

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого – педагогической и медико – социальной помощи – Покровский центр психолого – медико – социального сопровождения

(ПМС-Центр)

Принята на педагогическом совете №1 от 01.09.2014г.



Утверждаю:
Директор ПМС - Центра
Селютина С.Н.

01.09.2014г

Дополнительная общеразвивающая программа по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации программы: 1 год.

Возраст: 4-5 лет

Составитель:

Учитель-логопед Заховаева Н.И.

пгт. Покровское, 2014г.

Пояснительная записка

Неуклонно растет число детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Г.Б., Чиркина Г.В.).

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, с учетом профиля логопедической группы, возраста детей.

Основополагающими документами, используемыми для разработки данной программы являются:

- Инструктивное письмо №2 от 14.12.2000г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Методические рекомендации Орловского ИУУ. «Организация и содержание работы учителя-логопеда на школьном логопункте». Орёл, 2010г.;
- Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками под ред. Л. М. Козырева. Ярославль, 2006г.;
- Учебно-методическое пособие по коррекции нарушений письменной речи. О. М. Коваленко, -М. АСТ Астрель, 2006г.;
- Левина Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на владение письмом, нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М. 1961г.;

- Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М. Просвещение, 1984г.

При построении программы учитывались следующие принципы:

- ✓ системности, что предполагает воздействие на все компоненты речевой системы ребенка;
- ✓ этиопатогенетический, что предполагает учет механизмов нарушений речи;
- ✓ учет закономерностей нормального хода речевого развития.
- ✓ развития (учет «зона ближайшего развития»), постепенного усложнения заданий и лексического материала;
- ✓ взаимодействие (сотрудничество) с родителями ребенка.

Цель программы - формирование активной фразовой речи.

Основные задачи коррекционного обучения:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ расширение объема словаря, активизация словаря, перевод слов из пассивного словаря в активный;
- ✓ практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- ✓ развитие навыков связной речи;
- ✓ формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, память, внимание и др.)

Сроки реализации программы. Основная форма оказания коррекционной логопедической помощи детям в условиях ПМС - Центра – индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных занятий – 20 минут, 2 раза в неделю. Программа рассчитана на 68 занятий. Занятия начинаются с 16 сентября по 15 мая. С 1-15 сентября проводится обследование речи, заполняются речевые карты.

Календарно – тематический план для детей с ОНР.

Месяц, неделя.	Кол-во	Развитие слухового внимания, формирование фонематического слуха.	Развитие произносительной стороны речи	Активизация речевой деятельности и лексико-грамматического строя речи	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие общей и мелкой моторики
Сентябрь 1-2	4	Обследование				
3	2	Развитие речевых звуков «Что звенит?»	Развитие плавного выдоха Артикулирование (А) На твердой атаке выполнение 2-3 артикуляционных движений	«Осень» расширить понятие об осени	Заканчивать предложения начатое логопедом. Отгадывать загадки про осень.	«Дождик», «Листья».
4	2	Развитие неречевых звуков «Где звенит?» Выделять гласные А,У звуки из ряда гласных	Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха, проговаривать хорошо знакомые одно-, двух-, трехсложные слова по теме. Выполнять простые артикуляц. упражнения для губ, языка.	«Овощи». Находить, называть по величине, цвету, форме, вкусу овощи.	Существительные по теме с качественными прилагательными (большой, вкусный, сладкий, желтый, круглый)	Упражнение «Овощи», «Огород»
Октябрь 1	2	Выделение звука (О) в ряду гласных.	Развитие вдоха и выдоха. Артикуляционные упр. «Орешек», «Вкусное варенье»	«Фрукты» Находить, называть по величине, цвету, форме, вкусу фрукты. «Чего не стало?»	Составление описательного рассказа о фруктах.	«Овощи», «Компот»
2	2	«Кто кричит?»(звукоподражание).	Произношение звуко сочетаний с изменением силы голоса. Уточнение артикуляц. согл. (П)-	«Сад-огород» Образовывать множ. число существительных, с уменьшительно –	Составление простых предложений по теме.	Упражнения «Мячик».

			(Т) в слогах и простых словах.	ласкательными суффиксами.		
3	2	Развитие силы голоса.	Уточнение артикуляции (М)-(Н) в слогах и словах простых. Артикуляционные упражнения для свистящих звуков.	«Деревья» Образовывать множ. число существительных, с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Отгадывать загадки про деревья. Заканчивать предложение начатое логопедом.	«Листья»
4	2	Развитие физиологического дыхания. Различение звуков (М)-(Н) в начале имен, в словах.	Артикуляционные упражнения для свист. звуков. подготовка к постановке (С).	«Лес. Ягоды. Грибы» Выделение первого и последнего согласного из слогов и слов.	Повторение предложений за логопедом про лес, ягоды, грибы.	Упражнение на штриховку рисунков про лес.
Ноябрь 1	2	Упражняться в подаче длинной и короткой струи воздуха. Различать (Б)-(Д) в слогах и словах	Подготовка и постановка (С). Уточнение артикуляции (Б)-(Д) в слогах и словах. Повторение слов из 2-3 слогов (сапоги, ботинки).	«Одежда», «Обувь» Актуализация словаря с опорой на картинки.	Составление предложений из 3-х слов по картинкам.	Для пальцев «Паучок».
2	2	Развитие физиологического (диафрагмального) дыхания. Слышать короткие и длинные слова.	Постановка, автоматизация (С) в словах.	«Головные уборы» Расширение словаря по теме. Образовывать множественное число сущ.	Составление предложений из трех слов с опорой на картинки.	Для пальцев «Паучок»
3	2	Развитие силы голоса, менять высоту голоса. Слышать (С) в слогах	Автоматизировать (С) в слогах и начале слов.	«Посуда» Расширение словаря по теме. Образовывать множ. Число существительных, существ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами.	Составление предложений из 3-х слов по картинкам с предлогами НА, В, С.	«Посуда», для пальцев «Мы посуду перемыли»
4	2	Развитие речевого дыхания при проговаривании слогов. Выделять гласные из начала	Автоматизация (С) в слогах и конце слов. Правильно	«Продукты» Различение предметов одушевленных и	Составление предложений по картинкам,	Для пальцев «Мы посуду перемыли»

		слов.	артикулировать (К)-(Т)	неодушевленных.	действиям с использованием местоимений ОН,ОНА	
Декабрь 1	2	Для развития речевого дыхания проговаривать слоги с понижением тона	Автоматизация (С) в слогах и словах (в середине). Уточнять артикуляцию (К)-(Х) в слогах и словах.	«Домашние животные и их детеныши» Расширение словаря по теме.	Составление предложений по картинкам.	Для пальцев «Я Лошадка»
2	2	Проговаривание слогов с повышением тона на выдохе	Автоматизация (С) в середине слов уточнение артикуляции (З)	«Зима» Активизация словаря глаголов, прилагательных (белый, холодный, пушистый).	Отвечать на вопросы 2-3 словами.	Для пальцев «Снежок»
3	2	Проговаривание слов на выдохе	Автоматизация (С) в словосочетаниях, (З) в слогах.	«Зимующие птицы» Активизация словаря глаголов, прилагательных, существ. с уменьшительно – ласкат.суффиксами.	Составление простых рассказов по вопросам (про птиц)	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц»
4	2	Проговаривание коротких слов с разной интонацией на выдохе (АЙ, ОЙ, ОХ)	Автоматизация (С) в предложениях (З) в словах	«Зимние забавы. Новый год» Расширение словаря по теме.	Составление предложений по картинкам, договаривание предложений за логопедом.	Пальчиковая гимнастика «Снег идет»
Январь 2-3	2	Проговаривание слогов на выдохе. Выделение (З) в слогах.	Автоматизация (З) в словах и словосочетаниях.	«Дикие животные и их детеныши» Активизация глаголов и прилаг.(злой, хитрая)	Составление предложений по вопросам, предлог В.	Для пальцев «Волк», «Лиса»
4	2	Работа над интонацией при повторении слов, предложений на выдохе.	Артикуляционные упражнения для верхнего подъема языка. Автоматизация (З) в предложениях.	«Мебель» Расширение словаря глаголов (Лежать, сидеть, спать)	Составление предложений (Сидеть на стуле) по вопросам с предлогом НА, В.	Для пальцев «Стол», «Стул»

			Уточнение артикуляции (Г) в слогах и словах.			
Февраль 1	2	Работа над силой голоса, произносить шепотом короткие стихи.	Артикуляционные упражнения для подготовки к постановке (Ш). звуки (Г)-(К) в слогах и словах.	«Профессии» Расширение словаря глаголов.	Составление предложений по вопросам.	Выкладывание из палочек предметов по рисункам.
2	2	Счет до пяти на выдохе.	Постановка (Ш). звуки (Г)-(К)-(Х) в словах и слогах	«Инструменты» Расширение словаря по теме.	Составление предложений по вопросам.	Для пальцев. Выкладывание предметов по рисункам.
3	2	Счет до пяти. Отстукивать ритмический рисунок слов	Автоматизация (Ш) в слогах и начале слова.	«Рыбы» Расширение словаря по теме.	Составление предложений по вопросам логопеда.	Пальчиковая гимнастика «Паучок».
4	2	Работа над интонацией при повторении слов, предложений на выдохе.	Автоматизация (Ш) в словах и слогах	«Семья» Творит. падеж существ., местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ.	Составление предложений по вопросам, предлог С.	Считалки под мяч
Март 1	2	Упражнять изменять силу голоса. Определять длинные и короткие слова.	Автоматизация звука(Ш) в словосочетаниях, уточнение (Ж) в слогах.	«Весна» Расширение словаря, активизация прилагательных и наречий (Ярко, мокрый).	Составление рассказа-описания по картинкам.	«Воробей»
2	2	Упражнять изменять силу голоса. Определять длинные и короткие слова.	Автоматизация (Ш) в предложениях, (Ж) в словах.	«Дикие птицы» Согласовывать числительные с существ. (У вороны две лапки)	Составление рассказов – описаний по вопросам»	«Воробей»
3	2	Работа над интонацией при повторении слов	Автоматизация (Ж) в словосочетаниях и предложениях.	«Зоопарк» Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по картинкам.	«Воробей»
4	2	Работа над интонацией при рассказывании потешки	Подготовка к постановке (Ц)	«Насекомые» Расширение словаря по теме.	Составление описательного рассказа по	«Паучок»

					картинке.	
Апрель 1	2	Работа над интонацией при рассказывании потешки. Слышать (Ц) в слогах	Постановка (Ц). автоматизация в слогах.	«Транспорт» Расширение словаря глаголов и приставок.	Составление предложений по картинкам и действиям.	Для пальцев: составление из палочек машин.
2	2	Работа над силой голоса при рассказывании потешки.	Автоматизация (Ц) в словах и предложениях.	«Мой дом» Расширение словаря по теме. Обобщение понятия.	Составление предложений по образцу с однородн. членами, предлог В.	«Строим дом»
3	2	Работа над интонацией. Выделение (Р) –(РЬ) с слогах.	Автоматизация (Р) в слогах и начале слова.	«Цветы» Активизация прилагательных, глаголов.	Предложения по образцу по картинкам.	«В лесу»
4	2	Выделение (Р)-(РЬ) в словах, предложениях.	Автоматизация (Р)-(РЬ) в словах, предложениях.	«Школа. Школьные принадлежности». Расширение словаря по теме. Обобщение понятий.	Составление рассказа по картинкам.	«Скоро в школу»
Май 1	2	Выделение (Р)-(Л),(РЬ)-(ЛЬ) в словах.	Автоматизация (Р)-(Л), (РЬ)-(ЛЬ). в словах.	«Наша страна» Расширение понятий по теме.	Составление описательного рассказа по картинкам.	« Наш дом»
2	2	Выделение (Р)-(Л),(РЬ)-(ЛЬ) в предложениях.	Автоматизация (Р)-(Л), (РЬ)-(ЛЬ). в предложениях	«Лето» Расширение словаря.	Составление рассказа по серии картинок.	«В лесу»
3-4	4	Диагностика				

Планируемые результаты логопедической работы:

- узнавать по словесному описанию знакомые слова;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (П),(Б),(М),(Н),(Т),(Д),(К),(Х),(Г), гласные звуки первого ряда (А),(О),(У),(Ы),(И);
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Маша, дай куклу»)

Критерии оценок состояния речевой деятельности детей

№	Параметры	Уровни	Баллы	Характеристики
1	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушены несколько групп звуков Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке общая смазанность речи Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков Звукопроизношение в норме
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
2	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы С заданием справляется, но допускает несколько ошибок Фонематические процессы в норме
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
3	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит Искажает звуко - слоговую структуру слов(пропуски, перестановки звуков) Замедленное послоговое воспроизведение слов Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
4	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи использует в основном существительные и глаголы Использует все части речи, простые предлоги, в употреблении сложные ошибки, пользуется антонимами ,при подборе синонимов затрудняется Активный словарь ближе к возрастной норме
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	

5	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами Фраза аграмматична Допускает незначительные ошибки Правильно строит фразу
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
6	Грамматический строй	Низкий	1	Речь резко аграмматична Допускает много ошибок при словоизменении и словообразовании Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
7	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения Задания недоступны Допускает 1-2 ошибки Все задания выполняет
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	
8	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении рассказа, в описании подбирает не более 2-х признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
		Ниже среднего	2	
		Средний	3	
		Достаточный	4	

Оценка состояния речевой деятельности – обследование, проводится перед началом логопедических занятий с 1-15 сентября, результативности коррекционной работы проводится на 3-4 неделя мая.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Громова О.Е., Логопедическое лото. Учебно-игровой комплект. М., ТЦ Сфера, 2012.
2. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (комплект тетрадей). М., Владос, 2005
3. Комплекты картин по лексическим темам «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Инструменты», «Птицы», «Растения».
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Учебно-методич. комплект. М., 2003г.
5. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации звуков.
6. Пособия, игрушки для развития мелкой моторики пальцев рук.

Список литературы.

1. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. М., Гном, 2014.
2. Комратова Н.Г., Учимся говорить правильно. М.: Сфера, 2004
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М., Гном.2013.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи .-М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2011.
5. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб, Детство –Пресс, 2003.
6. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. СПб.,2006.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Филичева Т.В., Чиркина Г.В., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М., 2004.

Календарный учебный график

1. Сроки и продолжительность реализации программы:

Занятия по программе планируется проводить индивидуально.

Сроки реализации программы:

Начало реализации- 15 сентября 2014 год

Окончание реализации – 29 мая 2015 год

2. Регламент проведения занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию. Продолжительность занятия – 20 мин.

3. Сроки аттестации:

Предварительная диагностика - 1-15 сентября 2014 год.

Промежуточная диагностика – декабрь 2014 год

Итоговая диагностика - 15 – 29 мая 2015 год

Календарно – тематический план для детей с ОНР.

Месяц, неделя.	Кол -во	Развитие слухового внимания, формирование фонематического слуха.	Развитие произносительной стороны речи	Активизация речевой деятельности и лексико-грамматического строя речи	Развитие самостоятельной фразовой речи	Развитие общей и мелкой моторики	Дата (по плану)	Дата (по факту)
Сентябрь 1-2	4	Обследование						
3	2	Развитие речевых звуков «Что звенит?»	Развитие плавного выдоха Артикулирование (А) На твердой атаке выполнение 2-3 артикуляционных движений	«Осень» расширить понятие об осени	Заканчивать предложения начатое логопедом. Отгадывать загадки про осень.	«Дождик», «Листья».		
4	2	Развитие неречевых звуков «Где звенит?» Выделять гласные А, У звуки из ряда гласных	Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха, проговаривать хорошо знакомые одно-, двух-, трехсложные слова по теме. Выполнять простые артикуляц. упражнения для губ, языка.	«Овощи». Находить, называть по величине, цвету, форме, вкусу овощи.	Существительные по теме с качественными прилагательными (большой, вкусный, сладкий, желтый, круглый)	Упражнение «Овощи», «Огород»		
Октябрь 1	2	Выделение звука (О) в ряду гласных.	Развитие вдоха и выдоха. Артикуляционные упр. «Орешек», «Вкусное варенье»	«Фрукты» Находить, называть по величине, цвету, форме, вкусу фрукты. «Чего не стало?»	Составление описательного рассказа о фруктах.	«Овощи», «Компот»		

2	2	«Кто кричит?»(звукоподражани е).	Произношение звукосочетаний с изменением силы голоса. Уточнение артикуляц. согл. (П)-(Т) в слогах и простых словах.	«Сад-огород» Образовывать множ. число существительных, с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Составление простых предложений по теме.	Упражнения «Мячик».	14/ 16	
3	2	Развитие силы голоса.	Уточнение артикуляции (М)-(Н) в слогах и словах простых. Артикуляционные упражнения для свистящих звуков.	«Деревья» Образовывать множ. число существительных, с уменьшительно – ласкательными суффиксами	Отгадывать загадки про деревья. Заканчивать предложение начатое логопедом.	«Листья»	21/ 23	
4	2	Развитие физиологического дыхания. Различение звуков (М)-(Н) в начале имен, в словах.	Артикуляционные упражнения для свист. звуков. подготовка к постановке (С).	«Лес. Ягоды. Грибы» Выделение первого и последнего согласного из слогов и слов.	Повторение предложений за логопедом про лес, ягоды, грибы.	Упражнение на штриховку рисунков про лес.	28/ 30	
Ноябрь 1	2	Упражняться в подаче длинной и короткой струи воздуха. Различать (Б)-(Д) в слогах и словах	Подготовка и постановка (С). Уточнение артикуляции (Б)-(Д) в слогах и словах. Повторение слов из 2-3 слогов (сапоги, ботинки).	«Одежда», «Обувь» Актуализация словаря с опорой на картинки.	Составление предложений из 3-х слов по картинкам.	Для пальцев «Паучок».	6	
2	2	Развитие физиологического (диафрагмального) дыхания. Слышать короткие и длинные слова.	Постановка, автоматизация (С) в словах.	«Головные уборы» Расширение словаря по теме. Образовывать множественное число сущ.	Составление предложений из трех слов с опорой на картинки.	Для пальцев «Паучок»	11/ 13	
3	2	Развитие силы голоса, менять высоту голоса. Слышать (С) в слогах	Автоматизировать (С) в слогах и начале слов.	«Посуда» Расширение словаря по теме. Образовывать	Составление предложений из 3-х слов по картинкам с	«Посуда», для пальцев «Мы посуду перемыли»	18/ 20	

				множ. Число существительных, существ. с уменьшительно-ласкат. суффиксами.	предлогами НА, В, С.			
4	2	Развитие речевого дыхания при проговаривании слогов. Выделять гласные из начала слов.	Автоматизация (С) в слогах и конце слов. Правильно артикулировать (К)-(Т)	«Продукты» Различение предметов одушевленных и неодушевленных.	Составление предложений по картинкам, действиям с использованием местоимений ОН,ОНА	Для пальцев «Мы посуду перемыли»	25/ 27	
Декабрь 1	2	Для развития речевого дыхания проговаривать слоги с понижением тона	Автоматизация (С) в слогах и словах (в середине). Уточнять артикуляцию (К)-(Х) в слогах и словах.	«Домашние животные и их детеныши» Расширение словаря по теме.	Составление предложений по картинкам.	Для пальцев «Я Лошадка»	2/4	
2	2	Проговаривание слогов с повышением тона на выдохе	Автоматизация (С) в середине слов уточнение артикуляции (З)	«Зима» Активизация словаря глаголов, прилагательных (белый, холодный, пушистый).	Отвечать на вопросы 2-3 словами.	Для пальцев «Снежок»	9/1 1	
3	2	Проговаривание слов на выдохе	Автоматизация (С) в словосочетаниях, (З) в слогах.	«Зимующие птицы» Активизация словаря глаголов, прилагательных, существ. с уменьшительно – ласкат.суффиксами	Составление простых рассказов по вопросам (про птиц)	Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц»	16/ 18	
4	2	Проговаривание коротких слов с разной интонацией на выдохе (АЙ, ОЙ, ОХ)	Автоматизация (С) в предложениях (З) в словах	«Зимние забавы. Новый год» Расширение	Составление предложений по картинкам,	Пальчиковая гимнастика «Снег идет»	23/ 25	

				словаря по теме.	договаривание предложений за логопедом.			
Январь 2-3	2	Проговаривание слогов на выдохе. Выделение (З) в слогах.	Автоматизация (З) в словах и словосочетаниях.	«Дикие животные и их детеныши» Активизация глаголов и прилаг.(злой, хитрая)	Составление предложений по вопросам, предлог В.	Для пальцев «Волк», «Лиса»	13/ 15/ 20/ 22	
4	2	Работа над интонацией при повторении слов, предложений на выдохе.	Артикуляционные упражнения для верхнего подъема языка. Автоматизация (З) в предложениях. Уточнение артикуляции (Г) в слогах и словах.	«Мебель» Расширение словаря глаголов (Лежать, сидеть, спать)	Составление предложений (Сидеть на стуле) по вопросам с предлогом НА, В.	Для пальцев «Стол», «Стул»	27/ 29	
Февраль 1	2	Работа над силой голоса, произносить шепотом короткие стихи.	Артикуляционные упражнения для подготовки к постановке (Ш). звуки (Г)-(К) в слогах и словах.	«Профессии» Расширение словаря глаголов.	Составление предложений по вопросам.	Выкладывание из палочек предметов по рисункам.	3/5	
2	2	Счет до пяти на выдохе.	Постановка (Ш). звуки (Г)-(К)-(Х) в словах и слогах	«Инструменты» Расширение словаря по теме.	Составление предложений по вопросам.	Для пальцев. Выкладывание предметов по рисункам.	10/ 12	
3	2	Счет до пяти. Отстукивать ритмический рисунок слов	Автоматизация (Ш) в слогах и начале слова.	«Рыбы» Расширение словаря по теме.	Составление предложений по вопросам логопеда.	Пальчиковая гимнастика «Паучок».	17/ 19	
4	2	Работа над интонацией при повторении слов, предложений на выдохе.	Автоматизация (Ш) в словах и слогах	«Семья» Творит. падеж существ., местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ.	Составление предложений по вопросам, предлог С.	Считалки под мяч	24/ 26	
Март	2	Упражнять изменять силу	Автоматизация	«Весна»	Составление	«Воробей»	3/5	

1		голоса. Определять длинные и короткие слова.	звука(Ш) в словосочетаниях, уточнение (Ж) в слогах.	Расширение словаря, активизация прилагательных и наречий (Ярко, мокрый).	рассказа-описания по картинкам.			
2	2	Упражнять изменять силу голоса. Определять длинные и короткие слова.	Автоматизация (Ш) в предложениях, (Ж) в словах.	«Дикие птицы» Согласовывать числительные с существ. (У вороны две лапки)	Составление рассказов – описаний по вопросам»	«Воробей»	10/ 12	
3	2	Работа над интонацией при повторении слов	Автоматизация (Ж) в словосочетаниях и предложениях.	«Зоопарк» Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по картинкам.	«Воробей»	16/ 19	
4	2	Работа над интонацией при рассказывании потешки	Подготовка к постановке (Ц)	«Насекомые» Расширение словаря по теме.	Составление описательного рассказа по картинке.	«Паучок»	23/ 26	
Апрель 1	2	Работа над интонацией при рассказывании потешки. Слышать (Ц) в слогах	Постановка (Ц). автоматизация в слогах.	«Транспорт» Расширение словаря глаголов и приставок.	Составление предложений по картинкам и действиям.	Для пальцев: составление из палочек машин.	6/9	
2	2	Работа над силой голоса при рассказывании потешки.	Автоматизация (Ц) в словах и предложениях.	«Мой дом» Расширение словаря по теме. Обобщение понятия.	Составление предложений по образцу с однородн. членами, предлог В.	«Строим дом»	13/ 16	
3	2	Работа над интонацией. Выделение (Р) –(РЬ) с слогах.	Автоматизация (Р) в слогах и начале слова.	«Цветы» Активизация прилагательных, глаголов.	Предложения по образцу по картинкам.	«В лесу»	20/ 23	
4	2	Выделение (Р)-(РЬ) в словах, предложениях.	Автоматизация (Р)-(РЬ) в словах, предложениях.	«Школа. Школьные принадлежности». Расширение словаря по теме. Обобщение понятий.	Составление рассказа по картинкам.	«Скоро в школу»	27/ 30	

Май 1	2	Выделение (Р)-(Л),(РЬ)- (ЛЬ) в словах.	Автоматизация (Р)- (Л), (РЬ)-(ЛЬ). в словах.	«Наша страна» Расширение понятий по теме.	Составление описательного рассказа по картинкам.	« Наш дом»	4/7	
2	2	Выделение (Р)-(Л),(РЬ)- (ЛЬ) в предложениях.	Автоматизация (Р)- (Л), (РЬ)-(ЛЬ). в предложениях	«Лето» Расширение словаря.	Составление рассказа по серии картинок.	«В лесу»	11/ 14	
3-4	2	Диагностика					18/ 21/ 25/ 28	

Контрольные и оценочные материалы

Исследование сенсомоторного уровня речи

Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

- 1) ба-па па-ба 2) са-ша ша-са 3) ша-жа-ша жа- ша-жа
4) ца-са-ца са-ца-са 5) ра-ла-ра ла-ра-ла

Проба 2. Исследование артикуляторной моторики:

(посмотри внимательно, выполни задание)

- 1) «Улыбочка» 2) «Лопатка» 3) «Иголочка»
4) «Маятник» 5) «Улыбка»-«Трубочка»

Проба 3. Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос сено-василек-высь замок-коза зима-магазин цапля- овца-палец
2) шуба-кошка-камыш жук-ножи щука-вещи-лещ чайка- очки-ночь
3) рыба-корова-топор река-варенье
4) лампа-молоко-пол лето-колесо-соль

5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты)

Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры

Слова:(повтори за мной)

1) танкист 2) космонавт 3) сковорода 4) аквалангист 5) термометр

Проба 5.ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Повторение предложений: повтори точнее

1)Птичка свила гнездо.

2) В саду было много красных яблок

3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.

5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

1) Собака вышла в будку.

2) По морю плывут корабль.

3) Дом нарисован мальчик.

4) Хорошо спится медведь под снегом.

5) Над большим деревом была глубокая яма.

3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

1) мальчик, открывать, дверь

2) сидеть, синичка, на, ветка

3) груша, бабушка, внучка, давать

4) Витя, косить, кролики, трава, для

5) Петя, купить, шар, красный, мама

4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1) Лена наливает чай... чашки. | 2) Почки распустились... деревьях. |
| 3) Птенец выпал... гнезда. | 4) Пес сидит... конуры. |
| 5) Щенок спрятался... крыльцом. | |

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один – много, один – много чего: стол – столы, стол – столов)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) один – стол, а много это -... | 6) один стол, а много чего - ... |
| 2) стул | 7) стул |
| 3) окно | 8) окно |
| 4) звезда | 9) звезда |
| 5) ухо | 10) ухо |

Проба 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ

СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:

1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у...

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) козы | 2) собаки | 3) волка |
| 4) утки | 5) лисы | 6) курицы |
| 7) свиньи | 8) коровы | 9) льва |
| 10) овцы | | |

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) шляпка из соломы - | 2) кисель из клюквы - |
| 3) горка из льда - | 4) салат из моркови - |
| 5) варенье из вишни - | 6) суп из грибов - |
| 7) варенье из яблок - | 8) лист дуба - |
| 9) варенье из сливы - | 10) лист осины - |

б) Качественных: (жара – жаркий)

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1) мороз - | 2) солнце - | 3) снег - |
| 4) ветер - | 5) дождь - | |

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

- | | | |
|----------------|--------------|-------------|
| 1) у кошки - | 2) у волка - | 3) у льва - |
| 4) у медведя - | 5) у лисы - | |

Проба 4. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

1) Смысловая целостность:

2) Лексико-грамматическое оформление:

3) Самостоятельность выполнения задания:

2. Пересказ прослушанного текста:

1) Смысловая целостность:

2) Лексико-грамматическое оформление:

3) Самостоятельность выполнения:

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

1. Фонематическое восприятие:

Всего за тест:

2. Артикуляционная моторика:

3. Звукопроизношение:

4. Звуко-слоговая структура:

Уровень успешности:

5. Грамматический строй речи:

6. Словообразование:

7. Связная речь:

Логопедическое заключение: