

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи -
Покровский центр психолого-медико-социального сопровождения
(ПМС – Центр)

Принято на педагогическом совете
№1 от 01.09.2014г.



Утверждаю:
Директор ПМС - Центра
Селютина С.Н.

Дополнительная общеразвивающая программа
по преодолению общего недоразвития речи и фонетико –фонематического
недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Направленность программы: социально педагогическая
Срок реализации программы: 1 год
Возраст: 5-7 лет

Составитель
Учитель – логопед;
Заховаева Н.И

пгт. Покровское, 2014 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - актуальность проблемы,
 - цель, задачи программы,
 - сроки реализации программы,
 - формы работы
2. Примерный учебно-тематический план коррекции звукопроизношения
3. Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет.
4. Планируемые результаты коррекционной работы.
5. Календарно-тематическое планирование для детей 6-7 лет.
6. Планируемые результаты коррекционной работы.
7. Критерии оценок состояния речевой деятельности детей.
8. Перечень учебно-методического обеспечения.
9. Список используемой литературы.
10. Приложение.

Пояснительная записка.

Неуклонно растет число детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют их социализацию и успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. У детей, проживающих в сельской местности, посещающих малокомплектные дошкольные образовательные учреждения, ограничены возможности в получении логопедической помощи.

Разработанная программа рассчитана на оказание помощи учителя-логопеда в условиях ПМС-Центра дошкольникам 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР), нарушениями общего недоразвития речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

При построении программы учитывались следующие принципы:

- системности, что предполагает воздействие на все компоненты речевой системы ребенка;
- этиопатогенетический, что предполагает учет механизмов нарушений речи;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития;
- развития (учет «зоны ближайшего развития»), постепенного усложнения заданий и лексического материала;
- поэтапного формирования умственных действий;
- учета ведущей деятельности возраста;
- учета индивидуальных особенностей ребенка;
- взаимодействие (сотрудничество) с родителями ребенка

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии; воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

Основные направления коррекционного обучения.

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

Развитие понимания речи. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.

Формирование грамматического строя речи.

Развитие связной речи старших дошкольников.

Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основная форма оказания коррекционной логопедической помощи детям в условиях ПМС-ЦЕНТРА – индивидуальные занятия, так как нуждающиеся в помощи дети отличаются разным возрастом и степенью выраженности речевых нарушений. Продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни 2 минут, с детьми 7-го года жизни 25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Программа рассчитана на 68 занятий, которые начинаются с 16 сентября по 30 мая. С 1- 15 сентября проводится обследование речи, заполнение речевой карты ребенка.

Составной частью индивидуальных занятий является устранение выявленных дефектов звукопроизношения. Последовательность их коррекции определяется индивидуально для каждого ребенка, и зависит от степени и выраженности фонетических нарушений.

Примерный учебно – тематический план коррекции звукопроизношения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Подготовка к постановке звуков. Развитие речевой моторики, подвижности артикуляционного аппарата, развитие речевого слуха, внимания и памяти	3 –дислалия 3-5- дизартрия
2	Постановка и коррекция звука	2-4-дислалия 3-5дизартрия
3	Автоматизация звука в слогах: прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных, в звукосочетаниях, выделение звука из слогов	2-4 4-5
4	Автоматизация звука в слове: начале, конце, середине, определение места звука в слове, формирование фонематического анализа	2-3 3-5
5	Автоматизация звука в предложениях, выделение звука в предложении; развитие синтетической деятельности	2 2-3
6	Автоматизация звука в текстах, стихах, скороговорках, развитие фонематических представлений	2-4
7	Автоматизация поставленного звука в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков : изолированном виде, слогах, словах, фразах, текстах Работа над следующим звуком	2-3

Устранение недостатков устной речи детей предполагает комплексную работу над всеми сторонами речевой деятельности. Поэтому на занятиях решаются и задачи по развитию лексико- грамматического строя и связной речи.

Календарно-тематическое планирование для детей
5-6лет

Месяц неделя	Ко л- во	Работа над общими речевыми навыками и слоговой структурой слов	Фонематическое восприятие	Развитие лексико-грамматического строения речи и связной речи	Дата проведен ия	фактич еская дата
Сентябрь 1-2нед. 3нед. 4нед	2	Диагностика			1-15	
	2	Выработка четкого коорд. движения органов реч. аппарата, обучение короткому и бесшумному вдоху	Неречевые звуки. Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова	«Детский сад ». Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка одержных окончаний имен сущ. Ед.ч.	16/18	
	2	Уточнение артикуляции гласн. звуков, обучение плавному выдоху	Знакомство с гласным звукам (А), выделение его из потока звуков.	«Игрушки».Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч. преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во мн.ч.	22/25	
Октябрь 1нед. 2нед 3нед. 4нед	2	Работа над постановкой диафрагмального дыхания	Гласная (У), выделение из др. звуков, звукосочетаний. Понятие «гласный» звук, выделение первого гласного звука в словах (утка)	«Осень». Отработка падежного окончания и образование мн.ч. сущ. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	2/7	
	2	Работа над мягкой атакой голоса (при артикулировании гласных)	Гласные (У-А) в звукосочетаниях (АУ, УА), в начале слов. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-х гласных.	«Овощи» согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суф.	9/14	
	2	Упражнять произносить слова двусложные без стечения согласных	Гласная (О). Определение наличия /отсутствия гласных в словах, подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки.	«Фрукты».Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> .	16/21	
	2	Учить пользоваться громким и тихим голосом	Гласный (И), выделение из других звуков, звукосочетаний	«Сад-огород».Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из.	23/28/30	

Ноябрь 1нед.	2	Работа над 3-х сложными словами без стечения согласных	Знакомство с понятием «согласный» звук, отличия согласных. (П) (ПЬ)Выделение в слове первого согласного звука, «твёрдый» и «мягкий» согласный в слогах	«Лес. Грибы, ягоды, деревья ». согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, чашек, платьев и т.д.	6/11	
2нед.	2	Упражнять произносить слова односложные со стечением согласных в начале и конце слова	Согласный (М). определять гласный в односложных словах(МАК).	«Посуда». Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: на-с, в-из.	13/18	
3нед.	2		Согласный(Н). Анализ и синтез прямых и обратных слогов (НА, АН).	«Одежда». Упражнение в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	20/25	
4нед.	2		Понятия «мягкий» и «твёрдый» согласный. Определять наличие и отсутствие согласного (Т,Д,П,Б) звука в словах сходных по звучанию, определять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки. Подбирать слова с заданным звуком.	«Обувь, головные уборы». Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. ч. (яблоко растёт, яблоки растут). Упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	25/27	
Декабрь 1нед.	2	Работа над речевым дыханием	Согласный (Т-Т'). Определение наличия его в слове.	«Мебель». Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме.	2/4	
2нед.	2	Работа над словами со стечением согл. в конце слов	Согласный (К-К'). Определять гласный в односложных словах.	«Семья». Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логики – грамматических конструкций.	9/11	

3нед.	2	Работа над темпом голоса	Согласный (С). Определять гласный в односложных словах (СОК)	«Зима. Зимние забавы». Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к.</i> учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.	16/18	
4нед.	2		Понятие «слог», анализ слогового состава 2-х сложных слов. Согласный (З). Выделение гласных из 2-х сложного слова.(СОКИ).	«Новогодний праздник». Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.	23/25	
Январь 2нед. 3нед.	2 2	Промежуточная диагностика Учить пользоваться вопросительной интонацией	Знакомство с согласными (В),(Ф) различие их цепочке слогов, словах..Определение конечного согласного в конце слов (ШКАФ).	«Зимующие птицы». Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	13/15 20/22	
4нед.	2	Работа над словами со стечением согл. в начале слов	Согласные (Ш),(Ж). Определение позиции согласного в начале слов.	«Дикие животные и их детеныши». Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	27/29	
Февраль 1нед.	2	Упражнять пользоваться восклицательной интонацией	Определение позиции согласного (начало, конец, середина), Различение (С)-(Ш) в слогах и словах.	«Почта». Закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными;	3/5	
2нед.	2	Работа над словами со стечением согл. в середине слов.	Анализ и синтез односложных слов (СОК).	«Транспорт». Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять имена существительные в форме косвенного падежа.	10/12	
3нед.	2		Согласные (З)-(Ж), различие в слогах и словах.	«Рыбы». Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; учить выделять из текста однокоренные слова.	17/19	
4нед.	2	Работа над словами со	Деление 2-х сложных слов на слоги,	«Профессии». Обучать образованию	24/26	

		стечением согл. в начале 3сложных слов	выделение гласных из них (СА-ДЫ)	прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.		
Март 1нед.	2	Закреплять навыки речевого дыхания	Согласный (Ч). Деление 2-3 сложных слов на слоги.	«Весна. 8 Марта». Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года.	3/5	
2нед.	2	Двухсложные слова со стечением согл.	Согласный (Ц.) Анализ и синтез слов из 3-х звуков.	«Перелетные птицы». Учить образовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода;	10/12	
3нед.	2		Согласный (Щ), определение места согласного в 3-х сложном слове.	«Продукты питания». Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	17/19	
4нед.	2	Работа над темпом и ритмом речи.	Определение места согласного в 3-х сложных словах	«Мой дом». Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	24/26	

Апрель 1нед.	2	Работа над выразительностью речи	Различение (Л)-(ЛБ). Звуковой анализ и синтез 1-2 сложных слов.	«Откуда хлеб пришел?». Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	2/7	
2нед.	2	Работа над трех сложными словами со стечением согл.	Различение(Р)-РБ),(Л)(ЛБ).Преобразование слов путём замены одного звука (РАК-ЛАК).	«Цветы». Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.	9/14	
3нед.	2		Согласный (Г-Г'). Звуковой анализ и синтез 1-2 сложных слов.	«Домашние животные и их детеныши». Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные.	16/21	
4нед.	2		Согласный (Б-Б'). Определять наличие и отсутствие согласного звука в словах. Подбирать слова с заданным звуком.	«Человек». Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.	23/28	
Май 1нед.	2		Гласный (Ы).	« Насекомые». Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число;	5/7	
2нед.	2		Гласный (Э).	«Лето». Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени.	12/14	
3-4 нед.	2		Итоговая диагностика.		18/29	

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать поставленные звуки в разных фонетических позициях и формах речи
- дифференцировать все изученные звуки
- владеть простыми навыками звуко-слогового анализа слогов и односложных слов
- определять место изученного звука в слове (начало, середина, конец)
- различать понятия «звук», «слово», «предложение»
- овладеть интонационными средствами выразительности речи при чтении стихов, пересказов

Календарно-тематическое планирование для детей
6-7 лет

Месяц неделя	кол иче ств о	Работа над общими речевыми навыками и слоговой структурой слов	Фонематическое восприятие	Развитие лексико-грамматического строя и связной речи	Дата проведе ния	Фактич еская дата
Сентябрь 1-2нед. 3нед. 4нед	4 2 2	Диагностика Выработка четкого коорд. движения органов реч.аппарата, обучение короткому и бесшумному вдоху Уточнение артикуляции гласн .звуков, обучение плавному выдоху	Неречевые звуки .Понятия «звук», «слово», «длинные», «короткие» слова Знакомство с гласными звуками, буквами различение их на слух (А, У), выделение их из потока звуков, из звукосочетаний (АУ, УА), составление, чтение сочетаний из 2-3 гласных букв	«Осень». Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Периоды осени. Осенние месяцы. «Деревья осенью» расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	1/15 15/19 22/26	
Октябрь 1нед. 2нед 3нед. 4нед	2 2 2 2	Работа над постановкой диафрагмального дыхания Работа над мягкой атакой голоса (при артикулировании гласных) Упражнять произносить слова двусложные без стечения согласных Учить пользоваться громким и тихим голосом	Гласная(И), звук и буква, выделение из др. звуков, звукосочетаний. Понятие «гласный» звук, выделение первого гласного звука в словах (иглы). Гласный (О),звук и буква в звукосочетаниях (АО, УОИ), начале слов. Анализ и синтез звукосочетаний из 3-х гласных. Чтение звукосочетаний гласных. Определение наличия /отсутствия гласных в словах, подбор слов с заданным звуком с опорой на картинки, в начале слов (астра, ухо) и середине из 3х звуков (нос, кит, мак, дуб)	«Овощи.» Употребление глаголов в разном времени, числе. Составление предложений по картинкам. «Фрукты». Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных. Соглас.числ. «два» «пять» с существ. «Труд взрослых в соду и огороде» Составление предложений по картинкам, рассказов-описаний. Предлоги НА,В. «Насекомые». Образование прилагательных от существительных.	3/6 10/13 17/20 24/27/31	

Ноябрь 1нед.	2	Работа над 3-х сложными словами без стечения согласных	Знакомство с понятием «согласный» звук, буква отличия согласных. (П)(ПЬ) (Б). Выделение в слове первого согласного звука, «твёрдый»и «мягкий» согласный в слогах. Анализ и синтез, чтение прямых и обратных слогов (ПА, ОБ). Понятия «глухой» и «звонкий» согласный.	«Лес. Грибы. Ягоды.» согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	3/7	
2нед.	2		Согласный (Т),(Д), определение наличия их в слове и различение в слогах (ТА-ДА).Чтение, составление слов из 3 звуков (ТОТ, ТУТ, ПОТ,ТОП)	«Домашние животные и их детеныши.» Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование существительных множественного числа.	10/14	
3нед.	2	Упражнять произносить слова односложные со стечением согласных в начале и конце слова	Гласный (Ы). Определять наличие и отсутствие согласного (Т,Д,П,Б) звука в словах сходных по звучанию, определять звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки. Подбирать слова с заданным звуком.	«Дикие животные».практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	17/21	
4нед.	2		Согласный (С-Сь).Определять согласный в начале, конце и середине слова.	«Одежда. Обувь. Головные уборы». Дифференциация типов одежды по сезонам.	24/28	
Декабрь 1нед.	2	Работа над речевым дыханием	Понятие «слог»,анализ слогового состава 2-х сложных слов. Согласный (З-Зь).Определение гласных из 2-х сложного слова.(КОЗА)	«Зима». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени.	1/5	
2нед.	2	Работа над словами со стечением согл. в конце слов	Анализ и синтез слов из 3-х звуков (САД, ЗУБ)	«Зимующие птицы». Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	8/12	
3нед.	2	Работа над темпом голоса	Согласные (В),(Ф).Подбирать слова с 1-2 слогами.	«Дикие животные зимой».практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах	15/19	
4нед.	2		Согласные (Ш), (Ж). Различение слов сходных по звучанию, слоговой состав слов, место звуков в слове (начало, середина, конец)	«Новый год» Согласование числительных с существительными, употребление глаголов в будущем времени.	22/26	

Январь						
2нед.	2	Промежуточная диагностика				12/16
3нед.	2	Учить пользоваться вопросительной интонацией	Различение согласных (Ш),(С) различение их в слогах, словах, слоговой и звуковой анализ и синтез 1-2 сложных слов.	«Животные жарких стран». Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже		19/23
4нед.	2	Работа над словами со стечением согл.в начале слов	Согласные (З),(Ж). Подбор слов с заданным количеством слогов 1-2.	«Семья». Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов		26/30
Февраль						
1нед.	2	Упражнять пользоваться восклицательной интонацией	Согласный (Ч). Чтение 2 сложных слов (ЧАСЫ).	«Транспорт». Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.		2/6
2нед.	2	Работа над словами со стечением согл. в середине слов.	Согласный (Ц). Звуковой анализ и синтез слов со стечением согласных (ЦИРК). Различение звуков (Ч),(Ц),(ТЬ) в слогах и словах.	«Инструменты». Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.		9/13
3нед.	2	Работа над словами со стечением согл. в начале 3сложных слов	Согласный (Щ). Звуковой анализ и синтез сходных по звучанию слов.	«Рыбы». Образование притяжательных прилагательных.		16/20
4нед.	2			«Комнатные растения». Формирование глаголов словаря по теме.		23/27
Март						
1нед.	2	Закреплять навыки речевого дыхания	Подбор слов к звуковым схемам.	«Весна. 8 Марта».формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.		2/6
2нед.	2		Звуковой анализ и синтез слов. «Какие звуки убежали?» «Замени звук».	«Перелетные птицы». Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.		9/13
3нед.	2	Двухсложные слова со стечением согл.	Согласный (Л.) Анализ и синтез слов из 3-5-х звуков. Чтение слов из 3-4 букв.	«Растения и животные весной». Уточнение и расширение словаря по теме.		16/20
4нед.	2	Работа над темпом и ритмом речи	Согласный (Л).	«Домашние животные». Развитие навыков словообразования.		23/27

Апрель 1нед.	2	Работа над выразительностью речи	Различение (Л)-(ЛБ). Звуковой анализ и синтез 2-3-х сложных слов.	«Профессии».Расширение словаря по теме.	3/6	
2нед.	2		Согласный(Р).Различение(Р)-(РБ)	«Наш дом». Уточнение и расширение словаря по теме.	10/13	
3нед.	2		(Л)-(Р).Преобразование слов путём замены одного звука (РАК-ЛАК).	«Человек». Расширение словаря по теме.	17/20	
4нед.	2			«Школа. Школьные принадлежности». Расширение словаря по теме.	24/27	
Май 1нед.	2		Мягкие и твердые согласные.	«Лето». Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	4/8	
2нед.	2		Глухие и звонкие согласные.	«Лето».Формирование и расширение словаря по теме.	11/15	
3-4 нед.	4		Итоговая диагностика.		18/22/25/ 29	

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слогов и звуков в слогах и односложных и двусложных словах;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение», «твердый и мягкий звук», «звонкий и глухой звук» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в простом предложении из 3-4 слов;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез простых слов;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи при чтении коротких стихов, пересказов.

Критерии оценок состояния речевой деятельности детей.

№	Параметры	Уровни	Баллы	Характеристики
1	Звукопроизношение	низкий ниже среднего средний достаточный	1 2 3 4	Нарушены несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
2	Фонематическое восприятие	низкий ниже среднего средний достаточный	1 2 3 4	Фонематические процессы не сформированы Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
3	Слоговая структура слов	низкий ниже среднего средний достаточный	1 2 3 4	Не воспроизводит Искажает звуко-слоговую структуру слов(пропуски, перестановки звуков) Замедленное послоговое воспроизведение слов Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе
4	Словарный запас	низкий ниже среднего средний достаточный	1 2 3 4	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи использует в основном существительные и глаголы Использует все части речи, простые предлоги, в употреблении сложных – ошибки, пользуется антонимами, при подборе синонимов затрудняется Активный словарь ближе к возрастной норме
5	Фразовая речь	низкий ниже среднего средний достаточный	1 2 3 4	Пользуется отдельными словами Фраза аграмматична Допускает незначительные ошибки Правильно строит фразу
6	Грамматический строй	низкий ниже среднего средний достаточный	1 2 3 4	Речь резко аграмматична Допускает много ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
7	Фонематический анализ и синтез	низкий ниже среднего средний достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения Задания недоступны Допускает 1-2 ошибки Все задания выполняет

8	Связная речь	низкий	1	Связная речь не сформирована Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа - описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении рассказа, в описании подбирает не более 2-х признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
		ниже среднего	2	
		средний	3	
		достаточный	4	

Оценка состояния речевой деятельности - обследование, проводится перед началом логопедических занятий с 1-15 сентября, результативности коррекционной работы проводится на 3-4 недели мая.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Громова О.Е., Логопедическое лото. Учебно-игровой комплект. М., ТЦ Сфера, 2012.
2. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (комплект тетрадей). М., Владос, 2005
3. Комплекты картин по лексическим темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Инструменты», «Птицы», «Растения».
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Учебно-методич. комплект. М., 2003г.
5. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! (Комплект. Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей). М., Вентана-Граф, 2005.
6. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология общего недоразвития речи «Игры для тигры». Пермь.,2009.
7. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбомы 1—4 /, М., ГНОМ, 2010.
9. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников, Методическое пособие и демонстрационный материал (1,2,3 выпуски). М., ГНОМ и Д, 2001

Список литературы.

1. Агронович З.Е. сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. В помощь логопедам и родителям. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс»,2004.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. Изд. Библиополис Санкт-Петербург,1994г.
3. Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» Изд. «Просвещение», Москва 1971.
4. Колесникова Е.В. развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет Изд. «Ювента»,2002.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда Эксмо. Олисс,2001.
6. Методическое пособие «Формирование фонематических представлений у дошкольников с речевыми нарушениями. Кузьмина И.И., Евстифеева И.А. и др., Орел,ИУУ,2009.
7. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб, Детство –Пресс, 2003.
8. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. Грамматика в картинках. Звуки ш-ж, Санкт-Петербург, Изд. Дом «Нева» 2003.
9. Скворцова И.В. «Программа развития и обучения дошкольников. Трудные звуки, грамматика в картинках. Звук [р],[л]. Изд. Дом «Нева», М. «Олма - Пресс», «Образование», 2003.
- 10.Филичева Т.В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала. Выпуск 8-М. школьная пресса,2003.
- 11.Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (Воспитание и обучение), М., 2000.

Календарный учебный график

1. Сроки и продолжительность реализации программы:
Занятия по программе планируется проводить индивидуально.
Сроки реализации программы:
Начало реализации- 15 сентября 2014 год
Окончание реализации – 29 мая 2015 год
2. Регламент проведения занятий
Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по расписанию.
Продолжительность занятия – 20 мин.
3. Сроки аттестации:
Предварительная диагностика 1-15 сентября 2014 год.
Промежуточная диагностика – январь 2015 год
Итоговая диагностика - 15 – 29 мая 2015 год

3. Звукопроизношение:
4. Звуко-слоговая структура:
- Уровень успешности:
5. Грамматический строй речи:
6. Словообразование:
7. Связная речь:
- Логопедическое заключение:

Диагностика фонетико-фонематического недоразвития речи

Контрольные и оценочные материалы

Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР

Некоторые приемы проверки состояния звукопроизношения предложенные М.Ф.Фомичевой, Т.В.Вологовец, Е.Н.Кутеповой.

Ребенка просят:

- слышать разницу между правильным и неправильным произношением звука в собственной и чужой речи (неразличение может происходить из-за ослабленного слухового контроля);
 - воспроизвести за взрослым слоговые сочетания из легких для произнесения звуков [па-ба-па] и т.п. (затруднение при воспроизведении вызывается неправильным восприятием слогов с оппозиционными звуками);
 - выделить определенный звук из цепочки звуков, например [с] среди звуков [т], [ц], [ч], [с], [з], [ш], [р] и т.п. (ребенок, услышав заданный звук, поднимает руку (символ) или подает знак, как это заранее условлено);
 - выделить слог из ряда слогов, например [са] из ряда [за], [ша], [са], [ша] и т.п. (ребенок услышав заданный слог, поднимай руку (символ) или подает знак иначе);
 - определить наличие звука [с] в словах: санки, зонт, нос, щука и т.п. (ребенок как и ранее, подает знак, если услышит нужный звук);
 - повторить в заданной последовательности 2 слога типа [са-ша], также можно предложить последовательность из 3 слогов (проговаривая слоги, педагог закрывает экраном рот);
 - разложить на столе в произвольном порядке несколько картинок, названия которых отличаются друг от друга только одним из дифференцируемых звуков;
 - попросить ребенка показать названные взрослым картинки: например, кит и кот, кот и ком;
 - усложняя условия, можно предложить ребенку повторить 3-4 простых слога, включающих как разные согласные или гласные звуки, например [на-та-ка], так и акустически близкие [са-ша-за]. Этот прием выявляет не только нарушения дифференциации звуков речи, но и особенности речеслуховой памяти (удержание последовательности звуков или слогов, их качества).
- Обследование слоговой структуры слова включает следующие приемы.
- Ребенка просят:
- повторить: ковер, дверь, регулировщик и другие слова сложной слоговой структуры и различной звуконаполняемости;