

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи –  
Покровский центр психолого-медико-социального сопровождения  
(ПМС – Центр)

Принято на педагогическом совете  
№1 от 01.09.2014г.

Утверждаю:  
Директор ПМС – Центра  
Селютина С.Н.



Дополнительная общеразвивающая программа  
по предупреждению нарушения письма и чтения  
у детей дошкольного возраста

Направленность программы: социально - педагогическая  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст: 6-7 лет

Составитель:  
учитель - логопед  
Заховаева Н.И.

пгт. Покровское, 2014 г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка
  - актуальность проблемы,
  - цель, задачи программы,
  - сроки реализации программы,
  - формы работы,
  - режим проведения,
  - требования к отбору и наполняемости групп,
2. Учебно – тематический план
3. Ожидаемые результаты и критерии их оценки
4. Перечень учебно - методического обеспечения
5. Список используемой литературы
6. Календарно – тематическое планирование
7. Приложение

## Пояснительная записка

Поступление ребенка в школу - важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в школе необходимо готовить. Важно, чтобы дети владели грамотной фразой, развернутой речью, объемом знаний, умений, навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Необходимыми предпосылками для обучения грамоте дошкольника являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие элементарных навыков звукового анализа.

На эффективность обучения детей письму и чтению можно рассчитывать в том случае, если у ребёнка сформировано познавательное отношение к речи, в частности, осознанное ориентирование в звуковой структуре языка и его словарном составе. Осознание звуковой структуры слова – необходимая предпосылка обучения грамоте. Звуковой анализ предполагает умения: дифференцировать звуки при восприятии на слух и в произношении; выделять в многообразии звуков речи фонемы, характерные для данного языка; устанавливать точное место каждого звука в слове, т. е. вычленять звуки в той последовательности, в которой они находятся в слове.

Формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны, усложняет и тормозит несовершенное фонематическое восприятие. Фонематическим восприятием, или фонематическим слухом, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Эта способность формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития.

Звуковой анализ в отличие от фонематического восприятия (при нормальном речевом развитии) требует планомерного специального обучения.

Таким образом, фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – вторая.

Данная программа разработана для детей с недостаточным (низким, ниже среднего) уровнем сформированности предпосылок к обучению грамоте.

**Цель программы:** развитие фонематического (речевого) восприятия, основ звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте.

### **Задачи:**

- Уточнение и обогащение словарного запаса.
- Формирование умения составлять предложения, выделять из них слова, делить слова на слоги.
- Развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению, определять место звука в слове.
- Формирование умения последовательного выделения звуков в односложных и двусложных словах.
- Развитие способности выделять существенные признаки двух основных групп звуков (гласных и согласных), различать твёрдые и мягкие согласные.

- Ознакомление с условными обозначениями гласных и согласных звуков, с условно - графической схемой звукового состава слова.
- Ознакомление с некоторыми печатными буквами, соотнесение звука и буквы.
- Развитие грамматической стороны речи.
- Развитие внимания, памяти (в том числе слухоречевой), мышления, мелкой моторики руки.

**Сроки реализации программы:** программа рассчитана на учебный год (сентябрь – май).

Предполагается проведение 68 занятий в течение учебного года. Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- коррекционно - развивающие занятия - 65 часов (с учетом резервных часов)
- диагностико - аттестационные занятия - 3 часов (1 часа - первичная диагностика, 1 час - промежуточная аттестация, 1 часа - итоговая аттестация учащихся).

Диагностико - аттестационные часы реализуются согласно графику проведения диагностики и аттестации. Резервные часы используются по мере необходимости в течение года или в конце года. Использование резервных часов в течение учебного года определяется недостаточной динамикой в усвоении материала учащимися и/или нерегулярностью посещения занятий, в конце года — с целью закрепления пройденного материала. Количество резервных часов составляет не более 10 занятий в течение года.

**Форма работы** - индивидуальные занятия.

**Режим проведения:** 2 раза в неделю по 20 минут.

**Требования к отбору детей:** дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с недостаточным (низким, ниже среднего) уровнем сформированности предпосылок к обучению грамоте (по результатам диагностики готовности к школьному обучению).

## Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
1.	Диагностические занятия.	4	Практическое
2.	Звуки речи. Выделение первого звука в слове.	2	Практическое
3.	Звук [а], буквы А, а.	2	Практическое
4.	Звук [у], буквы У, у.	2	Практическое
5.	Гласные звуки [а], [у], соответствующие им буквы. Предложение.	1	Практическое
6.	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением звукового звучания слов.	2	Практическое
7.	Условно-графическая схема звукового звучания слов.	2	Практическое
8.	Звук [о], буквы О, о.	2	Практическое
9.	Дифференциация звуков [о] - [у].	1	Практическое
10.	Звуки [а], [у], [о], соответствующие им буквы. Выделение последнего звука в слове.	2	Практическое
11.	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах (из 3-х звуков).	2	Практическое
12.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	2	Практическое
13.	Звуки [м], [м’], буквы М, м.	2	Практическое
14.	Звуки [с], [с’], буквы С, с.	2	Практическое
15.	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	2	Практическое
16.	Повторение изученных звуков и букв. Закрепление полученных умений.	4	Практическое
17.	Повторение изученных звуков и букв. Закрепление полученных умений.	4	Практическое
18.	Промежуточная диагностика	2	Практическое
19.	Деление слов на слоги.	2	Практическое
20.	Звук [и], буквы И, и.	2	Практическое
21.	Звук [ы], буква ы.	2	Практическое
22.	Дифференциация звуков [и] - [ы].	2	Практическое
23.	Звук [э], буквы Э, э.	2	Практическое
24.	Повторение изученных звуков и букв. Закрепление полученных умений.	2	Практическое
25.	Слова-предметы.	2	Практическое
26.	Слова-действия.	2	Практическое
27.	Слова-признаки.	2	Практическое
28.	Предложение.	4	Практическое
29.	Повторение изученного материала. Закрепление полученных умений.	2	Практическое
30.	Итоговая аттестация	4	Практическое
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>	

## **Предполагаемые результаты:**

Повышение уровня готовности к овладению чтением и письмом в школе:

- достаточный уровень развития мелкой моторики руки;
- достаточная сформированность компонентов произвольности поведения (умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней, умение действовать по заданному образцу);
- достаточный уровень развития фонематического восприятия, основ звукового анализа и синтеза
- достаточный (в пределах возрастной нормы) активный и пассивный словарный запас.

## **Учащиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять из них слова, делить слова на слоги.
- узнавать и выделять из слова отдельные звуки, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению, определять место звука в слове.
- последовательно выделять звуки в односложных и двусложных словах.
- выделять существенные признаки двух основных групп звуков (гласных и согласных), различать твёрдые и мягкие согласные.
- составлять условно - графическую схему звукового состава слова.
- называть некоторые печатные буквы, соотносить звук и букву.
- писать элементы букв, выполнять штриховку

## **Критерии эффективности и результативности программы:**

- - посещаемость учащимися занятий;
- - результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- - уровень удовлетворенности родителей или законных представителей учащихся результатами.

По каждому параметру эффективности и результативности программы выводится общий коэффициент:

К1 – оценка посещаемости занятий учащимися (от 1 до 3 баллов) отслеживается в журнале коррекционно – развивающей работы.

К2 – оценка результатов итоговой аттестации (от 1 до 5 баллов) отражается в протоколе итоговой аттестации.

К3 – уровень удовлетворенности родителей/ законных представителей результатами и организацией коррекционно – развивающего процесса (от 1 до 3 баллов).

Результаты эффективности и результативности заносятся в сводную таблицу.

№	Ф.И. учащегося	К1	К2	К3	Итого
1.					
2.					

### **Система оценки достижений учащихся:**

- журнал посещаемости занятий;
- протоколы промежуточной и итоговой аттестации;
- анкета для родителей относительно степени удовлетворенности образовательным процессом.

### **Аттестация учащихся:**

Данная программа предполагает промежуточную (январь) и итоговую (в конце года - май) аттестации, целью которых является оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы. Аттестация осуществляется согласно «Положению о промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме диагностики уровня развития математических представлений учащихся. По итогам промежуточной и итоговой аттестации оформляется заключение (с подписью специалистов и руководителя образовательного учреждения).

### **Учебно-методическое обеспечение:**

**Метод обучения:** аналитико-синтетический

**Приёмы обучения:** звуковой анализ слова, слого-звуковой анализ слова, звуко-буквенный анализ, звуковой синтез, слоговой синтез

**Оборудование:** наборное полотно, касса букв и слогов, предметные картинки по лексическим темам, бланки на печатной основе для выполнения заданий, цветные и простой карандаши, тетради.

### **Список игр и упражнений, используемых на занятиях:**

- **развитие мелкой моторики руки:** «Продолжи узор», «Нарисуй по образцу», «Обведи по точкам», штриховка, конструирование из палочек, проволоки, раскрашивание, письмо элементов букв
- **развитие фонематического слуха:** «Договори словечко», «Услышишь звук – хлопни в ладоши», «Подбери слова на заданный звук», «Где спрятался звук», «Выбери слово», упражнения в дифференциации звуков, сходных по звучанию и т.д.
- **развитие звукового анализа и синтеза:** «Выбери домик», «Придумай слово по модели», «Собери слово», «Подбери слово к схеме», и т.д.
- **обогащение словарного запаса:** «Назови ласково», «Назови по-другому», «Скажи наоборот», «Большой - маленький», «Один-много», «Чей малыш?», «Кто как голос подаёт?», «Кто как передвигается» и т.д.

### **Список использованной литературы:**

1. Ефименкова Л.Н. коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.,1991.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи.-М., 1990.
3. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей.- С.Пб.,1995.
4. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С.Пб.,1999
5. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи.- С. Пб., 1999

### Календарный учебный график

1. Сроки и продолжительность реализации программы:  
Занятия по программе планируется проводить индивидуально.  
Сроки реализации программы:  
Начало реализации- 15 сентября 2014 год  
Окончание реализации – 29 мая 2015 год
2. Регламент проведения занятий  
Занятия проводятся 2 раза в неделю по расписанию. Продолжительность занятия – 20 мин.
3. Сроки аттестации:  
Предварительная диагностика - 1-15 сентября 2014 год.  
Промежуточная диагностика – декабрь 2014 год  
Итоговая диагностика - 15 – 29 мая 2015 год



## Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Количество часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)
Сентябрь	Диагностические занятия.	4	2/4/9/11	
	Звуки речи. Выделение первого звука в слове.	2	16/18	
	Звук [а], буквы А, а.	2	23/25	
Октябрь	Звук [у], буквы У, у.	2	30/2	
	Гласные звуки [а], [у], соответствующие им буквы. Понятие <i>предложение</i> .	1	7	
	Понятие <i>предложение</i> . Знакомство с условно-графическим обозначением звукового звучания слов.	1	9	
	Условно-графическая схема звукового звучания слов.	1	14	
	Звук [о], буквы О, о.	2	16/21	
	Дифференциация звуков [о] - [у].	1	23	
	Звуки [а], [у], [о], соответствующие им буквы. Выделение последнего звука в слове.	1	28	
	Повторение изученных звуков и букв. Последовательное выделение звуков в словах (из 3-х звуков).	1	30	
Ноябрь	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	2	6	
	Звуки [м], [м'], буквы М, м.	2	11/13	
	Звуки [с], [с'], буквы С, с.	2	18/20	
	Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	2	25/27	
Декабрь	Повторение изученных звуков и букв. Закрепление полученных умений.	4	2/4/9/11/16/ 18/23/25	
Январь	Повторение изученных звуков и букв. Закрепление полученных умений.	4	13/15/20/22 2	
	Промежуточная диагностика	2	27/30	
Февраль	Деление слов на слоги.	2	3/5	
	Звук [и], буквы И, и.	2	10/12	
	Звук [ы], буква ы.	2	17/19	

	Дифференциация звуков [и] - [ы].	2		
Март	Звук [э], буквы Э,э.	2	24/26	
	Повторение изученных звуков и букв. Закрепление полученных умений.	2	3/5	
	Слова-предметы.	2	10/12/17	
	Слова-действия.	2	19/24/26	
Апрель	Слова-признаки.	2	2/7	
	Предложение.	4	9/14/16/21	
	Повторение изученного материала. Закрепление полученных умений.	2	23/28/30	
Май	Повторение изученного материала. Закрепление полученных умений	2	5/7/13	
	Итоговая аттестация.	4	19/21/26/28	