

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи - Покровский центр  
психолого-медико-социального сопровождения  
(ПМС-Центр)

Принято на педагогическом совете  
№1 от 01.09.2014г.



Утверждаю:  
Директор ПМС - Центра  
Селютина С.Н.

01.09.2014г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
по преодолению недостатков устной и письменной речи у детей с тотальным  
недоразвитием ВПФ

Направленность программы: социально педагогическая  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст: 13-14 лет

Составитель:  
Учитель – логопед  
Заховаева Н.И.

пгт. Покровское, 2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### 1. Актуальность программы.

«Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки, и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма» Л.С. Выготский.

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности – внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся коррекционных школ, а это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением орфографических правил. Диагностика письменной речи обучающихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии. Дисграфия у умственно отсталых школьников проявляется чаще всего в сложном виде, в комплексе, в сочетании различных форм (дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и акустическая дисграфия, акустическая и артикуляторно-акустическая дисграфия), но чаще всего – дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и грамматическая с элементами акустической и оптической дисграфии).

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствуют развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Нарушение речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как письменную, так и устную речь. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.

В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Данная программа составлена для работы с обучающимися по коррекции смешанной дисграфии.

## 2. Научная обоснованность

Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин);
- классификации дисграфии, предложенную сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И.Герцена в 1989 году, как наиболее обоснованную, в основе которой лежит несформированность определенных операций процесса письма.
- методические разработки и научные исследования ученых: М.Е. Хватцева, О.А. Токаревой, Е.Ф. Собонович, Л.С. Волковой, Р.И. Лалаевой, Л.Ф. Спириной, Р.Е. Левиной, И.Н. Садовниковой.

При работе над учебной программой использованы пособия по коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения:

\*Левина Р.И. «Нарушение письма у детей с недоразвитием речи» - М., 1961.

\*Лурия А.Р. «Очерки психофизиологии письма». – М., 1950.

«Основы теории и практики логопедии» / Под ред.Р.Е. Левиной – М.,1961.

\*Собонович Е.Ф., Гопиченко Е.М. «Фонетические ошибки в письме умственно отсталых школьников младших классов – М., 1979.

\*Садовникова И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.

\*Токарева О.А. «Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) / Под ред. С.С. Ляпидевского. – М., 1969.

\*Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы». М., Просвещение, 2005.

\*Нормативные документы. Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида. - сборник приказов и инструкций «Вестник образования» №15 2002 г.

\*Приложение к письму министерства образования Иркутской области от 25.08.2011 г. № 55-37-60/6511.

**3. Цель программы:** коррекция нарушений письменной речи у учащихся 2 – 4 классов.

## 4. Задачи программы:

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие фонематического анализа и синтеза;
- Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;

- Развитие и уточнение пространственных и временных ориентировок;
- Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- Уточнение и обогащение словарного запаса;
- Формирование и развитие грамматически правильной речи;
- Формирование и развитие выразительной связной речи;
- Развитие познавательных процессов: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления.

**5. Программы разработана для:** обучающиеся 2 – 4 классов, испытывающие затруднения при овладении письменной речью и нуждающиеся в коррекции письменной речи.

#### 1. Рекомендации к применению программы.

Данная программа рекомендована для детей, имеющих нарушение интеллекта и другими отклонениями в развитии.

#### 2. Содержание:

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

- Работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- Работа по преодолению акустической дисграфии;
- Работа по преодолению оптической дисграфии;
- Работа по преодолению аграмматической дисграфии.

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

#### 1. Работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

##### **Задачи:**

- формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения;
- формирование, развитие и совершенствование навыка слогового анализа и синтеза;
- формирование, развитие и совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза.

##### **Содержание коррекционно-логопедической работы:**

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и место слов в предложении;
- выделение гласного звука из слога, слова;

- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
- определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;
- вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места звука в слове.

## **2. Работа по преодолению акустической дисграфии.**

### **Задачи:**

- развитие слухового восприятия;
- формирование и развитие представлений о звуках;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости – глухости, по твердости – мягкости.

### **Содержание коррекционно-логопедической работы:**

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

## **3. Работа по преодолению оптической дисграфии.**

### **Задачи:**

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- дифференцирование смешиваемых букв на письме.

### **Содержание коррекционно-логопедической работы:**

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение и выделение букв.

## **4. Работа по преодолению аграмматической дисграфии.**

### **Задачи:**

- формирование, развитие и совершенствование умения точного соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова;
- формирование, развитие и совершенствование умения грамматического оформления речи;

- формирование, развитие и совершенствование связной речи.

#### **Содержание коррекционно-логопедической работы:**

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе детей, дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя:
  - установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
  - совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

#### **6). Длительность программы.**

Продолжительность данной программы зависит от результатов логопедической работы. /от возможностей детей усвоения материала.

#### **7). Количество часов в неделю.**

Определение часов на каждую тему занятия зависит от уровня сложности речевого нарушения, индивидуальных особенностей детей, скорости усвоения материала, поэтому количество часов по каждой теме может варьироваться. Параллельно с коррекционно-логопедической работой по преодолению различных видов дисграфии должна проводиться работа по развитию познавательной сферы, мышления, памяти, внимания. Курс включает в себя занятия в течение всего учебного года, продолжительностью 30 минут и проводятся 1-2 раза в неделю.

#### **8). Условия реализации.**

Для реализации программы необходимо: наличие логопедического кабинета и соответствующее оборудование, а также тесное сотрудничество с учителями, воспитателями, родителями, психологом, медицинским персоналом школы, пропаганда логопедических знаний.

#### **9). Методы оценки эффективности программы.**

Предусмотрены следующие проверочные работы:

- индивидуальные задания;
- диктанты;
- работа с дидактическим материалом;
- домашние задания;
- диктанты.

10). **Контингент учащихся.** Обучающиеся во 2 – 4 классах с умственной отсталостью.

**Тематический план работы по коррекции смешанного вида с преобладанием дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, акустическая дисграфия с элементами оптической и аграмматической дисграфии.**

Тема	Классы		
	2	3	4
	Кол-во часов		
<p><b>I.Коррекционная работа по уточнению и развитию пространственных и временных представлений.</b></p> <p>1). *Определение схемы собственного тела; правого и левого направлений в пространстве; *пространственных взаимоотношений объектов; *схемы тела стоящего напротив; *последовательности предметного ряда; последовательности числового ряда; *графическое обозначение направлений: вниз, вправо, вверх, влево.</p> <p>2) *Уточнение понятий об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста; *наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий; *расширение и активизация лексического запаса: неделя, месяцы, времена года, возраст и роли в семье.</p>	2	2	1
<p><b>II.Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне.</b></p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза:</p> <p>1). Развитие слогового анализа и синтеза:</p> <p style="text-align: center;"><b>СЛОВО</b></p> <p>* Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.</p> <p>* Деление слов на слоги при помощи слоговых схем и выделение гласных звуков из слогов, слов;</p>	1	1	1
<p>4</p>	3	2	

<ul style="list-style-type: none"> <li>* Составление слов из слогов данных вразбивку;</li> <li>* Придумывание слов на заданный звук;</li> <li>* Придумывание нескольких слов с заданным слогом.</li> </ul>	4	4	2
<p>2). Развитие фонематического анализа и синтеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Определение места звука в слове (в начале, в конце, в середине);</li> <li>* Определение количества звуков в слове;</li> <li>* Определение последовательности звуков в слове;</li> <li>* Составление слов из звуков, данных в беспорядке (3 – 4 звука);</li> <li>* Составление новых слов путем замены первого согласного звука.</li> </ul>	3	2	2
<p>3). Развитие анализа структуры предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Дать понятие «предложение».</li> <li>* Деление предложений на отдельные слова и определение их количества;</li> <li>* Составление графических схем предложений;</li> <li>* Определение места данного слова в предложении.</li> </ul>	4	3	2
<p>4). Различение гласных первого и второго ряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда;</li> </ul>			
<b>II. Коррекционная работа на фонетическом уровне.</b>			
<p>1. Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Гласные буквы 2 ряда: Я, Ю, Е, Ё, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме: А-Я, У-Ю, О – Ё, Ы – И, Э – Е.</li> <li>* Обозначение мягкого согласного на письме с помощью гласных 2 ряда.</li> <li>* Обозначение мягкого согласного с помощью «Ь» на конце и в середине слова.</li> <li>* Разделительный «Ь».</li> </ul>	8	6	4
<p>2. Звонкие и глухие согласные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Б - БЬ, П -ПЬ; В -ВЬ, Ф -ФЬ; Д –ДЬ, Т –ТЬ; З –ЗЬ; С – СЬ; Ж –Ш;</li> </ul>	6	6	3
	-	3	3
<p>3. Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства:</p>	37	37	37



* о –с, л – и, м – ш, в – д; о –а, б –д, и – у, п –т. Работа проводится по необходимости.			
<b>III. Коррекционная работа на лексико-грамматическом и грамматико-орфографическом уровне.</b>			
1. Работа со слогоритмическими схемами слов.	2 5	2 5	1 5
2. Ударение.			
3. Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов.	3	3	2
4. Практическое овладение учащимися подбором родственных и однокоренных слов /по возможности антонимами и синонимами/.	3	4	3
5. Предлоги.	4	4	3
<b>IV. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.</b>			
Работа над связной речью.			
*обогащение синтаксических конструкций;	3	2	1
*работа над составлением простых предложений;			
*работа над составлением простых распространенных предложений с прямым и косвенным дополнением;	6	4	4
*составление сложных предложений путем увеличения объема предложения за счет постепенного добавления слов;	5	5	4
*составление рассказа по его началу;	4	4	3
*составление рассказа по опорным словам;	4	3	2
*составление рассказа по сюжетной картине;	4	3	2
*составление рассказа по серии сюжетных картин;	-	-	2
*составление рассказа по вопросной схеме.	-	-	2
<b>Итого: количество часов</b>	<b>96-112</b>	<b>98-108</b>	<b>92-95</b>

### **Список используемой литературы:**

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом // Известия АПН РСФСР, - 1950.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. /Собр. соч. в 6 т. – М.: Просвещение, 1982, т.2.
3. Волина В.В. занимательная азбуковедение.-М.: просвещение, 1991.
4. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. М.: ВЛАДОС, 2003 г.
5. Коррекция нарушений письменной речи, под редакцией Н.Н. Яковлевой. - Спб, Каро, 2007.
6. Программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой: 2-е издание – М.: Просвещение, 2009.

Календарный учебный график

1. Сроки и продолжительность реализации программы:  
Занятия по программе планируется проводить индивидуально.  
Сроки реализации программы:  
Начало реализации- 15 сентября 2014 год  
Окончание реализации – 29 мая 2015 год
2. Регламент проведения занятий  
Занятия проводятся 1-2 раза в неделю по расписанию.  
Продолжительность занятия – 30 мин.
3. Сроки аттестации:  
Предварительная диагностика - 1-15 сентября 2014 год.  
Промежуточная диагностика – декабрь 2014 год  
Итоговая диагностика - 15 – 29 мая 2015 год

## Приложение №2

Слова для усвоения учащимися.

Автобус, автомобиль, аптека, берег, билет, вагон, вдруг, вокзал, газета, деревня, завтрак, здоровье, земляника, иней, квартира, корабль, костюм, лестница, лягушка, магазин, малина, метро, мешок, минута, обед, огромный, полотенце, портрет, пример, пшеница, решать, Россия, русский, спасибо, считать, театр, телефон, телевизор, трактор, трамвай, фабрика, фамилия, цыпленок, человек, шофер, экскурсия, ягода, ястреб, ящерица.

Формы и средства контроля

### Контрольное списывание

Найти начало и конец каждого предложения. Списывать, поставить, где нужно, точки.

Дедушка Егор с внуком Васей пошли на пруд они взяли удочки в руках у Васи ведерко для рыбы дедушка нес наживку дед и внук сели на пень под старой ивой кругом тихо закинули лески клюнула первая рыбка. (38слов)

### Контрольный диктант

Август

Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята часто бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали урожай хлеба. (26слов)

Слова для справок   любят, часто.

1. В первом предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Записать цифрой, сколько слогов в слове ДУШИСТЫЕ.

### Контрольное списывание

Найди границы предложений.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землей стоит чистое и высокое днем можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течет светлая и прозрачная вода на дне ручьев видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

### Контрольный диктант

Семья Соловьёвых

Вечер. За окном льёт дождь. Семья Соловьёвых дома. Каждый занят делом. Бабушка Дарья варит варенье. Мама шьёт платье. Старшая дочка Наталья гладит бельё. Илья и Татьяна учат уроки.

Пришла гостя – учительница Ольга Васильевна. (35слов)

Задание

Подчеркнуть разделительный ь

### Контрольное списывание

Озаглавь текст. Списывать

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.

Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке.

Подчеркнуть слова, которые по-разному называют утят.

Контрольный диктант

Прорубь

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд, Мальчик увидел прорубь. Он ступил на тонкий лед. Лед треснул. Ваня упал в прорубь. Вода была студеная. Ваня замерз и простудился. (30 слов) Слова для справок побежал, студеная

1. Подчеркнуть звонкие и глухие согласные в конце слова.

2. К словам пруд, лед подобрать проверочные слова

Контрольное списывание

Найди границы предложений

Журавушка

Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетали в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь!

(37слов)

Подчеркнуть большую букву в начале предложения и знаки в конце.