики»</p> <p>«Выкладывание из палочек», «Собери пирамидку», «Собери матрешку», чтение стихов, пальчиковая гимнастика и т. д. .</p>	9
----	--	---	--	---	---

7.	<p>«В гостях у сказки» (Резервные коррекционно – развивающие занятия) Цели: Развитие продуктивных и игровых видов деятельности; уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала (Лексические темы: семья овощи, фрукты, домашние животные и птицы, дикие животные, ягоды, грибы, посуда, мебель, игрушки)</p>	<p>РКРЗ№ 1 «У страха глаза велики» РКРЗ№ 2 «Маша и медведь» РКРЗ№ 3 «Три медведя» РКРЗ № 4 «Журавль и лисица» РКРЗ № 5 «Три поросёнка» РКРЗ№ 6 «Волк и семеро козлят» РКРЗ№ 7 «Зайкина избушка»</p>	<p>Знакомство ребенка с художественно – творческой деятельностью и её продуктами (сказками, стихами, потешками, сюжетными рисунками); развитие продуктивных видов деятельности (рисование красками и мелковыми карандашами, лепка) дидактические и сюжетные игры); развитие игровых навыков; развитие когнитивного потенциала ребенка</p>	<p>Наполняется по усмотрению педагога. Примерные игры, упражнения, задания: «Найди по названию», чтение сказок, «Кукольный театр», «Пальчиковая гимнастика», «Цветовая мозаика», «Последовательные картинки», «Пирамидки – стаканчики», «Столбики», «Разрезные картинки», «Паззлы в сундучке», «Разложи по группам», «Сбей кегли», «Столбики», «Чудесный мешочек», «Рассмотри игрушку», «Найди по описанию», «Узнай по звукам», «Дорисуй», «Раскрась», «Парочки», «Конструирование по образцу», «Кто в домике живёт?», «Сделай также», «Считаем вместе», «Найди такой же по цвету/форме/величине », «Разложи предметы», «Напольная мозаика», «Дорожки из мозаики», «Вкладки», «Попади в цель», Стой!», «Перенеси предметы», «По следам лисы/ зайки/медведя», «Кидай-лови-кати мячик», «Мяч вверх-вниз», «С каталкой по дорожке», «Найди игрушку», «Прятки», «Шаги» и т.д.</p>	7
----	--	---	---	---	---

8.	Итоговая аттестация	Диагностическое занятие №3	Оценка эффективности — коррекционно развивающих занятий, определение динамики в развитии учащихся	Методики из Приложения №2	1
<b>Всего часов: 64</b>			<b>Диагностические – 3 Основные – 54 Резервные - 7</b>		

### III. Перечень учебно – методического обеспечения

#### Условия проведения занятий:

При формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии очень важное значение имеет правильная организация предметно-пространственной развивающей среды. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. При организации предметно-пространственной развивающей среды для ребёнка с синдромом Дауна нужно учитывать, что они плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих модулей.

С возрастом у детей возрастает двигательная активность. Вместе с тем у детей с нарушениями психического развития движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому помещение группы должно одновременно и обеспечивать безопасность и стимулировать двигательную активность. Центр помещения рекомендуется оставлять свободным для езды на машинках-каталках, сооружений модульных конструкций. Для формирования сенсорных способностей (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в кабинете должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Так как развитие речи непосредственно связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики. Игрушки должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. При этом в группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются первичные представления об окружающем.

Таким образом, занятия проводятся в кабинете психолога, где можно свободно передвигаться во время игр и упражнений. Помещение должно позволять заранее организовать зоны подвижных и сюжетных игр, зону учебной деятельности, отвечать правилам безопасности. В помещении необходимо иметь достаточный запас игрушек и необходимого оснащения. Игровые зоны не должны быть перегружены оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком, - лучше менять оборудование 1 раз в неделю. Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния и детей и специалистов.

Занятия строятся в доступной и интересной для ребёнка форме. Использование программы предполагает большую гибкость при подборе средств, форм и методов коррекционной работы, позволяющих реализовывать комплекс поставленных задач по основным направлениям работы с ребенком с синдромом Дауна:

- Формирование общения, развитие речи: формирования средств общения в определенной последовательности. Работа над пониманием речи. Развитие экспрессивной речи, использование невербальных средств общения с одновременным развитием устной речи, начиная с вызывания голосовых реакций и до стимуляции использования простых слов и словосочетаний.

- Развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие). Организовывая свою работу, следует в значительной степени опираться на систему обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, разработанную А.А. Катаевой и Е.А. Стребелевой.
- Развитие крупной (общей) моторики и пространственной ориентировки составляет своеобразную базу развития ребенка раннего возраста. Малыш познает мир в движении. Наблюдая за его деятельностью, мы узнаем, как идет процесс его развития. Освоение продуктивных видов деятельности, игровых навыков способствует развитию ручной умелости и развитию кругозора ребёнка.
- Развитие навыков самообслуживания. Уровень развития навыков самообслуживания часто оказывается критерием возможности посещения ребенком детского дошкольного учреждения. Особенности формирования этих навыков вытекают из своеобразия двигательного развития, нарушения целенаправленности действий, а также зависят от уровня развития речи и мышления.
- Социально - эмоциональное развитие. Основной целью является щадящее, постепенное вхождение ребенка в коллектив сверстников, формирование системы взаимоотношений с детьми и взрослыми. Для реализации данных задач ребёнок по мере возможности включается в групповые формы работы во время мероприятий, проводимых в ПМС – Центре. При групповой форме работы во главу угла ставится социально-эмоциональное развитие, формирование навыков взаимодействия и общения.

Каждое из указанных направлений должно содержать в себе «сенсорную программу», направленную на стимуляцию развития и уточнения чувственного опыта детей. Сенсорная программа включает в себя:

- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- стимуляцию тактильно-двигательной чувствительности;
- развитие вкусового восприятия и обоняния;
- развитие проприорецептивной, кинестетической и вестибулярной чувствительности, позволяющей осознать положение и перемещение своего тела в пространстве.

Для обогащения сенсорного опыта, развития зрительного, слухового и тактильного восприятия, формирования первичных представлений о цвете, форме и величине предметов, развития высших психических функций и эмоциональной сферы необходимо создание особой сенсорной зоны.

В зависимости от поставленных задач, используются следующие **приемы и методы** работы:

- речь с движением,
- игры-имитации,
- рассказы по картинкам с элементами беседы,

- дидактические игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, обогащение словарного запаса,
- подвижные игры,
- рисование,
- лепка,
- работа с бумагой и клеем,
- сюжетные и сюжетно – ролевые игры,
- пальчиковая гимнастика,
- чтение художественной литературы (стихов, сказок, загадок),
- выкладывание из мелкой и напольной мозаики,
- конструирование из геометрического материала и палочек,
- кукольный и пальчиковый театр.

*Познавательная активность детей с синдромом Дауна развивается:*

- в играх и упражнениях, формирующих у детей орудийные действия, способность к решению наглядно-действенных задач в условиях специально созданных проблемных ситуаций;
- в дидактических играх и упражнениях, формирующих у детей ориентировочно-исследовательские действия (результативные, поисковой пробы, практического примеривания, зрительного соотнесения и др.);
- в играх и упражнениях, направленных на ознакомление детей с пространственными и качественными свойствами и признаками объектов;
- в играх и упражнениях, способствующих запоминанию с использованием знаково-символических средств;
- в строительно-конструктивных, подвижных играх;
- в изобразительной деятельности (обследование объектов, чтобы получить необходимые для изображения представления);
- в конструировании по образцу (наглядно-действенное мышление);
- в процессе развития речи на основе ознакомления с окружающим миром: у детей формируются представления о себе, окружающих людях, растительном и животном мире, о деятельности людей, что способствует формированию речи и навыков коммуникативного поведения.

*Работа по моторному развитию осуществляется:*

- в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;
- в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;
- на занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;
- на всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний



*Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:*

- в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);
- на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);
- на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;

*Работа по социально-эмоциональному развитию детей с синдромом Дауна осуществляется:*

- в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр могут принимать участие различные специалисты (например, педагог-психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры можно проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;
- в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;
- в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;

### **Структура занятия:**

Программа построена таким образом, что каждое занятие имеет единую структуру, что позволяет ребенку легче вникать и распределять свои силы на все время работы, приучает к соблюдению учебного «режима», способствует его самоорганизации, выработке самостоятельности, развитию общих учебных навыков.

В структуре занятия можно выделить три части:

1. Вводная часть: ритуал приветствия, упражнение – разминка в технике речь с движением, организация рабочего места, проверка домашнего задания.
2. Основная часть: дидактические игры, упражнения, задания, продуктивная деятельность по теме занятия
3. Заключительная часть: подведение итогов занятия, подвижная или сюжетная игра со взрослым, ритуал прощания.

### **Оборудование:**

Ребёнок работает с разнообразным дидактическим материалом. В кабинете должны быть крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, коробки-вкладыши разных размеров, объемные паззлы, цветомозаика, кубики, мячи, наборы геометрических фигур, лото, дидактические игры, игрушки для сюжетных игр, кукольный театр мини-игры, неваляшка, юла, мозаика, бусы, кегли, сенсорные

дорожки, лавочки, каталки, машинка, кукла, разрезные картинки, музыкальные игрушки, а также сказки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок, альбом, мелкокие карандаши, краски, раскраски (простые и раскрась водой, невидимые раскраски), пластилин. Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах или на стеллажах.

### **Список упражнений и игр, используемых на занятиях:**

Для реализации программы составлена картотека игр, направленных на развитие. В неё вошли следующие игры и упражнения: «Здравствуй!», «Ладушки», «Иди ко мне», «Ладушки», «Поймай шарик», «Догонялки», «Прятки», «Послушай звуки», «Возьми, положи, брось», «Делай как я», «Спрячь игрушку», «Где стол/ стул/коврик/лавка/ дорожка/дверь/», «Найди игрушку», «Кидай-кати-лови мячик», «Покатай Мишку», «Кубик на кубик», «Найди окошко», «Толкни неваляшку», «Накинь колечки», «Постучи в бубен», «Раскрась пальчиком», «Совместное рисование», «Чей цветок поднимется выше», «Посади бабочку», «Построй домик», «Покатай мячик», «Сложи картинку», «Закати мяч в ведёрочку», «Парочки», «Считаем вместе», «Вкладки» (куб малый, куб большой, домик, уточка, серия малышей), «Неваляшка танцует», «Накинь колечки», «Собери корзиночку», «Покорми цыпленка», «Сбей кегли», «Картины из прищепок», «Чудесный мешочек», «Матрешки гуляют», «Найди игрушку», «Собери бусы», «Воткни мозаику в столик», «Собери пирамидку», «Дорожки из мозаики», «Собери матрешку», «Цветовая мозаика», «Столбики», «Разрезные картинки», «Паззлы в сундучке», «Разложи по группам», «Мини- игры», «Столбики», «Кегли», «Конструирование по образцу», «Найди по названию», чтение сказок, «Кукольный театр», пальчиковая гимнастика «Дождик», «Солнышко», «Пальчики», «Яблоко», «Цветок», «Клубника», чтение стихов, лепка из пластилина, рисование красками и мелкокими карандашами и т.д.

#### **IV. Список используемой литературы:**

1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
2. Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам (Интернет-ресурсы).
3. Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Минобразования России, 2003 год
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.- М.1991
5. Миридонова Е.И., Гусева Н.А., Лящ А.И., Лонская Р.Ю.. Опыт работы «Образовательная коррекционно –развивающая программа для детей раннего возраста с синдромом Дауна» специалистов ГООУ «Центра психолого –медико-социального сопровождения» - Мурманск, 2009.
6. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми 3-4 лет. – СПб.: Паритет, 2008
7. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта и творческого мышления малыша. – М. Эксмо. 2008

**Календарно – учебный график**  
дополнительной общеразвивающей программы преодоления трудностей развития у  
ребёнка с синдромом Дауна «Мир вокруг»

**Код участника:** МДН-4

**Исполнитель:** педагог-психолог Филатова О.С.

<b>Сроки и продолжительность программы</b>			
<b>Сроки реализации</b>	<b>Начало работы</b>	<b>Окончание работы</b>	<b>Продолжительность (количество часов)</b>
сентябрь – май 2014– 2015уч.г.	15.09.2014	15.05.2015	64

<b>Регламент проведения занятий</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Время по расписанию</b>	<b>Продолжительность занятия</b>
Пн. Пт.	2	11.30-11.50	20 мин.

<b>Сроки аттестации</b>		
<b>предварительная</b>	<b>промежуточная</b>	<b>итоговая</b>
15.09.2014	22.12.2014	15.05.2015

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: Мир вокруг  
Код участника: МДН-4

Сроки реализации: сентябрь – май (2014 – 2015уч.г.)  
Режим проведения: понедельник, пятница по 20 мин.

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Примечания
1.	Входящая диагностика	Диагностическое занятие №1	1	15.09.2014		
2.	«В гостях у Мишки»	КРЗ №1 «Здравствуй, друг!»	8	19.09.2014		
		КРЗ №2 «Познакомимся поближе»		22.09.2014		
		КРЗ №3 «Вместе с мишкой»		26.09.2014		
		КРЗ №4 «Мишкины забавы»		29.09.2014		
		КРЗ №5 «Разноцветная ромашка – Мишка играет»		03.10.2014		
		КРЗ №6 «Синяя тучка - Мишка прячется»		06.10.2014		
		КРЗ №7 «Жёлтое солнце – Мишка гуляет»		10.10.2014		
		КРЗ №8 «Зелёная vareжка – Мишка рисует»		13.10.2014		
3.	«Разноцветный мир»	КРЗ №9 «Красное яблоко»	18	17.10.2014		
		КРЗ №10 «Красная смородина»		20.10.2014		
		КРЗ №11 «Красный мяч»		24.10.2014		
		КРЗ №12 «Красная страница»		27.10.2014		
		КРЗ №13 «Жёлтый цыплёнок»		31.10.2014		
		КРЗ №14 «Жёлтый цветок»		07.11.2014		
		КРЗ №15 «Жёлтый песок»		10.11.2014		
		КРЗ №16 «Жёлтая страница»		14.11.2014		
		КРЗ №17 «Синий шарик»		17.11.2014		
		КРЗ №18 «Синий кит»		21.11.2014		

		КРЗ №19 «Синяя слива»		24.11.2014		
		КРЗ № 20 «Синяя страница»		28.11.2014		
		КРЗ №21 «Зелёная груша»		01.12.2014		
		КРЗ №22 «Зелёный огурец»		05.12.2014		
		КРЗ №23 «Зелёная ёлка»		08.12.2014		
		КРЗ №24 «Зелёная страница»		12.12.2014		
		КРЗ №25 «Цветовая мозаика»		15.12.2014		
		КРЗ №26 «Разноцветный лужок»		19.12.2014		
4.	Промежуточная аттестация	Диагностическое занятие №2	1	22.12.2014		
5.	«Фигуры и формы»	КРЗ №27 «Фигуры и формы»	19	26.12.2014		
		КРЗ №28 «Много есть кругов вокруг»		29.12.2014		
		КРЗ №29 «Весёлый колобок»		12.01.2015		
		КРЗ №30 «Неваляшка»		16.01.2015		
		КРЗ №31 «Снеговик»		19.01.2015		
		КРЗ №32 «Что похоже на квадрат»		23.01.2015		
		КРЗ №33 «Домик»		26.01.2015		
		КРЗ №34 «Машинки»		30.01.2015		
		КРЗ №35 «Замок»		02.02.2015		
		КРЗ №36 «Что такое треугольник?»		06.02.2015		
		КРЗ №37 «Пирамидка»		09.02.2015		
		КРЗ №38 «Ёлочка»		13.02.2015		
		КРЗ №39 «Девочки и мальчики»		16.02.2015		
		КРЗ №40 «У прямоугольника четыре уголка»		20.02.2015		
		КРЗ №41 «Кирпичики для гаража»	27.02.2015			
		КРЗ № 42 «Весёлый поезд»	02.03.2015			
		КРЗ № 43 «Мебель для кукол»	06.03.2015			

		КРЗ№ 44 «Строим дом»		13.03.2015		
		КРЗ№ 45 «Найди, сравни, разложи»		16.03.2015		
6.	«Контрастные размеры»	КРЗ№ 46 «В гостях у матрёшек»	9	20.03.2015		
		КРЗ№ 47 «Поиграем в пирамидки»		23.03.2015		
		КРЗ№ 48 «Сравним пирамидки»		27.03.2015		
		КРЗ № 49 «Домики для животных»		30.03.2015		
		КРЗ №50 «Погуляем по дорожкам»		03.04.2015		
		КРЗ№ 51 «Красивые бусы»		06.04.2015		
		КРЗ№ 52 «Толстый фломастер – тонкий карандаш»		10.04.2015		
		КРЗ № 53 «Мишка и кукла»		13.04.2015		
		КРЗ № 54 «Такие разные игрушки»		17.04.2015		
8.	Резервные коррекционно-развивающие занятия	РКРЗ№ 1 «У страха глаза велики»	7	20.04.2015		
		РКРЗ№2 «Маша и медведь»		24.04.2015		
		РКРЗ№ 3 «Три медведя»		27.04.2015		
		РКРЗ № 4 «Журавль и лисица»		23.04.2015		
		РКРЗ № 5 «Три поросёнка»		04.05.2015		
		РКРЗ№ 6 «Волк и семеро козлят»		08.05.2015		
		РКРЗ№ 7 «Зайкина избушка»		11.05.2015		
9.	Итоговая аттестация	Итоговое занятие Диагностическое занятие №3	1	15.05.2015		
<b>Всего часов: 64</b>			<b>Диагностические – 3 Основные – 54 Резервные - 7</b>			

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Выбор метода обследования — один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы психолога. В раннем возрасте существенно важным является не только то, что может выполнить ребенок в настоящее время, но и то, чего он сможет достичь в ближайшем будущем, какова его «зона ближайшего развития». Особенно это важно при диагностике отклонений в развитии. Поэтому в работе специалистов возникает необходимость построения отдельных диагностических методик в форме обучающего эксперимента. В диагностический инструментарий мы включили методики комплексного обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии:

- методика обследования познавательного развития по Е.А. Стребелевой;
- карта «Алгоритм наблюдения по индивидуальной программе развития» для динамического обследования детей с нарушениями развития в процессе коррекционно-развивающей работы

При диагностическом обследовании и непосредственно в работе используется разнообразный стимульный материал—коробки-вкладыши разных размеров, пирамиды, матрешки, разрезные картинки, мозаики, кубики, мячи, наборы геометрических фигур, лото, дидактические игры, игрушки для сюжетных игр, кукольный театр и т.д.

### МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 3-4 ЛЕТ (Стребелева)

Приступая к обследованию ребенка младшего дошкольного возраста, экспериментатор сначала устанавливает эмоционально-деловой контакт и формирует доверительные отношения, а также обращает внимание на общее состояние ребенка и только после этого предлагает ему выполнять следующие задания (см. табл. 3).

#### Задания для обследования детей 3—4 лет

№	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
..2}	Коробка форм
3	Разбери и сложи матрешку (четырёхсоставную)
4	Группировка игрушек (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера)
5	Сложи разрезную картинку (из трех частей)
6	Достань тележку (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой)
7.	Найди пару (сравнение картинок)
8.	Построй из кубиков



## 9. Нарисуй

## 10. Сюжетные картинки

**1. ПОИГРАЙ** (набор сюжетных игрушек). Задание направлено на выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.

*Оборудование:* кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

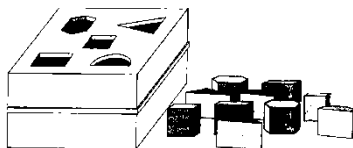
*Проведение обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

*Обучение:* если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг друга, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е. взрослый включает ребенка в совместную игру.

*Оценка действий ребенка:* проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними — адекватные или неадекватные, специфические или неспецифические манипуляции, предметно-игровые действия, процессуальная или сюжетная игра, выполнение игровых действий по подражанию. (Всего на игру отводится 10—15 мин.)

**2. КОРОБКА ФОРМ.** Задание направлено на проверку уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.

*Оборудование:* деревянная (или пластмассовая) коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.



*Проведение обследования:* психолог берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а пытается силой заталкивать фигуру, то следует провести обучение.

*Обучение:* психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия или целенаправленные пробы; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ** (четырёхсоставную). Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на величину.

*Оборудование:* четырёхсоставная матрешка.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку матрешку и просит его посмотреть, что там есть, т. е. разобрать ее. После рассмотрения всех матрешек ребенка просят собрать их все в одну: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* психолог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем трехсоставная и четырёхсоставная матрешки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**«?» ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК** (адаптированный вариант методики Л. А. Венгера). Задание направлено на выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.

*Оборудование:* три коробки (без верхних крышек, размер каждой стенки 20x20 см) одного цвета с изображенными на них эталонами-образцами (размер 4x4 см). На первой (на передней стенке) изображен квадрат, на второй — треугольник, на третьей — круг. Набор из 24 предметов в мешочке: 8 — похожие на квадрат (кубик, коробок,

квадратная пуговица и др.), 8 — похожие на треугольник (конус, елочка, формочка и др.) и 8 — похожие на круг (монета, медаль, полусфера и др.) (см. табл. 4).

### Набор предметов

Похожие на квадрат	Похожие на треугольник	Похожие на круг
Кубик Коробок Пуговица Ластик Мыло Записная книжка Флакон (бутылочка) Батарейка	Конус Елочка Формочка Кельшечка Ракета Пицца Флакон (бутылочка) Камушек	Монета Медаль Полусфера Цепочка Пуговица Кольцо Божья коровка Коробка (пудреница)

*Проведение обследования:* коробки расставляются на столе перед ребенком. Психолог обращает внимание ребенка на эталон-образец: «Смотри, здесь нарисована вот такая фигура (круг), а здесь вот такая (квадрат)». Затем вынимает из мешочка первый предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ круга), на эту (показ квадрата) или на эту (показ треугольника)?» После того как ребенок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем дают возможность разложить игрушки самому ребенку, его просят: «А теперь разложи все игрушки в свою коробку, смотри внимательно».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не продолжил самостоятельно выполнять задание, взрослый по очереди дает игрушки и просит ребенка опустить игрушку в коробку. Если же ребенок опускает ее, но не ориентируется на образец, то взрослый обращает снова его внимание на образец, соотнося с ним игрушку.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения — умение работать по образцу; целенаправленность действий; обучаемость, отношение к результату; результат.

**5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из трех частей). Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

*Оборудование:* две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на три части (потух или платье).

Наглядный материал: набор № 1, рис. БТ 10.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку три части разрезной картинки и просит: «Сложи целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, экспериментатор сам накладывает часть разрезной картинки на целую и просит его наложить другую. После чего предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

**6. ДОСТАВЬ ТЕЛЕЖКУ** (со стержнем; адаптированный вариант методики С. Л. Новоселовой). Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.

*Оборудование:* тележка со стержнем, три палочки: с колечком, с рабочим концом типа вилки, с веревочкой.

*Проведение обследования:* перед ребенком на другом конце стола стоит тележка так, чтобы он не мог достать ее рукой. Недалеко сбоку от ребенка лежат палочки. Ребенка просят достать тележку и поиграть с ней. Если ребенок тянется к ней рукой, то ему говорят: «Подумай, как достать». В тех случаях, когда он начинает брать палочки и доставать тележку, ему дают возможность выполнять задание методом проб. Если ребенок пытается встать, его просят посидеть на стуле и подумать, как достать тележку.

*Обучение* не проводится.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения — хаотичные действия; метод проб; метод зрительного соотнесения; отношение к результату^ результат.

**7. НАЙДИ ПАРУ** (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.

*Оборудование:* три парные карточки, на каждой из которых изображены в разной последовательности геометрические фигуры — круг, квадрат, треугольник.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 17—22.

*Проведение обследования:* взрослый берет три карточки с разным расположением геометрических фигур и раскладывает их перед ребенком, аналогичные находятся у взрослого в руке. Он показывает ребенку одну из карточек и просит найти такую же, т. е. карточку, на которой точно так же расположены геометрические фигуры. После успешного выполнения ребенком задания ему предлагают две другие карточки. В случае затруднений проводится обучение.

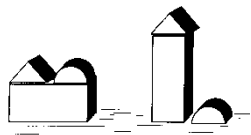
*Обучение:* предполагается первый вид помощи, при котором убирается одна карточка и ребенок должен сделать выбор из двух карточек. Если и после этого ребенок задание не выполняет, то предлагается второй вид помощи. Взрослый начинает соотносить формы на одинаковых карточках, поочередно показывая указательным жестом, чем они похожи: «Здесь первый треугольник и здесь такой же; здесь круг и на этой карточке такая же форма; здесь квадрат и здесь. Эти карточки одинаковые». После детального рассмотрения одной пары карточек ребенку предлагают выбрать другую карточку.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; умение анализировать и сравнивать изображения на картинке; обучаемость; результат.

**8. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ.** Задание направлено на выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.

*Оборудование:* два одинаковых комплекта строительного материала — бруски, треугольные призмы, полусферы (все одного цвета).

*Проведение обследования:* взрослый на глазах у ребенка строит сооружение из трех деталей. Затем предлагает ребенку построить такое же. Если ребенок справился с первым заданием, ему предлагают построить еще одно сооружение, при этом положение кубикон относительно друг друга меняется.



*Обучение:* если ребенок не может выполнить задание по показу, то ему предлагают выполнить его по подражанию. Взрослый ставит на стол около себя брусок, дает такой же брусок ребенку и просит его поставить так же. Затем психолог берет треугольную призму, ставит ее на брусок и просит ребенка сделать так же. Далее ставит полусферу и дает такую же ребенку, обращая его внимание на то, куда надо ее поставить. После обучения ребенку предлагают выполнить другую постройку по образцу. -

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; выполнение задания по подражанию, показу после обучения; отношение к результату своей деятельности.

**9. НАРИСУЙ.** Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

*Оборудование:* два цветных фломастера, лист бумаги.

*Проведение обследования:* взрослый на глазах у ребенка рисует на листе бумаги воздушный шарик и говорит: «Вот я рисую шарик. К нему я рисую веревочку. Вот еще один шарик, а ты нарисуй к нему веревочку». Ребенку дают фломастер другого цвета и указательным жестом показывают, где рисовать. Если у ребенка получается веревочка, то его просят нарисовать еще один шарик с веревочкой. В случае, если у ребенка не получается, то ему дают другой лист бумаги и просят на нем нарисовать такие же шарики.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; уровень сформированности интереса к рисованию; предпосылки к рисованию — умение держать фломастер; наличие предметного рисунка; отношение к результату.

**10. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ.** Задание направлено на выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи.

*Оборудование:* картинки с изображением ситуации,

близкой к жизненному опыту детей (девочка кормит куклу, мальчик умывается, мальчик катает мишку на машине).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 23—25.

*Проведение обследования:* психолог последовательно по одной картинке показывает ребенку и предлагает их рассмотреть, а затем рассказать, что делает девочка (мальчик). Если ребенок отвечает однословно, но адекватно ситуации, изображенной на картинке, то психолог задает уточняющие вопросы: «Кого кормит девочка? Что делает мальчик? Кого катает мальчик? Чем мальчик будет вытирать руки?» Если ребенок не отвечает словом, фразой, то проводится обучение.

*Обучение:* перед ребенком одновременно кладут две картинки и просят показать, где мальчик умывается, где мальчик катает мишку. Затем спрашивают: «Что делает мальчик?», указывая при этом на картинку, где мальчик умывается. Если ребенок молчит, то его просят ответить отраженно: «Умывается».

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; уровень развития связной речи

(отсутствие активной речи; наличие или отсутствие фразовой речи, понятной или малопонятной для окружающих; речь, состоящая из отдельных слов или отраженная). В тех случаях, когда у ребенка речь малопонятная или в речи отмечаются только отдельные слова, необходимо провести полное педагогическое обследование слуха и диагностику речевого развития.

**Результаты проведенного обследования** оцениваются в баллах.

#### **1. ПОИГРАЙ.**

1 балл — ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла — ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла — ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает ее за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молчи; подражает действиям взрослого.

4 балла — ребенок выполняет ряд логически последовательных действий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

#### **2. КОРОБКА ФОРМ.**

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения задание не понимает.

2 балла — ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия; после обучения не переходит к выполнению задания методом проб.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения пользуется методом проб.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

#### **3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.**

1 балл — ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла — ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, а после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения задания; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; складывает матрешку методом проб или практическим примериванием; заинтересован в конечном результате.

#### **4. ГРУППИРОВКА ИГРУШЕК.**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок действует, не ориентируясь на образец; после обучения продолжает опускать игрушки без учета основного принципа.

3 балла — ребенок опускает игрушки, не всегда ориентируясь на образец; после обучения соотносит форму игрушек с образцом.

4 балла — ребенок опускает игрушки с учетом образца; заинтересован в конечном результате.

#### **5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.**

1 балл — ребенок не принимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает, что части надо соединить в целое; кладет части одну на другую; в условиях обучения действует часто адекватно, но после него не переходит к самостоятельному выполнению задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; пытается соединить части в целое, но самостоятельно не может это выполнить; после обучения с заданием справляется; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно справляется с заданием, пользуясь при этом методом целенаправленных проб либо практическим примериванием.

#### **6. ДОСТАТЬ ТЕЛЕЖКУ.**

1 балл — ребенок не принимает задание, не понимает цели.

2 балла — ребенок принимает задание, но стремится выполнить его неадекватными способами, т. е. многократно стремится дотянуться до тележки рукой либо пытается встать и подойти к тележке (других способов решения задачи не отмечается).

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; сначала пытается достать

тележку рукой, затем пытается встать и подойти к тележке; в дальнейшем использует палочки для доставания тележки, пользуясь методом проб; результат положительный.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу берет орудие в руки; решает задачу, используя метод проб или зрительного соотнесения.

#### **7. НАЙДИ ПАРУ.**

1 балл — ребенок не понимает задание; при обучении действует неадекватно (берет картинку в рот, размахивает ею).

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает условия; берет любую картинку и показывает, не выполняя операции сравнения и обобщения; после обучения с заданием не справляется.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания, но при выполнении недостаточно владеет операциями сравнения и обобщения; после обучения выполняет задание правильно.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; владеет операциями сравнения и обобщения; задание сразу выполняет верно.

#### **8. ПОСТРОЙ ИЗ КУБИКОВ.**

1 балл — ребенок не принимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает кубики, размахивает ими, берет в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но по показу выполнить не может; в условиях подражания справляется с заданием, а после обучения не может выполнить задание по показу.

3 балла — ребенок принимает задание; по показу выполняет неточно; после обучения может выполнить постройку по показу.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу может построить по показу.

#### **9. НАРИСУЙ.**

1 балл — ребенок задание не принимает; в условиях обучения не стремится рисовать.

2 балла — ребенок принимает задание, но не может нарисовать веревочку к шарик; черкает по бумаге; после обучения проводит линии на бумаге, не учитывая условия задания.

3 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно его не выполняет, но после обучения рисует шарики и веревочки; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сразу по показу рисует веревочку к шарик; заинтересован в результате.

#### **10. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНКИ.**

1 балл — у ребенка собственная речь отсутствует, нет даже отраженной речи.

2 балла — у ребенка собственная речь состоит из звукоподражаний и отдельных слов.

3 балла — у ребенка собственная речь фразовая, но малопонятная для окружающих.

4 балла — у ребенка собственная речь фразовая, хорошо понятная для окружающих.

### **МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАЧЕСТВЕННАЯ И КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ**

Важно помнить, что нормально развивающиеся дети пятого года жизни при выполнении практических задач, и отличие от детей четвертого года жизни, пользуются методом практического примеривания и часто переходят на зрительную ориентировку. При решении мыслительных задач они пользуются в основном оперированием образами-представлениями, т. е. решают задачи в наглядно-образном плане. Поэтому детям пятого года жизни предлагаются некоторые задания, аналогичные заданиям для детей четвертого года жизни (см. табл. 5), но требования к их выполнению и оценка действий будут иными.

#### **Задания для обследования детей 4—5 лет**

№ п/п	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2	Коробка форм
3	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)
4	Дом животного (адаптированный вариант методики В. Век-
5	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)
7	Посчитай
8	Построй из палочек
9	Нарисуй человека (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона)

**1. ПОИГРАЙ** (набор сюжетных игрушек). Задание направлено на выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.

*Оборудование:* кукла, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

*Проведение обследования:* взрослый предлагает ребенку поиграть. Если ребенок не начинает выполнять игровых действий, то взрослый сажает куклу за стол и накрывает его, расставляя посуду, просит ребенка о помощи, постепенно вовлекая его в совместную деятельность. В тех случаях, когда ребенок отказывается от игры с куклой, взрослый предлагает поиграть с машинкой, нагружает в нее кубики и просит ребенка помочь ему перевезти кубики на ковер, там начинает с ним постройку забора вокруг домика и т. д.

*Обучение:* если ребенок не начинает участвовать в сюжетной игре, то ему предлагают выполнить несколько предметно-игровых действий (покатать машинку): взрослый толкает машинку к ребенку и просит его покатить также машинку ему.

*Оценка действий ребенка:* интерес к сюжетным игрушкам, к сюжетной игре, характер действий (наличие неадекватных действий, предметно-игровых), умение выполнить ряд логически связанных игровых действий.

**2. КОРОБКА ФОРМ.** Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.

*Оборудование:* деревянная коробка с пятью прорезями — полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

*Проведение обследования:* взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а силой заталкивает фигуру, то следует провести обучение.

*Обучение:* психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ** (пятисоставную). Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину.

*Оборудование:* пятисоставная матрешка.

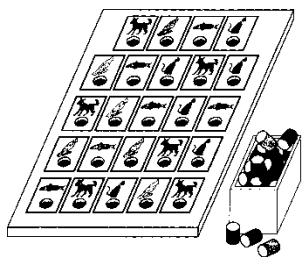
*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребенку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* взрослый показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем и остальные матрешки. Показ выполняется медленно, методом проб.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

**4. ДОМ ЖИВОТНОГО** (адаптированный вариант методики В. Векслера). Задание направлено на проверку умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.

*Оборудование:* деревянная доска, в верхней части которой имеются четыре углубления, где последовательно изображены животные: собака, курица, рыба, кошка. На остальной части доски расположены углубления в четыре ряда, по пять в каждом. Набор цветных фишек — домиков.



*Проведение обследования:* взрослый кладет перед ребенком доску и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения животных в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждое животное. Затем психолог по очереди последовательно вставляет фишки в углубления и объ-

ясняет: «У собаки есть свой домик, он желтый, у курицы домик белый, у рыбы — голубой, у кошки вот какой — черный». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждому животному его домик. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку расставить первые две фишки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

*Обучение:* если ребенок расставляет фишки не по порядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждое последующее углубление и просит ребенка поставить этому животному свой домик. Помощь оказывают в

рж-становке первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; наличие целенаправленности в действиях; умение работать по образцу; уровень восприятия цвета; отношение к результату своей деятельности.

## **5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ** (из четырех частей).

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

*Оборудование:* две одинаковые предметные картинки, одна из которых разрезана на четыре части (чашка).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 26, 27.

*Проведение обследования:* взрослый показывает ребенку четыре части разрезной картинки и просит: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог накладывает часть разрезной картинки на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

## **6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ** (сравнение картинок). Задание направлено на выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.

*Оборудование:* две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке и девочка тянется рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках какую-то игрушку. Что она взяла, не показано.

Наглядный материал: набор № 1, рис. 28, 29.

*Проведение обследования:* перед ребенком кладут две картинки. Психолог предлагает ребенку рассмотреть картинки, а затем рассказывает: «Это девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой только одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок начинает перечислять все игрушки по очереди, психолог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на других местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет палочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поставила наверх. Вот он где». Таким образом, взрослый, соотнося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверяй ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно решает задачу в умственном плане, сравнивая и анализируя обе картинки, решает задачу после объяснения взрослого («Надо назвать только одну игрушку»), решает задачу способом практического соотнесения, показанного взрослым; результат выполнения задания.

## **7. ПОСЧИТАЙ.** Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 мес. предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет — в пределах пяти).

*Оборудование:* десять плоских палочек, экран.

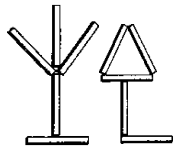
*Проведение обследования:* перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) палочки, то предлагают выполнить счетные операции в пределах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд три (пять) палочки, предлагая ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штуки. Потом кладет эти палочки перед ребенком, спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем экспериментатор снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штуку, показывая ее ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая жестом на экран.

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по

словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.  
*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; сформированность восприятия количества в пределах трех (пяти); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах трех (пяти); обучаемость; отношение к результату.

**8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.** Задание направлено на выявление умения ребенком работать по образцу.

*Оборудование:* пятнадцать плоских палочек одного цвета.



*Проведение обследования:* взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно. В случае повторно возникших затруднений психолог использует способ действий по подражанию.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения (по образцу, показу, подражанию); отношение к результату; результат выполнения.

**9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА** (адаптированный вариант методики Гудинаф-Харрисона). Задание направлено на выявление уровня развития предметного рисунка.

*Оборудование:* лист бумаги, цветные карандаши (фломастеры).

*Проведение обследования:* перед ребенком кладут лист бумаги и цветные карандаши (фломастеры) и просят как можно лучше нарисовать человека (мужчину). Если ребенок выполняет рисунок не в полный рост, то ему предлагают перерисовать. В завершение проводят дополнительную беседу с ребенком, в которой уточняют непонятные детали и особенности изображения.

*Обучение* не проводится.

*Оценка действий ребенка:* принятие, понимание задания и интерес к нему; соответствие рисунка словесной инструкции; уровень изображения предметного рисунка (черкание, предпосылки к предметному рисунку — «головоног», изображение человека — наличие в рисунке основных частей тела и лица).

**10. РАССКАЖИ** (сюжетная картинка «Зимой»). Задание направлено на выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.

*Оборудование:* картинка с изображением зимнего сюжета (кругом белый снег; с горки бежит кошка, за ней гонится собака, впряженная в санки; двое смеющихся детей лежат недалеко от санок в снегу).

Наглядный материал: набор № 1, рис. 30.

*Проведение обследования:* взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку и рассказать о ней. Если ребенок не начинает рассказывать, то тогда экспериментатор последовательно задает ему уточняющие вопросы: «Какое время года здесь нарисовано? Что случилось с ребятами? Что они хотели? Почему им не удалось съехать с горки на санках? Почему так быстро побежала собака? Кого она увидела?»

*Обучение:* если ребенок не может ответить на эти вопросы, то взрослый организует рассматривание сюжетного изображения: «Давай посмотрим, кто тут лежит в снегу (указывая на детей). Почему дети оказались в сугробе? Что случилось с санками? А это кто бежит (указывая на собаку)? За кем побежала собака? Что хотели дети? Почему им не удалось съехать с горки на санках?» Обследование прекращается, если ребенок молчит или отвечает неадекватно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно составляет рассказ); уровень восприятия и понимания изображенного сюжета — не отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета (перечисляет объекты), отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжетного изображения.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

### **1. ПОИГРАЙ.**

1 балл — ребенок действует с игрушками неадекватно (тянет в рот либо кидает их); при обучении не стремится к совместным действиям со взрослым либо вообще не реагирует на игрушки.

2 балла — ребенок проявляет эмоциональные реакции на некоторые игрушки, но сам не может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий; в процессе обучения



отмечаются манипуляции и процессуальные действия с игрушками.

3 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам; самостоятельно может выполнить ряд последовательных предметно-игровых действий, но не может организовать (сюжетную игру без помощи взрослого).

4 балла — ребенок проявляет интерес к игрушкам и может самостоятельно выполнить с ними ряд логически последовательных действий, объединяя их в единый сюжет.

## **2. КОРОБКА ФОРМ.**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет игрушки в рот, бросает их и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но, выполняя его, использует хаотичные действия, т. е. не соотносит фигуру с прорезью, а пытается силой затолкнуть ее в любую прорезь; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к другому способу выполнения задания; отсутствует метод проб; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выполняет его методом практического примеривания или зрительного соотнесения; заинтересован в конечном результате.

## **3. РАЗБЕРИ И СЛОЖИ МАТРЕШКУ.**

1 балл — ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (бросает матрешку, берет ее в рот, стучит ею по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении действует хаотично: пытается собрать матрешку без учета величины; в условиях обучения действует адекватно, но потом не переходит к адекватным действиям; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом перебора вариантов либо методом проб; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; при выполнении пользуется методом практического примеривания либо зрительной ориентировки; заинтересован в конечном результате.

## **4. ДОМ ЖИВОТНОГО.**

1 балл — ребенок не принимает задание; при обучении действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но в своих действиях не ориентируется на образец; расставляет фишки непоследовательно; пропускает углубления; нет целенаправленности в действиях; безразличен к результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цвет домиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; действует целенаправленно с учетом данного ему образца; заинтересован в результате; может сам заметить свою ошибку и исправить ее.

## **5. СЛОЖИ РАЗРЕЗНУЮ КАРТИНКУ.**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; действует неадекватно даже в условиях обучения (размахивает картинками, берет их в рот, стучит по столу и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание, но при самостоятельном выполнении кладет одну часть картинку на ДРУ<sup>1</sup> УК) либо соединяет эти части без учета целостного изображения предмета; в условиях обучения использует только второй вариант помощи — накладывает часть картинку на целое; после обучения не переходит к самостоятельному способу выполнения задания; безразличен к конечному результату.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается соединить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно выполняет его; заинтересован в результате своей деятельности.

## **6. УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ.**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла — ребенок принимает задание, но не понимает его условия; при самостоятельном выполнении перечисляет все переставленные игрушки; после обучения не переходит к адекватным способам выполнения; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить его не может; после обучения решает задачу; заинтересован в результате своей деятельности.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; сам решает задачу в мыслительном плане.

## **7. ПОСЧИТАЙ.**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т. д.)

2 балла — ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

#### **8. ПОСТРОЙ ИЗ ПАЛОЧЕК.**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (берет палочки в рот, разбрасывает их, размахивает ими, стучит по столу и т. д.)

2 балла — ребенок принимает задание; самостоятельно работать по образцу не может ни до, ни после обучения; к результату безразличен.

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно строит по образцу; заинтересован в конечном результате.

#### **9. НАРИСУЙ ЧЕЛОВЕКА.**

1 балл — ребенок принимает, но не понимает задание; действует неадекватно (размахивает карандашом, мнет бумагу, берет ее в рот и т. д.).

2 балла — ребенок принимает задание; предметный рисунок представлен в виде черкания или предпосылок к предметному рисунку — рисует голову (круг).

3 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует человека в виде «головонога»: голова и ноги или голова и туловище.

4 балла — ребенок принимает и понимает задание; рисует все основные части тела и лица человека.

#### **10. РАССКАЖИ.**

1 балл — ребенок не принимает и не понимает задание.

2 балла — ребенок принимает, но не понимает задание; перечисляет предметы и объекты, изображенные на картинке, не объединяя их в единый сюжет.

3 балла — ребенок принимает задание и понимает смысловую сторону сюжета, но объяснить ее в связном рассказе не может; на вопросы отвечает однословно, показывая тем самым, что смысл понятен.

4 балла — принимает и понимает задание; составляет связный рассказ (три-четыре предложения), отражая в нем основную причинно-следственную зависимость.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 3-5 ЛЕТ**

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения — использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

**Первую группу** (10—12 баллов) составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

**Во вторую группу** (13—23 балла) входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками.

При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, грамматич-1шая, малопонятная для окружающих.

Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

**Третью группу** (24—33 балла) составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия.

В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

**Четвертую группу** (34—40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста (см. Приложение 1.1). Кроме того, эти результаты можно представить в виде таблиц (см. табл. 6, 7).

**Таблица 6 Результаты обследования детей 3—4 лет**

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Поиграй	1	2	3	4
2	Коробка форм	1	2	3	4
3	Разбери и сложи матрешку	1	2	4	4
4	Группировка игрушек	1	2	3	4
5	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6	Достань тележку	1	2	3	4
7	Найди пару	1	2	2	4
8	Построй из кубиков	1	2	3	4
9	Нарисуй	1	2	3	3
10	Сюжетные картинки	1	1	2	3
Общий балл		10	19	29	38

**Таблица 7 Результаты обследования детей 4—5 лет**

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
1	Поиграй	1	2	3	4
2	Коробка форм	1	2	3	4
3	Разбери и сложи матрешку	1	3	4	4
4	Дом животного	1	2	3	3
5	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4

в	Угадай, чего нет	1	2	3	3
7	Посчитай	1	2	2	4
8	Построй из палочек	1	2	3	4
9	Нарисуй человека	1	2	3	3
10	Расскажи	1	2	3	3
Общий балл		10	21	29	36

## АЛГОРИТМ НАБЛЮДЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

### ***ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ***

Имя, фамилия ребенка \_\_\_\_\_  
 Паспортный возраст (дата рождения) \_\_\_\_\_  
 Фактический возраст по направлениям:  
 Физическое развитие \_\_\_\_\_  
 Сенсорное развитие \_\_\_\_\_  
 Развитие общих движений \_\_\_\_\_  
 Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности \_\_\_\_\_  
 Развитие речи \_\_\_\_\_  
 Навыки самообслуживания \_\_\_\_\_  
 Особенности социального развития \_\_\_\_\_

<b><i>Направления работы</i></b>	<b>Содержание программ</b>				
	дата	дата	дата	дата	дата
<b>Сенсорное развитие</b>					
<i>Развитие ориентировки в цвете</i>					
На уровне сличения					
На уровне показа по слову					
На уровне самостоятельного называния					
Выполнение группировки по заданному цвету (Дай все такие)					
На уровне обобщения (что еще бывает такого цвета)					
<b>Развитие ориентировки в форме</b>					
Соотнесение объемных форм (кирпичик, шарик, кубик, призма)					
Показ по слову					
Самостоятельное называние (кирпичик, кубик, шарик)					
Выполнение группировки по заданной форме					
Обобщение (что бывает такой формы)					
Соотнесение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)					
Показ по слову					
Группировка по заданной форме					

Обобщение (найди похожие предметы)					
Ориентировка в двух контрастных величинах					
Ориентировка в трех контрастных величинах					
Учить обобщать предметы по величине					
Учить различать предметы по массе (тяжелый, легкий), по температуре (горячий, холодный)					
Учить различать и обобщать неречевые звуки (голоса животных, птиц, звуки различных материалов – звон стекла, шуршание бумаги)					
<b>Развитие общих движений</b>					
Обучение прямостоянию, самостоятельному передвижению					
Стимулирование и совершенствование навыка ходьбы					
Обучение выполнению элементарных действий по команде взрослого					
Обучение ходьбе по лестнице					
Учить залезать на предмет (15 – 20 см) и слезать с него					
Учить сидеть на корточках					
Учить бросать мяч обеими руками					
Учить залезать на горку					
Учить ходить между натянутыми веревками (ширина до 30 см), по коридору между стульями					
Учить собирать с пола мелкие и крупные разбросанные предметы					
Учить катать большие мячи, детскую коляску и др.					
Учить переносить с места на место предметы, стулья, мячи					
Учить бегать без координации «рука-нога»					
Учить попадать мячом в корзину, набрасывать кольца на стержень					
Учить выполнять прыжки на обеих ногах					
Учить подниматься на носки, поднимать обе руки вверх, дотрагиваться до висящих предметов					
Обучение выполнению простых движений (приседание, разведение рук, ходьба) под музыку					
Учить забираться на вертикальную лестницу переменным шагом					
Учить перепрыгивать через палку					
Учить бегать, координируя движения рук и ног					
<b>Формирование предметной деятельности, предпосылок к игровой и продуктивной деятельности</b>					
Усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, формирование перцептивных действий					

<b>Формирование соотносящих действий</b>					
Складывание пирамидки по подражанию без учета величины колец					
Складывание пирамидки самостоятельно из ....., ....., ....., ....колец					
Складывание пирамидки с помощью с учетом величины колец					
Складывание пирамидки из ....., ....., ....., .... колец самостоятельно					
Складывание матрешки из ....., ....., ....., .... частей по подражанию					
Складывание матрешки из ....., ....., ....., .... частей самостоятельно					
Усвоение навыков работы с ящиком форм (по типу доски Сегена) с ....., ....., ....., .... прорезями					
<b>Формирование орудийных действий</b>					
Ситуации с использованием присутствующего вспомогательного средства для достижения цели					
Ситуации с вариантами вспомогательных средств с выбором оптимального					
Решение ситуаций по представлению					
<b>Обучение игре</b>					
Обучение отдельным игровым действиям (умению укачивать, кормить куклу, строить дом, катать машину)					
Обучение воспроизведению ряда игровых действий					
Учить использовать в игре полифункциональные предметы-заменители					
Сюжетная игра с активным участием взрослого					
Сюжетная игра без взрослого					
Обучение умению брать в игре роль на себя и доводить ее до логического конца					
<b>Продуктивная деятельность</b>					
Учить держать в руке карандаш, фломастер, кисточку					
Учить проводить по образцу прямые вертикальные и горизонтальные линии					
Учить проводить карандашом, фломастером ломаные линии					
Учить рисовать кисточкой следы примакиванием					
Учить рисовать замкнутые линии – ягоды, мячики					
Учить дорисовывать лучики у солнышка, колеса у машины, ступеньки у лестницы					
Учить рисовать перекрещивающиеся линии (снежок, домик)					
Учить мять пластилин, отщипывать по кусочку					
Учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, сплющивать, оттягивать и прищипывать детали					

Учить выполнять постройки по показу: дом, дорожку, стол и стул, машину и др.					
<b>Самообслуживание и труд в быту</b>					
Учить ребенка есть с ложки, без лишних манипуляций с ней, медленно, небольшими порциями, пить из чашки самостоятельно, соблюдая опрятность, держа чашку одной рукой					
Учить продолжать действия взрослого при раздевании					
Учить детей полностью самостоятельно раздеваться под контролем взрослого, активно участвовать в одевании					
Учить одеваться с минимальной помощью, расстегивать пуговицы, развязывать шнурки на обуви					
Учить умываться самостоятельно по мере необходимости в течение дня, пользоваться носовым платком					
Приучать реагировать на мокрое и грязное белье, стараться быть сухим в течение дня, помогать взрослому участвовать в уходе за собой, учить взрослому о своем желании идти в туалет жестом или голосом, учить пользоваться горшком, туалетной бумагой					
Учить находить свое место за столом, сидеть за столом в правильной позе, воздерживаться от криков за столом, вставать из-за стола в определенное время и определенным образом					
Обучать складывать и убирать свою одежду с помощью взрослого, беречь одежду от грязи, убирать на место свою одежду, убирать свои игрушки в ящик					
Знакомить с орудиями бытового труда: предметами бытовой техники, инструментами, посудой; учить поливать комнатные цветы из детской лейки, принимать участие в уборке помещения группы					
Учить здороваться, благодарить, вежливо просить о помощи					
<b>Развитие речи</b>					
Учить ориентироваться по слову взрослого в помещении группы, на участке					
Обучение пониманию и точному исполнению простых речевых инструкций: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку», «спрячь куклу в коробку» и др.					
Учить дифференцировать простые речевые звукоподражательные конструкции (мяу, му-му, ко-ко-ко и др.)					

Учить узнавать и показывать знакомые предметы на картинках					
Учить называть знакомые предметы на картинках					
Учить выполнять 2-х ступенчатую инструкцию: «Возьми шарик и положи его в коробку»					
Учить понимать прочитанные короткие рассказы и сказки					
Учить конструировать простую 2-х словную фразу повторно с опорой на наглядный материал					
Учить конструировать простую 2-х словную фразу повторно по представлению					
Учить конструировать простую 2-х словную фразу самостоятельно по представлению					
Учить конструировать простую многословную фразу повторно с опорой на наглядный материал					
Учить конструировать простую многословную фразу повторно по представлению					
Учить конструировать простую многословную фразу самостоятельно по представлению					
Профилактика нарушений звукопроизношения					
<b>Социальное развитие</b>					
Преодоление негативного, агрессивного отношения к контакту со взрослыми, с другими детьми					
Учить играть вместе с другими детьми					
Учить соблюдать правила в общих играх					
Учить соблюдать правила режима					
Преодоление вредных привычек					

**Результаты коррекционно-развивающего обучения за весь период**

---



---



---



---

« \_\_\_\_\_ »

\_\_\_\_\_ (подпись педагога)



## КАРТОТЕКА ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

### Игра «Ладушки»

**Цель:** установление контакта с ребенком

**Ход игры:** Предлагаем поиграть под такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,

Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас

Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

### Игра «Птички»

**Цель:** Развитие активности.

**Ход игры:** Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

### Игра «Догонялки»

**Цель:** развитие активности

**Ход игры:** психолог предлагает детям убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать других детей.

### Игра «Погладь кошку»

**Цель:** развитие контактности

**Ход игры:** Психолог подбирает ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом вместе ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

### Игра «Шаги»

**Цель:** развитие волевых качеств

**Ход игры:** Ребенка ставят за линию и по сигналу взрослого, он должен идти до обозначенного чертой места (примерно на расстоянии 2 -3 м). Ребенок должен стараться делать шаги как можно длиннее или по заданию взрослого как можно короче.

### Игры «Перенеси предметы»

**Цель:** развитие волевых качеств

**Ход игры:** На земле чертят 2-4 круга одного цвета. В один круг ставят несколько разных предметов (кегли, кубики, игрушки), другой остается свободным. Ребенок встает у свободного круга и по сигналу взрослого начинает переносить сюда предметы по одному из другого круга.

### Игра «Прокати мяч в ворота»

**Цель:** развитие волевых качеств

**Ход игры:** Ребенок прокатывает мяч между двумя флажками. Каждый раз ворота становятся уже.

### **Игра "Сделай так же"**

**Цель:** формирование навыков самоконтроля

**Ход игры:** Варианты заданий в этой игре могут быть различными. Например, взрослый ставит на стол пирамидку, кольца которой надеты в порядке возрастания их размеров (сверху вниз). Ребенку предлагается собрать такую же пирамидку.

Можно предложить сложить из имеющихся геометрических фигур несложные узоры или рисунки, например:

- а) квадрат из треугольников по заданному образцу:
- б) елочку из треугольников:
- в) узор из геометрических фигур:
- г) композицию:
- д) разложить геометрические фигуры в заданном порядке:

### **Игра «Поиграй с куклой»**

**Цель:** развитие контактности и игровых навыков

**Ход игры:** проведение сюжетно–ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «Уложи спать», «Покорми Машу». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

### **Игра «Разрезные картинки»**

**Цель:** развитие восприятия, формирование активности ребенка

**Ход игры:** перед ребенком изображение целой картинки, его задача сложить такую же из частей (количество элементов в картинках постепенно увеличивается).

### **Игра «Найди место для игрушки»**

**Цель:** развитие восприятия формы, цвета, величины

**Ход игры:** психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

### **Игра «Вкладки»**

**Цель:** развитие аналитико-синтетической сферы.

**Ход занятия:** ребенку предлагается залатать коврик или подобрать фигурку к окошку. По мере выполнения задания все больше усложняются.

#### **Программа**

Начните с одной формы (остальные оставьте в гнездах).

1. Не полностью выньте эту форму из гнезда. Скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!" Если потребуется, немного помогите ребенку.

2. Теперь выньте эту форму из гнезда наполовину. Скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!" (если нужно, помогите).

3. Дайте ребенку форму. Покажите пальцем на нужное гнездо и скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!" (если нужно, помогите, но не спешите приходить на помощь; пусть ребенок сначала сам попробует сделать это).

Проделайте то же самое с каждой формой. Не вынимайте из гнезда за один раз больше одной формы. Постепенно все меньше физически помогайте ребенку, пока он не научится вкладывать форму сам, после того как вы положите ее на стол.

### ***Следующие шаги***

Теперь выньте две формы.

1. Дайте ребенку одну форму и скажите: "Ваня, вложи ее в гнездо!" После того как он вложит форму в гнездо, дайте ему вторую форму.
2. Положите две формы на стол и скажите: "Ваня, вложи их в гнезда!" или "Ваня, собери головоломку!"

Если у ребенка это сразу не получилось и он боится, что не сможет справиться с задачей, вернитесь чуть назад и немного помогите ему.

### ***Дальнейшие шаги***

В конце концов, ваш малыш сможет собрать головоломку, после того как вы вынете из гнезд все формы. Но не забывайте, что это будет последний шаг, и с самого начала настройтесь на постепенный прогресс.

### ***Финальные шаги***

Сначала помогайте ребенку, затем постепенно устраняйтесь. После того как он научится собирать несколько головоломок, вы можете предложить ему новую игру, перемешав элементы всех головоломок. Понятно, что ребенку потребуется больше времени, чтобы рассортировать их и собрать каждую головоломку. Но помните, что такую трудную задачу перед ним можно поставить только после того, как он научится собирать каждую из этих головоломок.

### ***Что еще можно попробовать***

Головоломки бывают разные - от самых простых до самых трудных (над некоторыми мы бьемся безуспешно уже много лет!). Игры в кубики тоже могут различаться по степени трудности. Маленьким детям особенно нравится играть в кубики, потому что с ними можно делать самые разные вещи. Ребенок может ставить кубики друг на друга, сшибать их, выстраивать в ряд, считать, подбирать цвета или находить буквы. Он может построить из них дворец, тоннель, гараж, космическую станцию. Но когда вы учите своего ребенка играть в кубики, не забывайте, что (как и в случае с головоломками) начинать нужно с того уровня сложности, который ему по силам.

## **Игра «Пришел Мурзик поиграть»**

**Цель:** развитие сюжетной игры, конструирования

**Ход игры:** психолог показывает детям Кота Мурзика, надетого на руку. Кот Мурзик здоровается с каждым ребенком. Затем Мурзик показывает детям прозрачный полиэтиленовый мешок с предметами, которые он принес, и предлагает каждому взять любое количество фигурок и расставить их на столе. Из предложенных кубиков Мурзик строит с детьми домик для куклы или гараж для машины. Психолог стимулирует детей на общение с Мурзиком.

## **Игра «Надень кольца на стержень»**

**Цель:** формирование игровых навыков, развитие внимания, зрительно-моторной координации, развитие понимания речи, формирование сенсорных представлений.

**Материалы:** Пирамидка, состоящая из стержня с надетыми на него шестью кольцами.

**Ход игры:** Начните с двух самых больших колец - другие кольца уберите из поля зрения. Держите наготове свое вознаграждение.

### ***Программа. Снимает кольца со стержня***

1. Наденьте на стержень два самых больших кольца.
2. Придерживайте основу стержня одной рукой. Положите свою руку на руку ребенка и физически помогите ему взяться за верхнее кольцо.
3. Наклоните стержень к ребенку и скажите: "Лиза, сними кольцо!" Если потребуется, помогите ей физически.

С каждым разом помогайте ребенку все меньше и меньше, пока не сможете направлять его действия только словами и жестом, указывающим на следующее кольцо.

### ***Программа. Надевает кольца на стержень***

1. Возьмите два самых больших кольца. Начните с большего.
2. Одной рукой придерживайте основу стержня, чтобы тот стоял неподвижно. Положите свою руку на руку ребенка и физически помогите ему надеть кольцо на стержень. Скажите: "Лиза, надень кольцо на стержень!"
3. Уберите свою руку и руку ребенка, чтобы кольцо само опустилось до основания стержня.
4. С каждым разом все меньше помогайте ребенку физически, пока он не научится надевать эти два кольца на стержень, руководствуясь лишь вашими инструкциями и жестом, указывающим на кольцо.

### ***Следующие шаги***

Постепенно, по одному, добавляйте другие кольца. Всегда кладите новое кольцо так, чтобы ребенку было легко его взять. Учите ребенка одной рукой придерживать основу стержня (поначалу физически помогайте ему).

### ***Дальнейшие шаги***

Теперь, когда ребенок умеет надевать все кольца на стержень, начните учить его выбирать то кольцо, которое нужно.

Начните с самого большого и самого маленького кольца. Положите кольца перед ребенком, покажите пальцем на большое кольцо и скажите: "Возьми большое кольцо!" Затем то же проделайте с другой парой колец - самым большим и самым маленьким из оставшихся, и так далее. Когда ребенок научится выбирать большее кольцо из двух, можете добавить еще одно кольцо к этой паре; каждый раз добавляйте только одно кольцо, и так до тех пор, пока ребенок не научится выбирать нужное кольцо из тех, что вы положили перед ним.

### ***Финальные шаги***

Пусть ребенок начнет надевать кольца на стержень, а сами сядьте рядом, но постарайтесь подсказывать ему как можно меньше. Со временем начните отодвигаться от ребенка все дальше и дальше. Не забывайте регулярно проверять результат и хвалить ребенка.

## **Игра «Нанижи бусины»**

**Цель:** формирование игровых навыков, развитие внимания, зрительно-моторной координации, развитие понимания речи, формирование сенсорных представлений

**Материалы:** Используйте короткий шнурок и деревянные или пластмассовые бусы с крупными отверстиями или что-нибудь аналогичное. Дети любят ярко раскрашенные игрушки.

**Ход игры:** Проследите, чтобы на столе или на полу, где вы будете заниматься, не было ничего, кроме учебных пособий. Завяжите большой узел на одном конце шнурка, чтобы он был больше отверстия в бусинах и не давал им соскользнуть со шнурка. Приготовьте вознаграждение.

### ***Программа. Снимает бусы со шнурка***

Начните с пяти-шести бусинок или катушек, которые уже нанизаны на шнурок.

1. Положите свою руку на руку ребенка и физически помогите ему снять со шнурка последнюю нанизанную вами бусинку. Скажите ему: "Ваня, сними бусинку!"
2. Если нужно, помогите ему снять бусинку.
3. Постепенно все меньше помогайте ребенку физически, пока он не научится снимать каждую бусинку самостоятельно.

### ***Программа. Нанизывает бусинки на шнурок***

1. В начале урока на шнурке не должно быть бусин. Нанижите одну бусинку на шнурок сами; пусть ваш ребенок смотрит, как вы это делаете.
2. Начните нанизывать вторую бусинку. Скажите: "Пит, надень бусину на шнурок!" Одной рукой держите конец шнурка, другой возьмите руку ребенка, чтобы помочь ему продвинуть бусинку до конца шнурка, на котором завязан узел. Повторяйте отработку этого действия, пока он не научится сам продвигать бусины до конца шнурка.
3. Наденьте бусинку и дайте ребенку шнурок так, чтобы он держал его конец. Помогайте физически в той мере, в какой это будет необходимо.

### ***Следующие шаги***

1. Теперь начните учить его надевать бусинку на шнурок. Вы будете держать конец шнурка и давать бусинку ребенку, говоря при этом: "Пит, надень бусинку на шнурок!" Другой рукой помогите ему совместить конец шнурка с отверстием в бусинке.
2. Постепенно переставайте помогать, чтобы ребенок научился надевать бусинку на шнурок сам.
3. Затем покажите ему, как он должен сам держать конец шнурка другой рукой и надевать бусинку. Возможно, сначала вам придется физически помогать ему.

### ***Дальнейшие шаги***

После того как ребенок научится самостоятельно нанизывать бусинки на шнурок, вы сможете использовать эту игру, чтобы практиковаться в различении цветов. Положите перед ним несколько бусинок (катушек или макарон), окрашенных в разные цвета. Попросите нанизать на шнурок бусинку определенного цвета. Скажите: "Нанизывай красную бусинку на шнурок!" или "Нанизывай синюю бусинку на шнурок!" При этом каждый раз показывайте пальцем на нужную бусинку. Через некоторое время перестаньте показывать на бусинку пальцем. Кроме того, вы можете попросить ребенка:

- Чередовать цвета. Начните с двух цветов (красный, синий, красный, синий). Затем используйте три цвета (красный, синий, желтый, красный, синий, желтый), потом добавьте еще один цвет.
- Пройти те же шаги, но уже различая размеры (большой, маленький), а не цвета.

### **Что еще можно попробовать**

Вариацией на тему нанизывания бус может стать изготовление плетеного обрамления карточек. Это упражнение требует той же зрительно-моторной координации, что и нанизывание бусинок, но является более сложным.

Предложите ребенку выбрать картинку из любимой книжки-раскраски и раскрасить ее. Затем вырежьте ее и наклейте на кусочек картона. После этого сделайте отверстия по всему периметру картинки. Завяжите узелок на конце шнура. Сначала, возможно, вам самому придется продеть конец шнура в дырочку и помочь малышу вытянуть его с другой стороны. Покажите ему, как перейти к следующей дырочке и т.д. Спустя какое-то время, по мере того как вы будете все меньше физически помогать ему, он научится продевать шнурок во все дырочки, обрамляющие картинку.

### **Игра «Парочки»**

**Цель:** формирование игровых навыков, развитие внимания, зрительно-моторной координации, развитие понимания речи, развитие кругозора и сенсорных представлений.

**Материалы:** Используйте игру типа лото. В комплект обычно входит большая карта с нарисованными на ней картинками и набор маленьких карточек с отдельными картинками. Начинать следует с такого лото, в котором картинки очень простые и понятные.

### **Программа**

Сначала попросите вашего малыша подобрать одну картинку

1. На большой карте закройте чистой бумагой все картинки, кроме одной.
2. Дайте ребенку картинку, которая подходит к той, что вы оставили незакрытой.
3. Скажите: "Нина, найди эту картинку!"
4. Покажите, как положить карточку с картинкой на такую же картинку на большой карте.



5. Прodelайте то же самое с другой картинкой, закрыв остальные картинки на большой карте.

**Примечание:** Если игра с картинками окажется слишком трудной для вашего ребенка, то вы можете сами сделать набор карточек разных цветов или карточек различной формы и учить ребенка подбирать нужную, пока он не поймет, что значит *подбирать*.

### **Следующие шаги**

1. Откройте две картинки. Сначала дайте ребенку одну карточку. Скажите: "Нина, найди эту картинку". Когда ребенок найдет картинку, дайте ему вторую.
2. Постепенно открывайте все больше картинок на большой карте, каждый раз давая ребенку только одну карточку с картинкой, чтобы он нашел ее место на большой карте.

### ***Дальнейшие шаги***

После того как ребенок поймет главную идею подбора картинок, вы можете предложить ему другие типы лото с разными предметами и большей свободой выбора. Вы можете и сами сделать игру с цифрами или буквами.

### ***Финальные шаги***

После того как ребенок научится подбирать все карточки, когда вы их даете ему по одной, сделайте следующее:

1. Дайте ему две карточки, чтобы он подобрал их к картинкам на большой карте. Скажите ему, что вы посмотрите, что у него получилось, после того как он подберет их. (Если потребуется, немного подскажите ему.)
2. Постепенно увеличивайте количество карточек в стопке. После того как ребенок сможет подобрать к картинкам все карточки без ваших подсказок, ненадолго выйдите из комнаты и оставьте его одного за этим занятием. Когда вернетесь, не забудьте похвалить ребенка за то, что он играл самостоятельно.

### ***Что еще можно попробовать***

После того как ваш ребенок научится нанизывать бусины на шнурок и подбирать карточки лото, вы можете научить его подбирать бусины в определенном порядке. Нанижите на шнурок несколько разноцветных бусин и положите его перед ребенком. Он должен нанизать на свой шнурок бусины в том же порядке. Как и при обучении всем остальным навыкам для игры в одиночестве, о которых мы уже говорили, вам следует:

1. Начать с простого задания (например, с трех бусин).
2. Постепенно усложнять задание.
3. Со временем все меньше помогать ребенку, пока он не научится выполнять задание сам.

### ***Игра «Бросает мешочек с бобами»***

***Цель:*** формирование навыков произвольного поведения, развитие зрительно-моторной координации, развитие активности

***Материалы:*** Используйте мешочки с бобами собственного изготовления или купленные в магазине. Если вы хотите сделать мешочек с бобами сами, наполните носок смесью сырого и "воздушного" риса или какими-нибудь твердыми сухими бобами. В качестве "мишени" можно использовать любую картонку с вырезанными в ней отверстиями или можно бросать мешочек с бобами в корзинку. Можно также предложить детям или другим членам семьи нарисовать и раскрасить рожицу клоуна на большом листе картона, а на месте глаз, носа и рта прорезать отверстия, которые и будут мишенями.

***Ход игры:*** Подыщите рядом с домом ровное место или подходящее место в доме, где достаточно спокойно и нет бьющихся предметов.

Если вы будете играть в доме, то, наверное, следует установить для играющих определенные правила, сказав, что мешочки с бобами следует бросать в мишень, а не в аквариум с золотой рыбкой. Заранее приготовьте вознаграждения.

### ***Программа***

1. Попросите ребенка стать в полуметре или метре от мишени. Бросьте мешочек с бобами. Скажите: "Брось мешочек!" Затем дайте мешочек ребенку и помогите бросить его

в

мишень.

2. Когда у ребенка это станет получаться, постепенно перестаньте помогать ему и отводите его все дальше от мишени.

### **Следующие шаги**

1. Отмерьте от мишени несколько дистанций. Если вы играете на воздухе, то мелком проведите линии на расстоянии равном примерно 60, 120, 180, 240 и 300 см. Если вы играете дома, то воспользуйтесь для разметки малярной лентой, которую вы наложите на пол или на ковер. Пусть ваш ребенок начнет с первой линии и после каждого успешного броска отходит на следующую линию.

2. Сделайте игру коллективной, пригласив других детей и/или других членов семьи. Решите, сколько очков можно заработать за попадание мешочком в мишень или в корзинку с разных расстояний. Разделите игроков на команды и ведите подсчет набранных очков.

### **Что еще можно попробовать**

Вы можете сами регулировать уровень сложности игры. Попробуйте предложить детям бросать мешочки из разных положений (стоя на коленях, лежа на полу, стоя на маленькой скамеечке). Если в игре принимают участие хотя бы четверо детей, их можно разделить на команды и проводить игру в несколько раундов, меняя в каждом раунде положение, из которого дети бросают мешочек.

Один из вариантов такой игры - попасть мешочком в поставленные друг на друга бумажные или пластиковые стаканчики. Поставьте три-шесть стаканчиков на низкий столик или стул. Дети могут по очереди бросать мешочек (или маленький резиновый мяч), стараясь развалить "башню" из стаканчиков. Еще один вариант - боулинг или игра в кегли. Для этой игры годятся пластмассовые кегли или чистые жестяные банки из-под напитков.



### **Игра в мяч**

**Цель:** формирование навыков произвольного поведения, развитие зрительно-моторной координации, развитие активности

**Материалы:** Возьмите большой легкий мяч (по размеру подходит баскетбольный, но он слишком тяжелый) или маленький резиновый мяч - в зависимости от роста вашего ребенка. Многим детям подходит мяч из поролона, особенно если ребенка пугает летящий в него мяч.

### **Программа**

Начните с обучения ребенка основным приемам игры с мячом (например, мяч бросают и ловят). Затем поработайте над умением играть в "Поймай мяч".

1. Станьте перед ребенком. Установите его руки в положение, удобное для того, чтобы поймать мяч (руки вытянуты вперед и сложены "лодочкой"). Уверенно положите мяч в руки ребенка, говоря при этом: "Поймай мяч!"

2. Затем подставьте свои руки, расположив их чуть ниже рук ребенка. Попросите его уронить мяч вам в руки (если потребуется, то помогите). Скажите: "Брось мяч!" Не забудьте похвалить его: "Молодец! Ты поймал мяч!" или "Ты бросил мяч!"



Повторяйте этот простой шаг до тех пор, пока ребенок не научится ронять мяч вам в руки без какой бы то ни было помощи.

3. Теперь отойдите примерно на 30 сантиметров. Установите руки ребенка в положение "ловлю мяч". Скажите: "Поймай мяч!" Мягко и осторожно бросьте мяч так, чтобы он попал прямо в руки ребенка. Скажите: "Молодец! Ты поймал мяч!"

4. Постепенно увеличивайте расстояние между собой и ребенком, предупреждая его, если надо, чтобы он "приготовился", а затем бросайте мяч ему в руки.

### ***Следующие шаги***

Многие дети учатся ловить мяч раньше, чем научатся его бросать. Воспользуйтесь одним из описанных ниже шагов, чтобы научить ребенка бросать мяч.

1. Попросите еще одного человека присоединиться к вам. Пусть он станет позади ребенка и направит его руки так, чтобы ребенок почувствовал, какое движение нужно делать, когда бросаешь мяч. Стойте на расстоянии примерно метра от ребенка. Или:
2. Помогите ребенку бросить мяч в сторону мишени или в мишень. Можно, например, поставить ребенка на стул и попросить его сначала уронить, а потом бросить мяч в корзину.

### ***Дальнейшие шаги***

Побудите ребенка включиться в игру "Поймай мяч" с еще тремя-четырьмя участниками. Теперь он уже может принять участие во множестве простых групповых игр с мячом.

## **Художественно-творческая деятельность**

***Цель:*** развитие продуктивной деятельности, сотрудничества

### **Раскрашивает**

***Материалы:*** В доме есть много всяких предметов и материалов, которыми вы можете воспользоваться, чтобы пробудить интерес ваших детей или детей соседей к занятиям прикладным искусством.

***Основы умения:*** Чтобы научить ребенка раскрашивать картинку не заходя за контур, используйте трафарет. (Вы можете купить его или сделать своими руками, вырезав простую фигуру в середине листа картона и наложив картон на лист бумаги).

Покажите ребенку, как надо раскрашивать бумагу внутри трафарета, - обратите его внимание на то, как с помощью трафарета автоматически получается картинка. Это занятие может стать очень увлекательным и благодарным. Предложите другим детям помочь вам в изготовлении трафаретов и раскрашивайте картинки с их помощью.

### ***Более высокая степень трудности***

Нарисуйте сами или отберите из книжек-раскрасок простые картинки с отчетливыми контурами. Предложите ребенку раскрасить картинку, не выходя за контур. Во время работы хвалите и подбадривайте его. Можно сделать так, чтобы рядом с вашим ребенком сидели уже умеющие это делать дети и раскрашивали чуть более сложные картинки или рисовали свои.

### ***Еще более высокая степень трудности***

Попросите детей нарисовать или скопировать фигурки, сценки, предметы. Побудите их вместе заняться настенной росписью. Длинный кусок коричневой оберточной

бумаги позволит каждому ребенку найти место для работы. Более искусные художники могут рисовать картинки, а остальные - раскрашивать их.

## **Работа красками**

**Основные навыки:** Для начала лучше всего подойдут довольно большие кисти и большие поверхности, которые можно красить. Если красить красками собрались одновременно трое или четверо ребятшек, каждый из них может заняться раскрашиванием одной из сторон большой картонной коробки. (Когда краска высохнет, коробку можно будет использовать как столик для игр, как домик или "корзину" для метания мешочка с бобами; она может пригодиться для игры в кукольный театр и т.д.)

### ***Более высокая степень трудности***

Организуйте занятия так, чтобы дети начали раскрашивать более мелкие предметы: макароны, деревянные катушки.

### ***Еще более высокая степень трудности***

Побудите детей писать красками, придумывая свои собственные сюжеты: фигуры, сценки. Они сами могут выбрать тему для рисования: спорт, животные, еда, любимые игры и т.д.

## **Игры с глиной/пластегином**

**Основные навыки:** Познакомьте ребенка с глиной, покажите, как ее можно мять, расплющивать, раскатывать, вдавливать в нее палец.

**Более сложные занятия:** Помогите детям скатать из глины "колбаски" и затем разрезать их на кусочки тупым ножом. Попробуйте также раскатать глину скалкой и разрезать формочкой для печенья.

**Еще более сложные занятия:** Организуйте занятия и лепите из глины зверюшек (к примеру, змею, кошку, утку) или простые игрушки (грузовик, домик, машинку).