

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи- Покровский
центр психолого-медико-социального сопровождения

(ПМС-Центр)

Принято на педагогическом совете

№1 от 01.09.2014г.

Утверждаю:

Директор ПМС - Центра

Селютина С.Н.

09.2014



Дополнительная общеразвивающая программа

по преодолению нарушения письма и чтения у детей младшего школьного возраста

Направленность программы: социально- педагогическая

Срок реализации программы: 4 года

Возраст: 7 - 10 лет.

Составитель:

Учитель - логопед

Заховаева Н.И.

пгт. Покровское, 2014 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
 - актуальность проблемы,
 - цель, задачи программы,
 - сроки реализации программы,
 - формы работы,
 - режим проведения,
 - требования к отбору и наполняемости групп,
2. Учебно – тематический план
3. Ожидаемые результаты и критерии их оценки
4. Перечень учебно - методического обеспечения
5. Список используемой литературы
6. Основное содержание программы
7. Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая речью, ребенок приобретает способность к обобщенному отражению окружающей действительности, к осознанию, планированию и регуляции своего поведения. В отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, то есть ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения.

Проблема нарушения письма и чтения занимает одно из ведущих мест в практике школьного обучения. Причины стойких нарушений письма и чтения могут быть различными:

- 1) Социально-экономического характера (слабая готовность ребенка к школе; нерегулярность школьного обучения; недостаточное внимание к развитию ребенка в семье; неблагоприятная семейная обстановка; двуязычие в семье; неправильная речь окружающих, аграмматизмы; ослабленное семантическое здоровье)
- 2) Психофизического характера (несформированность слухового внимания и памяти; несформированность зрительного внимания, восприятия и памяти; недостаточность моторного развития; несформированность пространственного восприятия; несформированность фонематического восприятия; несформированность фонематического слуха; несформированность слухового восприятия; отставании в развитии лексико-грамматической стороны речи)

Ни одна из причин не является решающей, но каждая имеет значение в совокупности. С началом обучения грамоте у таких детей обнаруживается стойкое нарушение формирования письменной речи. Такие дети, как правило, испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике орфографические и грамматические правила, у них снижен словарный запас, страдает лексическая сторона речи. Ограниченность словарного запаса детей проявляется в виде трудностей в овладении семантикой слов, следствием чего являются ошибки в понимании и употреблении слов.

Опыт обучения этих детей свидетельствует о необходимости и актуальности проведения работы по профилактике и устранению дисграфии и дислексии в период начального школьного обучения.

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности. Она разработана для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в усвоении программного материала по русскому языку. Реализация программы позволит предупредить развитие стойких нарушений письма и чтения у младших школьников, а также восполнить уже имеющиеся пробелы в знаниях детей.

Цель: Предупреждение и устранение отклонений в развитии устной и письменной речи детей.

Задачи:

- Уточнение и обогащение словарного запаса, расширение общей и социальной осведомленности, развитие любознательности и познавательной активности.
 - Развитие внимания к слову, умения вслушиваться в звучание слова, овладение звукобуквенным и слоговым анализом слов
 - Улучшение техники чтения
 - Развитие связной речи, формирование умения говорить достаточно громко, четко, не торопясь, грамматически правильно, давать краткие и полные ответы на вопросы
 - Развитие орфографической зоркости, повышение уровня грамотности в целом
 - Создание условий для формирования произвольной регуляции (умения действовать по инструкции, по образцу, по правилу), формирование навыков контроля и самоконтроля над написанием (при списывании текста и письме под диктовку)
 - Создание условий для формирования учебно – познавательной мотивации
 - Развитие мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации
-
- **Сроки реализации программы на каждой ступени:** учебный год .
 - **Форма работы** - индивидуальные занятия
 - **Режим проведения:** 2 раза в неделю по 20 минут.
 - **Требования к отбору детей:** дети младшего школьного возраста (1- 4 класс).

Учебно-тематический план

1 класс

Примечание: работа начинается со 2 полугодия

№	Тема	Количество часов	Вид занятия
1.	Диагностическое занятие	1	практическое
2.	Гласные и согласные звуки и буквы	1	практическое
3.	Гласные звуки и буквы	2	практическое
4.	Согласные звуки и буквы	2	практическое
5.	Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	2	практическое
6.	Звукослоговой состав слов	2	практическое
7.	Твердые и мягкие согласные	2	практическое
8.	Обозначение мягкости согласных <i>ь</i> и гласными <i>я, е, ё, ю</i>	4	практическое
9.	Промежуточная аттестация.	1	практическое
10.	Звонкие и глухие согласные, их дифференциация.	4	практическое

11.	Слова, обозначающие предмет.	1	практическое
12.	Слова, обозначающие действие предмета	1	практическое
13.	Слова, обозначающие признак предмета	1	практическое
14.	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	2	практическое
15.	Работа с предлогами	3	практическое
16.	Составление предложений	2	практическое
17.	Составление рассказа	2	практическое
18.	Итоговая аттестация	2	практическое
Итого		35 часов	

2 класс

№	Тема	Количество часов	Вид занятия
1.	Диагностические занятия	4	
2.	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	1	практическое
3.	Гласные звуки и буквы	1	практическое
4.	Согласные звуки и буквы	1	практическое
5.	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	практическое
6.	Ударение. Ударный слог.	1	практическое
7.	Слоговой анализ и синтез слов	2	практическое
8.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	2	практическое
9.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у - ю	2	практическое
10.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	2	практическое
11.	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	1	практическое
12.	Дифференциация гласных а – о	1	практическое
13.	Дифференциация гласных о – у	1	практическое
14.	Дифференциация гласных ё – ю	2	практическое
15.	Дифференциация гласных и – у	1	практическое
16.	Слова с буквой й.	1	практическое
17.	Написание слов с сочетаниями жи-ши	2	практическое
18.	Написание слов с сочетаниями ча-ща	2	практическое
19.	Написание слов с сочетаниями чу-щу	2	практическое
20.	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	1	практическое

21.	Обозначение мягкости согласных буквой “Ь” в середине слова	2	практическое
22.	Написание слов с сочетаниями чк, чн.	1	практическое
23.	Промежуточная аттестация	2	практическое
24.	Разделительный “Ь”	2	практическое
25.	Звонкие и глухие согласные	2	практическое
26.	Дифференциация согласных п –б	2	практическое
27.	Дифференциация согласных ф –в	2	практическое
28.	Дифференциация согласных т –д	2	практическое
29.	Дифференциация согласных к –г	2	практическое
30.	Дифференциация согласных с –з	2	практическое
31.	Дифференциация согласных ш –ж	2	практическое
32.	Дифференциация графически сходных букв п – т	2	практическое
33.	Дифференциация графически сходных букв б –д	2	Практическое
34.	Дифференциация графически сходных букв л –м	1	Практическое
35.	Дифференциация графически сходных букв х -ж	1	Практическое
36.	Предложение. Составление предложений.	2	Практическое
37.	Распространение предложений	2	Практическое
38.	Выделение предложений из текста	3	Практическое
39.	Итоговая аттестация	3	Практическое
Итого:		68 часов	

3 класс

№	Тема	Количество часов	Вид занятия
1.	Диагностические занятия	2	Практическое
2.	Звуки и буквы	1	Практическое
3.	Гласные звуки и буквы	1	Практическое
4.	Согласные звуки и буквы	1	Практическое
5.	Слоговой анализ и синтез слов	2	Практическое
6.	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2	Практическое
7.	Твердые и мягкие согласные	1	Практическое
8.	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	2	практическое
9.	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2	Практическое

10.	Разделительный “Ъ”	2	Практическое
11.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Практическое
12.	Звонкие и глухие согласные	2	Практическое
13.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	5	Практическое
14.	Однокоренные слова	3	Практическое
15.	Безударные гласные в корне слов	6	Практическое
16.	Резервные занятия	5	Практическое
17.	Промежуточная аттестация	1	Практическое
18.	Суффикс. Словообразование	2	Практическое
19.	Приставка. Словообразование	2	Практическое
20.	Предлоги	2	Практическое
21.	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2	Практическое
22.	Существительные, прилагательные. Согласование.	2	Практическое
23.	Существительные, глаголы. Согласование.	2	Практическое
24.	Синонимы, антонимы, многозначность слов	3	Практическое
25.	Предложение. Связь слов в предложении	2	Практическое
26.	Составление предложений	2	Практическое
27.	Распространение предложений	2	Практическое
28.	Выделение предложений из текста	2	Практическое
29.	Работа с деформированными предложениями	2	Практическое
30.	Резервные занятия	4	Практическое
31.	Итоговая аттестация	2	Практическое
Итого		70 часов	

4 класс

№	Тема	Количество часов	Вид занятия
1.	Диагностические занятия	2	
2.	Звуки и буквы	1	Практическое
3.	Гласные звуки и буквы	1	Практическое
4.	Согласные звуки и буквы	1	Практическое
5.	Слоговой анализ и синтез слов	1	практическое

6.	Фонематический анализ и синтез слов	1	Практическое
7.	Твердые и мягкие согласные.	1	Практическое
8.	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	1	Практическое
9.	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	1	Практическое
10.	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	1	Практическое
11.	Обозначение мягкости согласных буквами ё – ю	1	Практическое
12.	Дифференциация твердых и мягких согласных	1	Практическое
13.	Звонкие и глухие согласные.	1	Практическое
14.	Дифференциация согласных б – п	2	Практическое
15.	Дифференциация согласных д – т	2	Практическое
16.	Дифференциация согласных з – с	2	Практическое
17.	Дифференциация согласных г – к – х	2	Практическое
18.	Дифференциация согласных ж – ш	2	Практическое
19.	Словоизменение имен существительных	3	Практическое
20.	Словоизменение имен прилагательных	2	Практическое
21.	Согласование существительных с прилагательными	2	Практическое
22.	Согласование существительных с глаголами	2	Практическое
23.	Резервные занятия	5	Практическое
24.	Промежуточная аттестация	1	Практическое
25.	Словообразование. Однокоренные слова	2	Практическое
26.	Безударные гласные в корне слов	3	Практическое
27.	Суффиксальное словообразование	2	Практическое
28.	Словообразование при помощи приставок	1	Практическое
29.	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2	Практическое
30.	Многозначность слов	1	Практическое
31.	Синонимы	2	Практическое
32.	Антонимы	2	Практическое
33.	Фразеологизмы	2	Практическое
34.	Предложение. Связь слов в предложении	2	Практическое
35.	Текст. Выделение предложений из текста	2	практическое

36.	Работа над текстом	2	Практическое
37.	Составление рассказа	2	Практическое
38.	Резервные занятия	4	
39.	Итоговая аттестация	2	
Итого		70 часов	

Предполагаемые результаты:

- Улучшение качественных характеристик чтения (темп, правильность, эмоциональная окрашенность, понимание)
- Уменьшение количества ошибок при выполнении письменных видов работ
- Формирование навыков контроля и самоконтроля при списывании текста и письме под диктовку
- Повышение уровня развития когнитивных функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи);
- Увеличение темпа деятельности и умственной работоспособности;
- Повышение уровня развития мелкой моторики руки;
- Сформированность учебно - познавательных мотивов, начальной стадии формирования внутренней позиции школьника.

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- случаи употребления разделительного ь,
- способы проверки слов с безударными гласными, парными звонкими и глухими согласными, непроизносимыми согласными,
- способы словообразования,
- правила переноса слов,
- правила оформления предложений на письме.

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким знаком (ь);
- писать заглавную букву в именах собственных;
- писать слова с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу, чк, чн;

- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах слов, парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце и в середине слов, неизносимые согласные ;
- писать слова с непроверяемыми написаниями
- писать отдельно предлоги со словами;
- различать слово и предложение, выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- устанавливать связь и порядок слов в предложении, порядок предложений в тексте (работать с деформированным предложением и текстом)
- использовать приобретённые знания и умения во время работы в классе и при выполнении домашних заданий

Критерии эффективности и результативности программы:

- посещаемость учащимися занятий;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- уровень удовлетворенности родителей или законных представителей учащихся результатами;

По каждому параметру эффективности и результативности программы выводится общий коэффициент:

К1 – оценка посещаемости занятий учащимися (от 1 до 3 баллов) отслеживается в журнале коррекционно – развивающей работы.

К2 – оценка результатов итоговой аттестации (от 1 до 5 баллов) отражается в протоколе итоговой аттестации.

К3 – уровень удовлетворенности родителей/ законных представителей результатами и организацией коррекционно – развивающего процесса (от 1 до 3 баллов).

Результаты эффективности и результативности заносятся в сводную таблицу.

№	Ф.И. учащегося	К1	К2	К3	Итого
1.					
2.					

Система оценки достижений учащихся:

- журнал посещаемости занятий;
- протоколы промежуточной и итоговой аттестации;
- анкета для родителей относительно степени удовлетворенности образовательным процессом.

Аттестация учащихся:

Данная программа предполагает промежуточную (январь) и итоговую (в конце года - май) аттестации, целью которых является оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы. Аттестация осуществляется согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения Орловского района».

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме диагностики уровня развития математических представлений учащихся. По итогам промежуточной и итоговой аттестации оформляется заключение (с подписью специалистов и руководителя образовательного учреждения).

Учебно-методическое обеспечение

Принципы обучения: систематичность, последовательность, постепенность, индивидуальный подход, научность, доступность, коррекционная направленность, непрерывное повторение материала, принцип возрастания сложности.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный, игровой; методы контроля и самоконтроля.

Приёмы обучения: использование сигнальных карточек, узелков «на память», вставок, восприятие части материала с закрытыми глазами, дидактические игры и упражнения, использование бланковых методик и др.

Виды работ, используемых на занятиях:

- орфографическое чтение, чтение с ускорением, чтение текста с прикрытой верхней частью строчки, многократное чтение
- письмо с проговариванием, комментированное письмо, письмо по памяти, письмо с пропуском орфограмм
- специально организованное списывание: с печатного текста, с прописного текста, списывание с заданиями
- диктанты: предупредительный, объяснительный, выборочный, зрительно-слуховой, «Проверяю себя», самодиктант, диктант с постукиванием, словарный диктант

Оборудование:

Тетради, ручки, простой и цветные карандаши, сигнальные карточки, бланки с заданиями на печатной основе, карточки с текстами для чтения, перфокарты, предметные картинки по лексическим темам, сюжетные картинки.

Основное содержание программы

Работа ведется в трех основных направлениях:

- фонетический уровень;
- лексико- грамматический уровень;
- синтаксический уровень.

1. Работа на фонетическом уровне

Формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Совершенствования звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе. Развитие слогоритмической структуры слова.

Темы:

- Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуковой анализ слов. Простые и сложные формы звукового анализа.
- Звукобуквенный анализ и синтез.
- Звукослоговой анализ слов. Слоговой анализ и синтез.
- Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда, буквой “ь”.
- Разделительный “ь”.
- Дифференциация гласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.
- Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляторно-акустическим и графическим признакам.

Работа над дифференциацией звуков ведется в следующей последовательности:

- Фонематический анализ и синтез слов с заданным звуком;
- Оппозиционные звуки дифференцируют по смыслоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма.
- Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста во 2 и 3 классах проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных звуков

2. Работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов, и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Темы:

- Понятия: слова-предметы, слова - действия, слова-признаки.
- Уточнение и расширение словарного запаса учащихся:
синонимы, антонимы, многозначность слов
- Состав слова.
- Корень слова и однокоренные слова.
- Безударные гласные в корне слов. Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.
- Приставка, суффикс. Словообразование. Правописание.
- Обобщение знаний учащихся о составе слова.
- Предлоги.
- Приставки и предлоги. Дифференциация и правописание.

3. Работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение. Грамматическое оформление предложений. Распространение предложений. Совершенствование навыков строить и перестраивать предложения. Формирование связной речи. Развитие навыков связного высказывания. Отбор адекватных языковых средств для построения высказывания.

Темы:

- Составление предложений. Выделение их из текста.
- Связь слов в предложении.
- Согласование существительных, прилагательных, глаголов.
- Развитие навыков самостоятельного высказывания.

При работе над предложением дети учатся:

- выделять предложения из сплошного текста;
- писать предложение с заглавной буквы и ставить знаки препинания в конце, отличать главные и второстепенные члены;
- устанавливать связь слов в предложении, разграничивать предложение, его главные члены и словосочетания

Используемая литература:

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.- М.:Издательство «Ось-89», 2003 г.

2. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя.-М.: Просвещение, 1995 г.
3. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово.- М.: Просвещение, 1987 г.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М.: Знание, 1995 г.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Книга для логопедов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.- М.:Ось-89, 2001 г.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция.- Ростов-на-Дону:Феникс, СПб: Союз, 2004 г.
8. Практическое пособие для логопедов. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юнина Г.Н. «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР», Воронеж,2006.
9. Практическое пособие «Секреты прилагательных и глаголов» Л.М. Козырева, Ярославль, Академия развития,2006.
- 10.Пособие «Развиваем связную речь».
- 11.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.
- 12.Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003 г.

Приложение №1

Календарный учебный график

1. Сроки и продолжительность реализации программы:
Занятия по программе планируется проводить индивидуально.
Сроки реализации программы:
Начало реализации- 15 сентября 2014 год

Окончание реализации – 29 мая 2015 год

2. Регламент проведения занятий

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по расписанию. Продолжительность занятия – 20 мин.

3. Сроки аттестации:

Предварительная диагностика 1-15 сентября 2014 год.

Промежуточная диагностика – январь 2015 год

Итоговая диагностика - 15 – 29 мая 2015 год

Приложение №2

Календарно – тематическое планирование

1 класс

Месяц	Тема занятия	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
--------------	---------------------	-------------------------	------------------------	---------------------------

Январь	Диагностическое занятие	1		
	Гласные и согласные звуки и буквы	1		
	Гласные звуки и буквы	2		
	Согласные звуки и буквы	2		
Февраль	Слог. Деление слов на слоги. Ударение.	2		
	Звукослоговой состав слов	2		
	Твердые и мягкие согласные	2		
	Обозначение мягкости согласных <i>ь</i> и гласными <i>я, е, ё, ю</i>	2		
Март	Обозначение мягкости согласных <i>ь</i> и гласными <i>я, е, ё, ю</i>	2		
	Промежуточная аттестация.	1		
	Звонкие и глухие согласные, их дифференциация.	4		
	Слова, обозначающие предмет.	1		
	Слова, обозначающие действие предмета	1		
Апрель	Слова, обозначающие признак предмета	1		
	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки	2		
	Работа с предлогами	3		
	Составление предложений	2		
Май	Составление рассказа	2		
	Итоговая аттестация	2		

2 класс

Месяц	Тема занятия	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Сентябрь	Диагностические занятия	3	1.09-15.09	
	Звуки и буквы. Дифференциация понятий “звук” и “буква”	1	16	

	Гласные звуки и буквы	1	18	
	Согласные звуки и буквы	1	23	
	Слог. Слогообразующая роль гласного	1	25	
	Ударение. Ударный слог.	1	30	
Октябрь	Слоговой анализ и синтез слов	2	2/7	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными а – я	2	9/14	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными у – ю	2	16/21	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными о – ё	2	23/28	
	Обозначение твердости и мягкости согласных гласными ы – и	1	30	
Ноябрь	Дифференциация гласных а – о	1	4	
	Дифференциация гласных о – у	1	6	
	Дифференциация гласных ё – ю	2	11/13	
	Дифференциация гласных и – у	1	18	
	Слова с буквой й.	1	20	
	Написание слов с сочетаниями жи-ши	2	25/27	
Декабрь	Написание слов с сочетаниями ча-ща	2	2/4/9/11	
	Написание слов с сочетаниями чу-щу	2	16/18/23/25	
Январь	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в конце слова	2	13/15	
	Обозначение мягкости согласных буквой “ь” в середине слова	2	20	
	Написание слов с сочетаниями чк, чн.	1	22	
	Промежуточная аттестация	2	26	
	Разделительный “ь”	2	29	
Февраль	Звонкие и глухие согласные	2	3/5	
	Дифференциация согласных п – б	2	10/12	
	Дифференциация согласных ф – в	2	17/19	
	Дифференциация согласных т – д	2	24	
	Дифференциация согласных к – г	2	26	
Март	Дифференциация согласных с – з	2	3/5	
	Дифференциация согласных ш – ж	2	10/12	
	Дифференциация графически сходных букв п – т	2	17/19	
	Дифференциация графически сходных букв б – д	2	24/26	

Апрель	Дифференциация графически сходных букв л-м	1	2/7	
	Дифференциация графически сходных букв х-ж	1	9/14	
	Предложение.	2	16/21	
	Распространение предложений	2	23/28	
Май	Выделение предложений из текста	3	5/8/12	
	Составление предложений.	2	14/19	
	Итоговая диагностика	3	21/26/28	

3 класс

Месяц	Тема занятия	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Сентябрь	Диагностические занятия	2		
	Звуки и буквы	1		
	Гласные звуки и буквы	1		
	Согласные звуки и буквы	1		
	Слоговой анализ и синтез слов	2		
Октябрь	Звукобуквенный анализ и синтез слов	2		
	Твердые и мягкие согласные	1		
	Обозначение твёрдости и мягкости согласных гласными	2		
	Обозначение мягкости согласных буквой ь	2		
	Разделительный “ь”	2		
Ноябрь	Дифференциация твердых и мягких согласных	1		
	Звонкие и глухие согласные	2		
	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	5		
Декабрь	Однокоренные слова	3		
	Безударные гласные в корне слов	6		
Январь	Резервные занятия	5		

	Промежуточная аттестация	1		
Февраль	Суффикс. Словообразование	2		
	Приставка. Словообразование	2		
	Предлоги	2		
	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2		
Март	Существительные, прилагательные. Согласование.	2		
	Существительные, глаголы. Согласование.	2		
	Синонимы, антонимы, многозначность слов	3		
	Предложение. Связь слов в предложении	2		
Апрель	Составление предложений	2		
	Распространение предложений	2		
	Выделение предложений из текста	2		
	Работа с деформированными предложениями	2		
Май	Резервные занятия	4		
	Итоговая аттестация	2		

4 класс

VII. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Сентябрь	Диагностические занятия	2		
	Звуки и буквы	1		
	Гласные звуки и буквы	1		
	Согласные звуки и буквы	1		
	Слоговой анализ и синтез слов	1		
	Фонематический анализ и синтез слов	1		
Октябрь	Твердые и мягкие согласные.	1		
	Буквы а – я после твердых и мягких согласных	1		
	Буквы о – ё после твердых и мягких согласных	1		

	Буквы у – ю после твердых и мягких согласных	1		
	Обозначение мягкости согласных буквами ё – ю	1		
	Дифференциация твердых и мягких согласных	1		
	Звонкие и глухие согласные.	1		
	Дифференциация согласных б – п	2		
Ноябрь	Дифференциация согласных д – т	2		
	Дифференциация согласных з – с	2		
	Дифференциация согласных г – к – х	2		
	Дифференциация согласных ж – ш	2		
Декабрь	Словоизменение имен существительных	3		
	Словоизменение имен прилагательных	2		
	Согласование существительных с прилагательными	2		
	Согласование существительных с глаголами	2		
Январь	Резервные занятия	5		
	Промежуточная аттестация	1		
Февраль	Словообразование. Однокоренные слова	2		
	Безударные гласные в корне слов	3		
	Суффиксальное словообразование	2		
	Словообразование при помощи приставок	1		
Март	Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2		
	Многозначность слов	1		
	Синонимы	2		
	Антонимы	2		
	Фразеологизмы	2		
Апрель	Предложение. Связь слов в предложении	2		
	Текст. Выделение предложений из текста	2		
	Работа над текстом	2		

	Составление рассказа	2		
Май	Резервные занятия	4		
	Итоговая аттестация	2		

Приложение №3

Тестовая методика экспресс - диагностики устной речи младших школьников. Т. А. Фотековой (2000г.)

В методике использованы речевые пробы, предложенные Р.И.Лалаевой (1988г.) и Е.В. Мальцевой (1991г.).

Цель: выявления особенностей речевого развития учащихся 1 класса. Методика включает четыре серии.

Серия 1 – Исследование сенсомоторного уровня речи – включает четыре группы заданий:

1. Проверка фонематического восприятия;
2. Исследования состояния артикуляционной моторики;
3. Исследование звукопроизношения;
4. Проверка сформированности звукослоговой структуры слова.

Серия 2 – Исследование грамматического строя речи.

Серия 3 – Исследование словаря и навыков словообразования.

Серия 4 – Исследование связной речи.

Все задания объединены в четыре серии с одинаковыми максимальными оценками в тридцать баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно ста двадцати. При обработке полученных данных абсолютное значение переводится в процентное выражение. Если 120 принять за 100%, то процент успешности выполнения методики каждым испытуемым можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 120. Вычисленное таким образом процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из четырех выделенных уровней успешности.

IV уровень - 100-80%;

III уровень - 79,9-65%;

II уровень - 64,9-45%;

I уровень - 44,95% и ниже.

Речевые пробы и система оценки методики

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи.

1. Проверка состояния фонематического восприятия.

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение:

- ба - па - па - ба -

- са - ша - ша - са -
- ша - жа - ша - жа - ша - жа -
- ца - са - ца - са - ца - са -
- ра - ла - ра - ла - ра - ла -

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба-па-па-ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения: точного повторения добиваться не следует, так как задача обследования – измерение актуального уровня развития речи.

Оценка: 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па-ба-па); 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- губы в улыбке;
- язык “лопаткой” – широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
- язык “иголочкой” – узкий язык заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
- “маятник” – рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;
- чередование движений губ: “улыбка” – “трубочка”.

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении три – пять секунд: последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, то есть

сопутствующих произвольных движений (например, при выполнении движения “маятник” нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, реже – головы или глазных яблок вслед за языком, синкинезии могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, то есть насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, то есть дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

Оценка: 1 балл – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 баллов – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – выполнения с ошибками; длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов – невыполнение движения.

3. Исследование звукопроизношения.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- Собака - Маска - Нос
- Сено - Василек - Высь
- Замок - Коза
- Зима - Магазин
- Цапля - Овца - Палец
- Шуба - Кошка - Камыш
- Жук - Ножи
- Щука - Вещи - Лещ
- Чайка - Очки - Ночь
- Рыба - Корова - Топор
- Река - Варенье - Дверь
- Лампа - Молоко - Пол

- Лето - Колесо - Соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г, К, Х) т Й. В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, так как возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представляются в ходе дальнейшего обследования.

Оценка: предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (первая группа – свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; вторая - шипящие Щ, Ж, Ч, Ш; третья – Л, ЛЬ; четвертая – Р,РЬ) и пятая группа – остальные звуки, дефектное произношение которых встречается значительно реже; задненебные звуки Г,Х, К и их мягкие варианты, звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения, редкие нарушения произношения гласных звуков).

Произношения звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу: 3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; 1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, то есть недостаточно автоматизированы; 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. Баллы. Начисленные, за каждую из пяти групп, суммируются.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова:

- танкист
- космонавт
- сковорода
- аквалангист
- термометр

Слова предъявляются до первого воспроизведения .

Оценка: 1 балл - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановка звуков и слогов внутри слова); 0 баллов невоспроизведение.

Серия II. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложение.

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его можно точнее.

- Птичка свила гнездо.
- В саду много красных яблок.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения (1-2 раза).

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения; 0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено; 0 баллов – невоспроизведение.

2. Верификация предложений

Инструкция: я буду называть предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Собака вышла в будку.
- По морю плывут корабль.
- Дом нарисован мальчик.
- Хорошо спится медведь под снегом.
- Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 балла – выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или

предпринята аграмматичная попытка исправления ошибки; 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов, не предъявленных в начальной форме.

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открыть, дверь
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка: 1 балл – предложение составлено верно; 0,5 балла – нарушен порядок слов; 0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нем пропущено.

- Лена наливает чай ... чашки.
- Почки распустились ... деревьях.
- Птенец выпал ... гнезда.
- Щенок спрятался ... крыльцом.
- Пес сидит ... конуры.

В связи с трудностью этого задания использовались два вида помощи: 1-й – стимулирующая (“Неверно, подумай еще!”); 2-ой – в виде вопроса к пропущенному предлогу (“Наливает чай куда?”).

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида; 0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах

Инструкция: один –дом, а если их много, то это – дома.

- один – стол, а много – это...
- стул –
- окно –
- звезда –
- ухо –

Инструкция: один –дом, а много чего? – Домов.

- Один – стол, а много чего? - ...
- стул –
- окно –
- звезда –
- ухо –

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.

Серия III. Исследование словаря и навыков словообразования

Инструкция: у кошки – котята, а у ...

- | | |
|----------|---------|
| • козы- | собаки- |
| • волка- | курицы- |
| • утки- | свиньи- |
| • лисы- | коровы- |
| • льва- | овцы- |

Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги – бумажная.

- шляпка из соломы - кисель из клюквы -
- горка изо льда - салат из моркови -
- варенье из вишни - суп из грибов -
- варенье из яблок - лист дуба -
- варенье из сливы - лист осины -

б) Качественных

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если ...

- мороз –
- солнце –
- снег –
- ветер –
- дождь -

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

- кошки –
- волка –
- льва –
- медведя –
- лисы -

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение.

Серия IV. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Бобик” (пять картинок) или по другой серии из 4-5 картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка производилась по трем критериям.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

в) Критерий самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки расположены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Одна дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок.

а) Критерий смысловой целостности: 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение;

б) Критерий лексико-грамматического оформления: 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен;

в) Критерий самостоятельности выполнения: 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам. Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается количество баллов за всю серию.

Обобщая результаты использования методики, можно сказать, что самый высокий четвертый уровень успешности встречается у детей с нормально протекающим речевым и интеллектуальным развитием.

Успешность третьего уровня свидетельствует о нетяжелом системном речевом дефекте либо о выраженной несформированности отдельных сторон речи. Такая результативность характерна для детей задержкой психического развития или с негрубым общим недоразвитием речи (ОНР III уровня или элементы ОНР).

Успешность выполнения речевых проб, соответствующая 2 уровню, указывает на наличие выраженного недоразвития речи. Помимо речевого дефекта, у них обычно выявляется недостаточность познавательной деятельности, поэтому им необходимо комплексная коррекция, как логопедическая, так и психологическая, а по возможности – нейропсихологическая. Успешность второго уровня встречается и у детей с ЗПР.

Самый низкий первый уровень успешности выполнения методики свидетельствует о грубом недоразвитии всех сторон речи. У детей с такими показателями часто диагностируются моторная алалия или сложный дефект, сочетающий умственную отсталость и тяжелую речевую патологию.

3. Исследование интеллектуальных способностей.

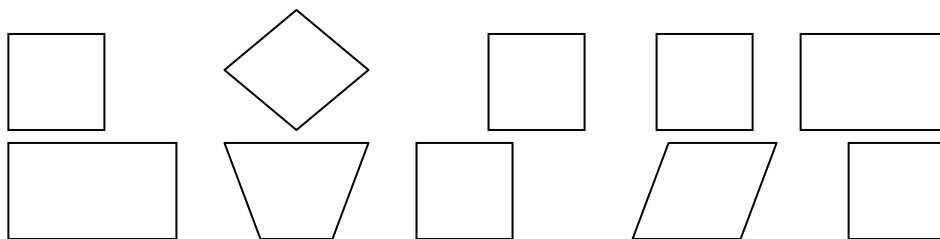
Из выдвинутых задач диагностики мы видим, что одной “Ранней диагностики” (по А. Н. Корневу) для выявления нарушений чтения недостаточно. Необходимо исследовать уровень умственных способностей, т.к. нарушение чтения обычно сопровождается отставанием ряда психических функций. С большим постоянством у детей с дислексией выявляются симптомокомплексы, включающие три дефицитарных функции, что проявляется в неспособности выполнить соответствующие задания или низком качестве их выполнения. Обнаружение этих симптомокомплексов перед началом обучения в школе может расцениваться как достоверное свидетельство высокого риска возникновения дислексических расстройств у детей. Задания, выявляющие неполноценность психических функций, входящих в симптомокомплексы, могут быть использованы как основа для создания скринирующей методики.

Из числа заданий, вызывающих затруднения у детей с дислексией, были отобраны такие задания, как нам кажется, которые могут охарактеризовать основные уровни развития важнейших психических процессов: внимание, память, восприятие, мышление. Для исследования психических процессов были взяты такие задания:

1. Тест “Найди квадрат”

Цель: выявление уровня восприятия.

Ребенку показывается таблица с изображением 10 четырехугольников, среди них 5 одинаковых квадратов и 5 четырехугольников, немного отличающихся от них



Ребенку предлагается отыскать на таблице все квадраты.

Оценка результатов:

- 1) Высокий уровень – безошибочно найдены все фигуры или допущена 1 ошибка
- 2) Средний уровень – допущены 2-3 ошибки с фигурами, имеющими искажение прямого угла
- 3) Низкий уровень – большее число ошибок, среди них неправильно опознаны прямоугольники.

2. Корректирующая проба “Найди букву”

Цель: выявление объема, концентрации и устойчивости внимания.

Ребенку дается бланк с каким-либо текстом (или набором букв), где отмечены 2 какие-либо буквы (одна зачеркнутая, другая обведена кружком). Ребенку предлагается также вычеркивать и обводить в кружок заданные буквы, просматривая каждую строчку слева направо. На выполнение задания дается 5 минут.

Оценка результатов:

- 1) Высокий уровень – из просмотренных ребенком 400 знаков допущены менее 5 ошибок
- 2) Средний уровень – допущены не более 5-10 ошибок
- 3) Низкий уровень – допущены более 10 ошибок.

3. Тест “Запомни и назови”

Цель: проверка уровня развития слуховой памяти

Инструкция: “Я прочту тебе слова, а ты повторишь все, которые запомнил”

Оценка результатов:

- 1) Высокий уровень – ребенок вспомнил с первого раза более 6 слов
- 2) Средний уровень – воспроизведены 3-6 слов
- 3) Низкий уровень – воспроизведены 1-2 слова

4. “Сложи узор” (аналог пробы кубиков Кооса)

Цель: оценка сформированности операций зрительно-пространственного анализа и синтеза, уровень развития наглядно-образного мышления.

Даны 18 карточек, 9 из них наполовину белые, наполовину закрашенные, 9 карточек закрашены полностью.

Ребенку по очереди предлагают картинки с узорами, он должен сложить заданный узор за определенное время.

Оценка результатов:

1) Высокий уровень – ребенок успешно справляется с любым заданием в пределах установленного времени

2) Средний уровень – ребенок справляется с большинством заданий, с 1-2 показом вначале

3) Низкий уровень – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ по методике Т.А.Фотековой (раздел № 2)

Фамилия, имя ребёнка _____ школа
_____ класс _____

Дата рождения _____ Дата
обследования _____

Серия 1. Исследование навыков языкового анализа

А. Сформированность языкового анализа

Сколько слов в предложении «Около дома росла береза»? _____

Какое второе слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «рак»?

Сколько слогов в слове «машина»?

Какой третий слог в слове «машина»?

Б. Сформированность звукового анализа

Сколько звуков в слове «рак»?

Сколько звуков в слове «шапка»?

Какой первый звук в слове «шапка»?

Какой третий звук в слове «школа»?

Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Серия 2. Исследование навыков письма

А. для 1 класса напиши

свое

имя _____

буквы(гласные, согласные)

слова(открытые слоги, стечение согласных)

Б. Для 2 - 3 класса (письмо под диктовку)

Серия 3. Исследование навыков чтения

А. 1 класс

МАК	ЮЛА	ФЛАГ	БЛЕСК
НОЖ	КУРИЦА	ЙОД	СТВОЛ
ДЕНЬ	ДЕРЕВО	ЦИРК	ВАННА
ПИЛА	СОБАКА	СТУЛ	ДИВАН
ЕМ	САПОГИ	КРИК	ЗАБОР
ЮГ	ГОЛУБИКА	ШМЕЛЬ	ИНДЮК

Б. 2 – 3 класс

« Как я ловил раков».

В нашей деревне текут два ручейка. В них живет много раков. Мальчики ловят их руками под камнями, в дырах между корнями или под берегом. Потом они варят их и лакомятся ими. Одного рака я получил от моего друга, и он мне очень понравился, был очень вкусный. Мне тоже захотелось ловить раков. Но легко сказать, а трудно сделать. У раков свое оружие — клешни, которыми они щиплются как следует. Кроме того, я боялся сунуть руку в дыру между корнями. Ведь можно прикоснуться к лягушке или даже змее! Мой друг посоветовал мне, как можно ловить раков совсем по-другому. Нужно привязать на длинную палку тухлое мясо. Рак крепко схватит мясо, и затем его легко вытащить из воды, как рыбу на удочке. Этот способ мне очень понравился, и

поэтому я подготовил все нужные вещи. В пруду я нашел глубокое место и сунул палку в воду. Сажу спокойно. Вода чистая, но раков я не видел нигде. Вдруг я заметил усы, потом глаза и клешни, и, наконец, весь рак медленно вылез к мясу. Потом схватил мясо клешнями и разорвал его челюстями. Я очень осторожно вытянул свою удочку из воды — и рак лежит на траве. Я наловил много раков. Мама их сварила. Какими они были красными! И очень вкусными!

Рекомендации: _____

