

муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – Покровский центр психолого-медико-социального сопровождения (ПМС-Центр)

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 Дата 01.09.2014



Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе
«Готовимся к школе»

Направленность: социально-педагогическая
Сроки реализации: 1 год
Возраст: 6 – 7 лет

Составитель:
педагог – психолог
Филагова О.С.

Пгт Покровское 2014г.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
- актуальность проблемы	
- принципы реализации программы	
- цель, задачи программы	
- сроки реализации программы	
- формы работы и категории участников	
- режим проведения занятий	
- критерии отбора обучающихся	
- предполагаемый результат	
- формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся	
2. Учебно – тематический план и содержание программы	10
3. Перечень учебно - методического обеспечения.....	31
4. Список используемой литературы.....	33
5. Приложение №1 Календарно – учебный график.....	34
Приложение №1.1 Календарно – учебный график	
Приложение №1.2 Календарно – учебный график	
6. Приложение №2 Календарно – тематическое планирование.....	36
Приложение №2.1 Календарно – тематическое планирование	
Приложение №2.2 Календарно – тематическое планирование	
7. Приложение №3 Диагностический инструментарий.....	41

I. Пояснительная записка

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. «Школьные годы – долгая дорога человека к знанию, пониманию мира и общества. К самому себе. Дорога сложная, требующая желаний и старания от того, кто по ней идет. А также понимания и профессионализма от того, кто ведет и сопровождает. На этом пути значим каждый шаг. Особенно – первые шаги» (Битянова М.Р). В связи с этим актуально стоит проблема подготовки ребенка к школьному обучению.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в «зоне ближайшего развития» ребенка. На сегодняшний момент ребенку не достаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать все основные компоненты школьной готовности: физиологический, педагогический и психологический.

Физиологический аспект непосредственно влияет на школьную успеваемость и является основой для формирования психолого-педагогической готовности к школьному обучению. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения. Предметом внимания педагогов, психологов и родителей в равной степени могут стать: работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний, а также необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций. Таким образом, психологическая готовность – это взгляд на перспективы обучения ребенка – успешность или неуспешность – с точки зрения различных аспектов психического развития.

Российские психологи под *психологической готовностью* к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в “зону ближайшего развития” (Л. С. Выготский) ребенка. А это предполагает наличие у него следующего:

- необходимого запаса знаний об окружающей действительности, сформированность элементарных понятий;
- сформированность навыков речевого общения;
- определенный уровень развития мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации;
- определенный уровень развития интеллектуальной сферы (владение мыслительными операциями, умение обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира);
- определенный уровень развития произвольной регуляции (умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, способность к саморегуляции поведения, проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач);

- наличие учебно - познавательной мотивации и положительного отношения к учебе;
- определенный уровень развития социально - коммуникативной сферы.

Если актуальный уровень психического развития ребенка такой, что его зона ближайшего развития ниже требуемой для освоения учебной программы в школе, то ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, т. к. в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников. Задача педагогов и родителей не допустить этого и обеспечить полноценное и гармоничное развитие ребенка.

Неслучайно в каждом образовательном учреждении существует своя программа подготовки будущих первоклассников. Однако не всегда это бывает достаточным для всех детей. Существует группа дошкольников, нуждающихся в дополнительных программах, реализующих индивидуальный подход, либо позволяющих работать в малых подгруппах. Родители этих детей, понимая важность проблемы, заранее обращаются к специалистам с тем, чтобы диагностировать индивидуальные показатели актуального психического развития своего ребенка и сравнить их с возрастными нормами. Это позволяет своевременно оценить уровень (степень) психологической готовности ребенка и при необходимости организовать дополнительную развивающую работу, которая позволит развить те или иные психические процессы и параметры готовности и тем самым осуществить профилактику возможной школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Предлагаемая программа является дополнительной общеразвивающей программой социально – педагогической направленности. Актуальность ее определена современными требованиями к условиям образования, а также наличием регулярного запроса со стороны участников образовательного процесса.

Данная программа направлена на подготовку старших дошкольников к школьному обучению. Она составлена с использованием пособия «За три месяца до школы» Холодовой О.А., соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

При составлении коррекционно - развивающей программы по повышению психологической готовности к школьному обучению старших дошкольников учитывались следующие **принципы**:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Коррекционными задачами в данной программе являются: исправление имеющихся нарушений развития. Развивающие задачи направлены на развитие познавательных процессов в целом (восприятие, мышление, воображение), т.к. коррекция нарушенных сфер опирается на функции и личностные образования, которые находятся у ребёнка. Профилактические задачи заключаются в предупреждение возможных трудностей в обучении и адаптации.

2. Принцип единства диагностики и коррекции. Содержание программы и вид необходимой помощи в процессе выполнения заданий основывается на результатах проведенной диагностики. С другой стороны, отслеживание эффективности коррекционных мероприятий невозможно без промежуточной и итоговой диагностики детей, которая позволит оценить динамику в подготовке детей к школьному обучению с учетом общей цели коррекционной программы.

3. Деятельностный принцип. Данный принцип реализован в тактике проведения коррекционной работы, путях и способах реализации поставленных целей. Ведущим видом

деятельности детей старшего дошкольного возраста является игровая деятельность, где происходит общение взрослого и ребёнка, либо ребёнка и сверстников. В процессе работы используются различные игровые приемы, а также различные виды игровой и продуктивной деятельности (игры по правилам, дидактические и спортивные, рисование, вырезание и др.).

Игровые сюжеты, различные дидактические пособия, подвижные и другие игры позволяют стимулировать познавательную активность детей, развивают их социально – коммуникативные навыки, помогают формировать адекватную самооценку к результатам деятельности.

4. Принцип комплексности методов воздействия. Учет данного принципа заключается в том, что в программе используются методы и приемы разнообразной направленности, которые позволяют не только организовать смену видов деятельности, необходимую в данном возрасте, но и обеспечивают максимально комплексное воздействие на развитие ребенка. Так, нами используются задания и упражнения, непосредственно направленные на реализацию коррекционных задач; формирование положительной атмосферы во время проведения занятий; упражнения на изменение психофизиологического состояния, направленные на предупреждение усталости, снятие напряжения, то есть предполагающие смену видов деятельности и т.д.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка. Окружение ребенка – взрослые, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии. В связи с этим в работе по реализации программы можно выделить несколько основных направлений: проведение коррекционно — развивающих занятий с ребенком по программе с учетом его индивидуальных особенностей развития, способствующих решению поставленных задач; консультативная работа с родителями по организации совместной деятельности и общения с ребенком в домашних условиях, способствующих решению поставленных задач.

Регулярная работа с родителями является необходимым условием при реализации данной программы. Родители имеют право присутствовать на любых занятиях (но не всех, чтобы не мешать развитию самостоятельности у ребенка) и знакомятся с методикой проведения упражнений, игр и заданий, предлагаемых ребенку. Также для родителей предусмотрены индивидуальные консультации по окончании каждого занятия с письменными заданиями и устными рекомендациями по развитию тех или иных школьных значимых функций и процессов с целью закрепления пройденного материала и обеспечения переноса усвоенного вида деятельности.

6. Принцип учёта возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребёнка. Задания, игры и упражнения, используемые в программе, подобраны адекватно возрасту детей с учетом зоны их ближайшего развития. С другой стороны использование игр и упражнений предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, их интересов и зоны актуального развития, что требует гибкой позиции взрослого, умения быстро и адекватно реагировать на определенную ситуацию. Все задания подобраны с опорой на сохраненные психические образования, т.к. программа ориентирована на достижение детьми уровня готовности к школе, соответствующего возрастной норме.

7. Принцип возрастания сложности. Этот принцип учитывается нами не только в построении программы (ее содержания), но и в определении структуры каждого занятия. Так, содержание занятий выстроено с учетом возрастания сложности, т.е. сначала отрабатываются наименее сложные функции и процессы, а затем - более сложные, что

осуществляется за счет линий усложнений ряда заданий, качественной сложности заданий. В свою очередь каждое занятие начинается с выполнения детьми более лёгкого задания, а затем осуществляется усложнение игр. Т.е. в данной программе прослеживается увеличение степени сложности упражнений и заданий как в рамках одного занятия, так и от занятия к занятию (горизонтальная и вертикальная сложность).

8. Принцип возрастания объёма и степени разнообразия материала. В данной программе предполагается использование разнообразного материала, который требует актуализации разных анализаторов (слухового, зрительного, двигательного) для отработки программного содержания. Так, в рамках одного занятия используются и наглядный, и словесный, и графический материал, что стимулирует познавательный интерес детей и тормозит эффект пресыщения.

9. Принцип программированного обучения. Данный принцип отражается в том, что из ряда последовательных операций, которые сначала выполняются вместе с психологом, а затем самостоятельно ребёнком, формируются необходимые умения, навыки и действия.

10. Принцип эмоциональной сложности материала. Отражение данного принципа заключается в том, что игровые приемы и сюжеты, используемые на занятиях, предполагают эмоциональную насыщенность материала занятия. Процесс помощи игровому персонажу, товарищу, педагогу эмоционально значим для дошкольников (проявление эмпатии), что обуславливает положительный эмоциональный фон занятий.

11. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Этот принцип также учитывался при построении программы. Он предполагает устранение причин трудностей (возможно, это нарушение внимания, памяти, произвольности и т. д.), и симптомов (агрессия, эмоциональное напряжение, и т. д.).

12. Принцип системности развития заключается в том, что программа предполагает развитие не изолированных качеств, процессов и функций, а комплексное воздействие на все психические процессы и функции (когнитивные процессы, произвольность поведения, личностные характеристики, мотивационно - потребностную сферу, коммуникативную сферу, педагогически значимые функции и т.д.).

Цель программы: формирование психологической готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Создание условий для развития когнитивных функций (школьно — значимых функций):

- развитие видов и свойств внимания;
- развитие зрительной, слухоречевой и двигательной памяти, увеличение объема;
- развитие зрительного, слухового восприятия;
- развитие наглядно – образного и элементов словесно – логического мышления, критичности мышления;
- развитие мыслительных операций: классификации, обобщения, сортировки, сравнения, аналогии и т.д.;
- развитие связной речи;
- развитие продуктивного воображения;
- развитие пространственных и пространственно – временных представлений.

2. Создание условий для расширения общей и социальной осведомленности, развития любознательности и познавательной активности.

3. Создание условий для формирования компонентов произвольной регуляции (умения действовать по инструкции, по образцу, действие по правилу, навыки самоконтроля), произвольности психических процессов.
4. Создание условий для формирования учебно – познавательной мотивации и познавательного интереса.
5. Создание условий для развития и совершенствования коммуникативных умений, навыков сотрудничества.
6. Создание условий для развития мелкой моторики руки, зрительно – моторной координации, графического навыка.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на учебный год (середина сентября – середина мая). Предполагается проведение 60 занятий (2 раза в неделю по 30 минут) в течение учебного года. Количество часов в программе распределяется следующим образом:

- коррекционно — развивающие занятия - 57 часов с учетом резервных часов,
- диагностико — аттестационные занятия - 3 часа (1 час - первичная диагностика, 1 час — промежуточная аттестация, 1 часа — итоговая аттестация учащихся).

Диагностико — аттестационные часы реализуются согласно графику проведения диагностики и аттестации (согласно положению о промежуточной и итоговой аттестации). Резервные часы реализуются педагогом по мере необходимости (в конце каждого полугодия по мере выполнения программного материала или в течение года). Использование резервных часов в течение учебного года может определяться специалистом, осуществляющим коррекционно — развивающие занятия в связи с недостаточной динамикой в усвоении материала учащимися, в конце полугодия и года — с целью закрепления пройденного материала. В связи с нерегулярностью посещения коррекционно — развивающих занятий учащимся, использование резервных часов не обязательно. Количество резервных часов составляет не более 10 занятий в течение года. Программа будет считаться полностью выполненной при реализации занятий без учета резервных занятий. На основе данной программы могут составляться укороченные дополнительные общеразвивающие рабочие программы для отдельных детей, в зависимости от запроса родителя, актуального уровня развития ребенка и иных сроков реализации. В этом случае количество диагностико — аттестационных часов не изменяется, либо сокращается (не проводится промежуточная аттестация), а количество часов, отведенных на коррекционно – развивающую работу может составить 36 (1-й блок занятий) или 11 часов (2-й блок занятий). Все изменения отражаются в календарно-учебном графике и календарно – тематическом планировании.

Формы работы, категории и количество участников: Программа предназначена для детей 6-7 лет. Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме. При этом наполняемость группы не должна превышать 4-х человек. Индивидуальная или групповая формы работы варьируются в зависимости от наличия запроса.

Режим проведения: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут согласно расписанию. Консультации родителей проводятся также 2 раза в неделю по 20 минут согласно утвержденному расписанию.

Критерии отбора детей: Дети зачисляются на занятия по результатам входящей диагностики на основании запроса родителей/ законных представителей. В зависимости от количества детей и уровня их актуального развития организуются индивидуальные или групповые занятия.

Предполагаемый результат:

Повышение уровня психолого – педагогической готовности ребенка к школьному обучению:

- достаточный уровень развития мелкой моторики руки и зрительно — моторной координации;
- достаточная сформированность компонентов произвольности поведения (умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней, умение действовать по заданному образцу, сформированность навыков контроля и самоконтроля);
- достаточное развитие всех познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, воображение), произвольность психических процессов;
- сформированность внутренней позиции школьника (учебно – познавательной мотивации), развитие любознательности.

Формы подведения итогов реализации программы, аттестации учащихся:

Формой подведения итогов реализации программы является результаты диагностики уровня развития обучающегося; проводится сравнительный анализ данных результатов предварительных, промежуточного и завершающего исследований.

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме индивидуального диагностического обследования учащихся по отдельной программе диагностики с использованием разнообразного стимульного материала по следующим методикам: методика «Запоминание 10 картинок», методика «10 слов» П.Р. Лурия, методика «Исключение лишнего», методика «Последовательные картинки», беседа на общую осведомленность Керн - Йерасика, методика «Беседа о школе» Т. Лусканова; методика «Домик» Н.Гуткина, методика «Графический диктант» Эльконина – Давыдова, методика «Перепутанные линии», методика «Определения уровня развития произвольного внимания», методика «Рисунок школы», анализ продуктов деятельности ребенка. В случае работы с группой используется также «Методика определения готовности ребенка к началу регулярного обучения в школе» Н. М. Семаго, Н.Я. Семаго. (см. Приложение№3)

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели уровня развития психолого – педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

По итоговым результатам работы *учащиеся должны уметь:*

- запоминать не менее 6-7 картинок, 6-7 слов;
- уметь действовать по словесной инструкции взрослого (рисовать узор по клеткам под диктовку), копировать зрительно заданный образец на клетчатом и нелинованом листе бумаги;
- ориентироваться в пространстве (право — лево, верх-низ), в т.ч. на листе бумаги, иметь пространственно — временные представления;
- выделять существенные признаки, проводить простые аналогии, исключать лишнее слово (при воспроизведении на слух и на зрительной основе), осуществлять классификацию предметов по существенному признаку;
- знать и использовать в активной речи обобщающие понятия; обобщать предметы и слова по функциональному признаку;
- иметь представление о явлениях окружающего мира , себе и своей семье (Ф.И.О.,

адрес, профессии и т.д.);

- иметь позитивное отношение к школе и учению.

II. Учебно – тематический план и содержание программы

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Кол-
----------	---------------------	---------------	---------------------------	-------------

				ВО ЧАСОВ
1.	Диагностическое занятие (входящая диагностика)	Выявление уровня актуального развития ребенка, определение уровня психолого — педагогической готовности к школьному обучению	Методики из диагностического комплекта Семаго и Приложения №2	1
2.	Коррекционно-развивающее занятие №1	Развитие общего кругозора и пространственно – временных представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций (классификации, сравнения и обобщения), развитие зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. Организационный момент (ОМ). Проверка домашнего задания (Д/з). Упражнение - разминка «Здравствуй солнце золотое!». 2. Работа в альбоме «Всё о времени». Задания назови, вырежи, наклей картинку в правильной последовательности (времена года), раскрась, нарисуй символы Дня рождения и Дня знаний, запомни названия и обобщающее слово. 3. Беседа «Скоро в школу», в том числе с наглядностью. 4. Задания на развитие пространственных представлений, Упражнения «Раздели на группы», «Исключение лишнего», «Найди отличия». 5. Физкультминутка «Мы сегодня рано встали». Пальчиковая гимнастика «Пять братцев». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор» 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
3.	Коррекционно — развивающее занятие №2	Развитие общего кругозора и пространственно – временных представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения), развитие зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого и образцу), развитие пространственных	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Здравствуй солнце золотое!». 2. Работа в альбоме «Всё о времени». Задания назови, вырежи, наклей картинку в правильной последовательности (осенние месяцы), раскрась, запомни названия и обобщающее слово. Разрезная картинка «Осень». 3. Беседа «О дне рождения», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови одним словом». 4. Упражнения «Исключение лишнего», «Перепутанные линии», «Чего не хватает?», «Найди отличия». 5. Физкультминутка «Мы сегодня рано встали». Пальчиковая гимнастика «Пять братцев». 6. Задания «Соедини точки по	1

		представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	образцу», «Продолжи узор». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
4.	Коррекционно — развивающее занятие №3	Развитие общего кругозора, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения), развитие зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Здравствуй солнце золотое!». 2.Работа в альбоме «Предметный мир».. Задания назови названия и обобщающее слово (школьные принадлежности и игрушки), вырежи, наклей картинки, раскрась двумя разными цветами, запомни новые слова. 3. Беседа «Что положить в портфель?», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови одним словом». 4. Упражнения «Исключение лишнего», «Перепутанные линии», «Найди пары одинаковых предметов», «Чего не хватает?». 5. Физкультминутка «Мы сегодня рано встали». Пальчиковая гимнастика «Пять братцев». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
5.	Коррекционно — развивающее занятие №4	Развитие общего кругозора, математических представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения и обобщения), развитие зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Здравствуй друг!». 2. Работа в альбоме «Предметный мир». Задания назови, вырежи, наклей картинки (одежда, обувь, головные уборы), раскрась, запомни новые названия и обобщающие слова, соедини пары картинок по смыслу. 3. Беседа «О семье», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови одним словом». 4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Найди пары одинаковых предметов», «Где, чей домик?». Задания на пространственно – временную ориентировку. Задания посчитай, сравни чего больше, что длиннее – короче, шире – уже, ближе – дальше. 5. Физкультминутка «Еду, еду к бабе, к деду». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор».	1

			7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
6.	Коррекционно — развивающее занятие №5	Развитие общего кругозора, математических представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения), развитие зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Здравствуй друг!». 2. Работа в альбоме «Предметный мир». Задания назови названия и обобщающее слово (мебель, бытовая техника, светильники), вырежи, наклей картинки, раскрась, запомни новые названия и обобщающие слова. 3. Беседа «О доме», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови одним словом». 4. Упражнения «Исключение лишнего», «Чего не хватает». Задания перерисуй по точкам, посчитай, найди и раскрась геометрические фигуры по инструкции взрослого. 5. Физкультминутка «Еду, еду к бабе, к деду». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
7.	Коррекционно — развивающее занятие №6	Развитие общего кругозора, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения), развитие аналитико – синтетической деятельности и зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Здравствуй друг!». 2. Работа в альбоме «Растительный мир». Задания назови названия и обобщающее слово (деревья и листья), вырежи, наклей картинки, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «О месте жительства», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови одним словом». 4. Упражнения «Исключение лишнего», «Залатай коврики», «Шифровка», «Перепутанные линии» 5. Физкультминутка «Еду, еду к бабе, к деду». Пальчиковая гимнастика «Дружная семья». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
8.	Коррекционно — развивающее занятие №7	Развитие пространственно – временных представлений развитие познавательных процессов (развитие	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Я уже совсем большой!». 2. Работа в альбоме «Всё о времени».	1

		<p>концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения), развитие зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.</p>	<p>Задания назови названия и обобщающее слово (сутки, туалетные принадлежности), вырежи, наклей картинку в правильной последовательности, раскрась, запомни новые названия и обобщающие слова.</p> <p>3. Беседа «Мой день», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови одним словом».</p> <p>4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Найди два одинаковых предмета», «Веселая логика». Задания посчитай, сравни чего много и по одному, определи, из чего сделаны предметы, что бывает раньше, а что позже.</p> <p>5. Физкультминутка «Ручки в стороны». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».</p> <p>6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор».</p> <p>7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.</p>	
9.	Коррекционно — развивающее занятие №8	<p>Развитие общего кругозора, математических представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения), развитие зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.</p>	<p>1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Я уже совсем большой!».</p> <p>2. Работа в альбоме «Растительный мир». Задания назови названия и обобщающие слова (фрукты, ягоды), вырежи, наклей картинку, раскрась, запомни новые слова.</p> <p>3. Беседа «Для чего нужны витамины?», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови одним словом».</p> <p>4. Упражнения «Подбери подходящий предмет», «Веселая логика», «Исключение лишнего», «Последовательные картинки». Задания назови геометрические фигуры, посчитай, сравни чего больше.</p> <p>5. Физкультминутка «Ручки в стороны». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты».</p> <p>6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор».</p> <p>7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.</p>	1
10.	Коррекционно — развивающее	<p>Развитие общего кругозора, развитие познавательных</p>	<p>1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение – разминка «Я уже</p>	1

	занятие №9	процессов (развитие концентрации, устойчивости, и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения), развитие аналитико – синтетической деятельности и зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	совсем большой!». 2. Работа в альбоме «Растительный мир». Задания назови названия и обобщающие слова (овощи, грибы), вырежи, наклей картинки, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «Здоровое питание», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови одним словом». 4. Упражнения «Исключи лишнее», «Залатай коврик», «Дорисуй предметы» «Подбери подходящий предмет». 5. Физкультминутка «Ручки в стороны». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
11.	Коррекционно — развивающее занятие №10	Развитие общего кругозора, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения), развитие зрительного восприятия, развитие наглядно – образного мышления, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Я здороваюсь везде!». 2. Работа в альбоме «Животный мир». Задания назови названия и обобщающие слова (домашние животные, птицы и их детеныши), вырежи, наклей картинки, раскрась. 3. Беседа «Мы помогаем – нам помогают»/ «Наши помощники и уход за ними». Упражнение «Назови детенышей». 4. Упражнения «Исключение лишнего», «Перепутанные линии», «Найди пары одинаковых предметов», «Найди две картинки, где предметы расположены одинаково». 5. Физкультминутка «Наши уточки с утра». Пальчиковая гимнастика «Дружные зверята». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
12.	Коррекционно — развивающее занятие №11	Развитие общего кругозора, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти,	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Я здороваюсь везде!». 2. Работа в альбоме «Животный мир». Задания назови названия и обобщающие слова (лесные животные и их детеныши), вырежи, наклей картинки, раскрась.	1

		развитие мыслительных операций сравнения и обобщения), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции взрослого), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	3. Беседа «Когда я был в лесу», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови детенышей». 4. Задания на пространственную ориентировку. Упражнения «Установи закономерность». 5. Физкультминутка «Наши уточки с утра». Пальчиковая гимнастика «Дружные зверята». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
13.	Коррекционно — развивающее занятие №12	Развитие общего кругозора, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения и обобщения), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по графическому плану), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Я здороваюсь везде!». 2. Работа в альбоме «Животный мир». Задания назови названия и обобщающие слова (перелетные птицы), вырежи, наклейте картинки, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «Мое любимое животное», в том числе с наглядностью. Упражнение «Назови птенцов». 4. Упражнения «Последовательные картинки», «Помоги найти родителей», «Рассмотри картинку», «Лабиринт» 5. Физкультминутка «Наши уточки с утра». Пальчиковая гимнастика «Дружные зверята». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
14.	Коррекционно — развивающее занятие №13	Развитие общего кругозора и временных представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения и обобщения), развитие наглядно – образного мышления, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Доброе утро» (С. Маршак). 2. Работа в альбоме «Животный мир». Задания назови названия и обобщающие слова (животные жарких стран и севера), вырежи, наклейте картинки, раскрась, соедини картинки по смыслу, выучи новые слова. 3. Беседа «Путешествие в зоопарк», в том числе с наглядностью. Упражнение «Кто, где живет?». 4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Последовательные картинки», «Помоги найти родителей», «Сезонные занятия животных». 5. Физкультминутка «Заячья зарядка». Пальчиковая гимнастика	1

			«Строим дом». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
15.	Коррекционно — развивающее занятие №14	Развитие общего кругозора и пространственно - временных представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения критичности мышления,), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по графическому плану и инструкции), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Доброе утро» (С. Маршак). 2. Работа в альбоме «Растения, животные и человек в кругу времен года». Задание собери пазл «Осень». 3. Беседа «Мои наблюдения в природе». Упражнение «Кто, где живет?». 4.Упражнения «Рассмотри картинку», «Исключи лишнее», «Найди одинаковые снежинки», «Лабиринт». 5. Физкультминутка «Заячья зарядка». Пальчиковая гимнастика «Строим дом». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
16.	Коррекционно — развивающее занятие №15	Развитие общего кругозора и пространственно - временных представлений, развитие математических представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции и графическому плану), развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Доброе утро» (С. Маршак). 2. Работа в альбоме «Всё о времени». Задания назови, вырежи, наклей картинку в правильной последовательности (зимние месяцы), раскрась, запомни названия и обобщающее слово, нарисуй символы Нового года. Разрезная картинка «Зима». 3. Беседа «Что мне нравится в зиме?». Упражнение «Назови голоса животных». 4.Упражнения «Перепутанные линии», «Подбери по форме», «Лабиринт». Задания на развитие математических представлений. 5. Физкультминутка «Заячья зарядка». Пальчиковая гимнастика «Строим дом». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
17.	Коррекционно	Развитие общего кругозора и	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка	1

	— развивающее занятие №16	временных представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения контролировать и регулировать свою деятельность), развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	д/з. Упражнение - разминка «Ой мороз, мороз, мороз!». 2. Работа в альбоме «Растения, животные и человек в кругу времен года». Задание собери пазл «Зима». 3. Беседа «Любимые зимние забавы». Упражнение «Назови голоса животных». 4. Упражнения «Перепутанные линии», «Корректурка», «Найди отличия», «Веселая логика». 5. Физкультминутка «Мы бабу снежную лепили». Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
18.	Коррекционно — развивающее занятие №17	Развитие общего кругозора и математических представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения контролировать и регулировать свою деятельность), развитие пространственных представлений развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Ой мороз, мороз, мороз!». 2. Работа в альбоме «Предметный мир». Задания назови картинку (посуда столовая, кухонная, чайная), вырежи, наклей картинку, раскрась, запомни названия и обобщающие слова, раздели на группы. 3. Беседа «Как я помогаю маме». Упражнение «Где видели?». 4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Шифровка», «Найди двух одинаковых животных». Задания на пространственную ориентировку. 5. Физкультминутка «Мы бабу снежную лепили». Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
19.	Коррекционно — развивающее занятие №18	Развитие общего кругозора и развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения и обобщения),	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Ой мороз, мороз, мороз!». 2. Работа в альбоме «Предметный мир». Задания назови названия и обобщающее слово (инструменты), вырежи, наклей картинку, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «Как я помогаю папе». Упражнение «Где видели?». 4. Упражнения «Перепутанные	1

		развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения контролировать и регулировать свою деятельность), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	линии», «Исключи лишнее», «Веселая логика». Задания на пространственную ориентировку. 5. Физкультминутка «Мы бабу снежную лепили». Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
20.	Коррекционно — развивающее занятие №19	Развитие общего кругозора, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения, обобщения, установления закономерностей), развитие наглядно – образного мышления,, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка, формирование компонентов произвольного поведения (умения контролировать и регулировать свою деятельность).	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Как живется?!». 2. Работа в альбоме «Животный мир». Задания назови (рыбы речные и морские), вырежи, наклей картинки, раскрась, раздели на группы, запомни названия и обобщающие слова. 3. Беседа «Что ты знаешь о рыбалке?». Упражнение «Закончи предложение». 4. Упражнения «Исключи лишнее», «Перепутанные линии», «Найди закономерность». Задания на пространственную ориентировку. 5. Физкультминутка « Рыбка плавала в пруду». Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Продолжи узор». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
21.	Коррекционно — развивающее занятие №20	Развитие общего кругозора и пространственно – временных представлений, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения, обобщения, установления закономерностей), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения контролировать и регулировать свою деятельность), развитие пространственных	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Как живется?!». 2. Работа в альбоме «Веселая неделька». Задания вырежи, наклей картинки, раскрась, раздели на группы, запомни названия и обобщающие слово. 3. Беседа «Моя неделя». Упражнение «Закончи предложения». 4. Упражнения «Найди два одинаковых коврика», «Сравни снеговиков», «Корректурка», «Веселая логика». 5. Физкультминутка «Рыбка плавала в пруду». Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант».	1

		представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
22.	Коррекционно — развивающее занятие №21	Развитие общего кругозора и пространственно – временных представлений, развитие познавательных процессов (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения, установления закономерностей), развитие аналитико – синтетической деятельности, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Как живется?!». 2. Работа в альбоме «Всё о времени». Повторение и закрепление изученных названий и обобщающих слов (неделя, сутки, часы). 3. Беседа «Мой режим дня». Упражнение «Узнай предмет по описанию». 4.Упражнения «Веселая логика», «Волшебные очки», «Найди предмет по образцу», «Установи закономерность». 5. Физкультминутка «Рыбка плавала в пруду». Пальчиковая гимнастика «Прогулка». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
23.	Коррекционно — развивающее занятие №22	Развитие общего кругозора, развитие познавательных процессов (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения, обобщения, установления закономерностей), развитие наглядно – образного мышления, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка, формирование компонентов произвольного поведения.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Лягушки». 2.Работа в альбоме «Предметный мир». Задания назови названия и обобщающие слова (спортивный инвентарь и игры), вырежи, наклей картинки, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «Мой любимый вид спорта», в том числе с наглядностью. «Узнай предмет по описанию». 4.Упражнения «Рассмотри картину», «Установи закономерность», «Веселая логика». Задания по развитию математических и пространственных представлений. 5. Физкультминутка «Веселый оркестр». Пальчиковая гимнастика «Погуляем». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
24.	Коррекционно — развивающее занятие №23	Развитие общего кругозора, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Лягушки». 2. Работа в альбоме «Предметный мир». Задания назови названия и	1

		мыслительных операций классификации, сравнения, обобщения, установления закономерностей), развитие наглядно – образного мышления, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка, формирование компонентов произвольного поведения.	обобщающее слово (музыкальные инструменты), вырежи, наклейте картинку, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «Нравится ли тебе музыка?». Упражнение «Узнай предмет по его части». 4. Упражнения «Расскажи о предмете», «Перепутанные линии», «Найди предмет по образцу», «Установи закономерность». Задания по развитию пространственных представлений. 5. Физкультминутка «Веселый оркестр». Пальчиковая гимнастика «Погуляем». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
25.	Коррекционно — развивающее занятие №24	Развитие общего кругозора, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения, обобщения, установления закономерностей), развитие наглядно – образного мышления, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка, формирование компонентов произвольного поведения.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Лягушки». 2. Работа в альбоме «Предметный мир». Задания назови названия и обобщающее слово (садовые инструменты), вырежи, наклейте картинку, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «Знакомо ли тебе слово субботник?». Упражнение «Закончи предложение». 4. Упражнения «Расскажи о предмете», «Установи закономерность», «Назови пальчики», «Найди предметы», «Найди пальчик по счету», «Оживи ладошку» Задания по развитию пространственных представлений. 5. Физкультминутка «Веселый оркестр». Пальчиковая гимнастика «Погуляем». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
26.	Коррекционно — развивающее занятие №25	Развитие общего кругозора, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения, обобщения), развитие	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Доброе утро!» (В. Коркин). 2. Работа в альбоме «Мир человека». Задания назови названия и обобщающее слово (мужские профессии), вырежи, наклейте картинку, раскрась, запомни	1

		наглядно – образного мышления, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка, формирование компонентов произвольного поведения.	новые слова. 3. Беседа «Профессия папы». Упражнение «Закончи предложение». 4. Упражнения «Корректурка», «Перепутанные линии», «Найди два одинаковых предмета», «Веселая логика». Задания по развитию пространственных представлений. 5. Физкультминутка «Отдых с кузнечиками». Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких братцев». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
27.	Коррекционно — развивающее занятие №26	Развитие общего кругозора, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения, обобщения), развитие аналитико – синтетической деятельности, развитие наглядно – образного мышления, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка, формирование компонентов произвольного поведения.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Доброе утро!» (В. Коркин). 2. Работа в альбоме «Животный мир» Задания назови животных (насекомые), вырежи, наклей картинки, раскрась, запомни названия и обобщающие слова. 3. Беседа «Трудаги - насекомые». Упражнение «Назови одним словом». 4. Упражнения «Корректурка», «Перепутанные линии», «Разрезные картинки», «Найди два одинаковых предмета». 5. Физкультминутка «Отдых с кузнечиками». Пальчиковая гимнастика. «Пять маленьких братцев». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
28.	Коррекционно — развивающее занятие №27	Развитие общего кругозора, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций классификации, сравнения, обобщения), развитие аналитико – синтетической деятельности, развитие наглядно – образного мышления, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка,	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Доброе утро!» (В. Коркин). 2. Работа в альбоме «Животный мир». Задания назови названия и обобщающие слова (зимующие птицы), вырежи, наклей картинки, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «Кормушка для птиц». Упражнение «Подумай и ответь». 4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Лабиринт», «Корректурка». 5. Физкультминутка «Отдых с кузнечиками». Пальчиковая гимнастика «Пять маленьких братцев».	1

		формирование компонентов произвольного поведения.	6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
29.	Коррекционно — развивающее занятие №28	Развитие общего кругозора и пространственно – временных представлений, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, развития воображения), развитие аналитико – синтетической деятельности, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Добрые слова!». (В.Юсупов) 2. Работа в альбоме «Всё о времени». Задания назови, вырежи, наклей картинку в правильной последовательности (весенние месяцы), раскрась, запомни названия и обобщающее слово. Разрезная картинка «Весна». 3. Беседа «Моя мечта». Упражнение «Закончи предложение». 4. Упражнения «Найди пары одинаковых предмета», «Корректурка», «Лабиринт», «Слушай и выполняй». Задания на пространственную ориентировку. 5. Физкультминутка «По поселку мы идем!». Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
30.	Коррекционно — развивающее занятие №29	Развитие общего кругозора, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, установления закономерностей), развитие аналитико – синтетической деятельности, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение – разминка . «Добрые слова!». (В.Юсупов) 2. Работа в альбоме «Мир человека». Задания назови названия и обобщающее слово (женские профессии), вырежи, наклей картинку, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «Профессия папы и мамы». Упражнение «Назови профессию». 4. Упражнения «Установление закономерности», «Шифровка», «Перепутанные линии». 5. Физкультминутка «По поселку мы идем!». Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
31.	Коррекционно — развивающее занятие №30	Развитие общего кругозора, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Добрые слова!» (В.Юсупов). 2. Работа в альбоме «Мир человека». Задания назови названия и	1

		мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, установления закономерностей), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	обобщающее слово (учреждения), вырежи, наклейте картинки, раскрась, запомни новые слова. 3. Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Упражнение «Назови профессию». 4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Шифровка», «Установление закономерности», «Исключи лишнее». 5. Физкультминутка «По поселку мы идем!». Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
32.	Коррекционно — развивающее занятие №31	Развитие общего кругозора и пространственно – временных представлений, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения, установления закономерностей), развитие аналитико – синтетической деятельности, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Не хотим мы больше спать!». 2. Работа в альбоме «Растения, животные и человек в кругу времен года». Задание собери пазл «Весна». 3. Беседа «Весенние забавы». Упражнение «Что делает человек этой профессии». 4. Упражнения «Расшифруй имена», «Найди отличия», «Лабиринт», «Установление закономерности». Задания на развитие пространственной ориентировки и зрительного анализа. 5. Физкультминутка «Поиграем в мяч!». Пальчиковая гимнастика «Цветок». 6. Задания «Соедини точки по образцу», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
33.	Коррекционно — развивающее занятие №32	Развитие общего кругозора, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, установления закономерностей), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения, развитие пространственных представлений, развитие	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Не хотим мы больше спать!». 2. Работа в альбоме «Предметный мир». Задания назови, вырежи, наклейте картинки, раскрась, раздели на группы (водный, воздушный, наземный транспорт), запомни названия и обобщающие слова. 3. Беседа «Правила дорожного движения». Упражнение «Если - то». 4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Веселая логика», «Лабиринт». Задания на развитие пространственной ориентировки и	1

		общей и мелкой моторики, графического навыка.	зрительного анализа. 5. Физкультминутка «Поиграем в мяч!». Пальчиковая гимнастика «Цветок». 6. Задания «Обведи по пунктиру», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
34.	Коррекционно — развивающее занятие №33	Развитие общего кругозора и пространственно – временных представлений, развитие познавательных процессов (развитие концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения), развитие аналитико – синтетической деятельности, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Не хотим мы больше спать!». 2. Работа в альбоме «Всё о времени». Задания назови, вырежи, наклей картинку в правильной последовательности (летние месяцы), раскрась, запомни названия и обобщающее слово. Разрезная картинка «Лето». 3. Беседа «Чем можно заниматься летом?». Упражнение «Если - то». 4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Раскрась по инструкции», «Сложи узоры». Задания на развитие пространственной ориентировки и зрительного анализа. 5. Физкультминутка «Поиграем в мяч!». Пальчиковая гимнастика «Цветок». 6. Задания «Обведи по пунктиру», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
35.	Коррекционно — развивающее занятие №34	Развитие общего кругозора и математических представлений, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, классификации, установления закономерностей), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения (умения действовать по словесной инструкции), развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Радость!». 2. Работа в альбоме «Растительный мир». Задания назови слова (луговые и садовые цветы), вырежи, наклей картинку, раскрась, запомни названия и обобщающие слова. 3. Беседа «Букет для мамы в мой день рождения». Упражнение «Назови обратное действие». 4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Лабиринт», «Установление закономерности». Задания на развитие пространственной ориентировки и математических представлений. 5. Физкультминутка «Интересно все вокруг». Пальчиковая гимнастика «Дружба!». 6. Задания «Обведи по пунктиру», «Графический диктант».	1

			7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
36.	Коррекционно — развивающее занятие №35	Развитие общего кругозора и представлений об эмоциональном мире человека, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения, установления закономерностей), развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Радость!». 2. Работа в альбоме «Мир человека». Задания назови, вырежи, наклей картинки (эмоции), оживи рисунки, запомни названия и обобщающее слово. 3. Беседа «Поговорим о школе и твоём настроении». 4.Упражнения «Корректурка», «Подбери картинку к слову», «Раскрась школу и оживи учеников», «Составь рассказ по картинке», «Подбери настроения к ситуациям». 5. Физкультминутка «Интересно все вокруг». Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задания «Обведи по пунктиру», «Графический диктант». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
37.	Коррекционно — развивающее занятие №36	Развитие общего кругозора и пространственно – временных представлений, развитие ПП (развитие свойств внимания, развитие слухоречевой произвольной памяти, развитие мыслительных операций сравнения, установления закономерностей), развитие аналитико – синтетической деятельности, развитие наглядно – образного мышления, формирование компонентов произвольного поведения, развитие пространственных представлений, развитие общей и мелкой моторики, графического навыка.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Радость!». 2. Работа в альбоме «Растения, животные и человек в кругу времен года». Задание собери пазл «Лето». 3. Беседа «Что? Где? Когда? Почему?». 4.Упражнения «Корректурка с шифровкой», «Установление закономерностей», «Лабиринт», «Слушай и выполняй», «Последовательные картинки». Задания на пространственную ориентировку и зрительный анализ. 5.Физкультминутка «Интересно все вокруг». Пальчиковая гимнастика «Дружба». 6. Задания «Обведи по пунктиру», «Графический диктант». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
38.	Промежуточная аттестация	Оценка эффективности коррекционно — развивающих занятий, определение динамики в развитии учащихся		1
39.	Коррекционно — развивающие занятия	Уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала	Структурируются и наполняются содержанием по результатам промежуточной аттестации.	5

	(резервные)			
40.	Коррекционно — развивающее занятие №37	Закрепление пространственно – временных представлений развитие математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие позитивного отношения к школе.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «В школу радостно иду!». 2. Работа по альбому «Всё о времени». Повторение и закрепление частей суток, их последовательности и отличий, обобщающего слова. 3. Беседа «День знаний». Упражнение «Что бывает по одному?» 4. Упражнения «Один и много», «Где спряталась цифра?», «Корректурка», «Чего не хватает?». Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка. 5. Физкультминутка «Лестница». Пальчиковая гимнастика «Мы учимся письму». 6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «1»», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
41.	Коррекционно — развивающее занятие №38	Закрепление представлений о профессиях человека, развитие математических и пространственных представлений и общего кругозора, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие положительного отношения к учению	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «В школу радостно иду!». 2. Работа по альбому «Мир человека». Повторение и закрепление профессий человека. 3. Беседа «Профессия школьник (труд – уроки, отдых - перемены)». Упражнение «Назови противоположности». 4. Упражнения «Найди пары», «Где спряталась цифра?», «Найди два одинаковых предмета», «Шифровка», Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка. 5. Физкультминутка «Лестница». Пальчиковая гимнастика «Мы учимся письму». 6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «2»», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
42.	Коррекционно — развивающее занятие №39	Закрепление представлений о мире растений, развитие математических и пространственных представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, развитие концентрации и	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «В школу радостно иду!». 2. Работа по альбому «Мир растений». Повторение и закрепление изученных названий и обобщающих слов. 3. Беседа «Букет для учителя». Упражнение «Хлопни – не	1

		<p>устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие позитивного отношения к учителю.</p>	<p>пропусти».</p> <p>4. Упражнения «Где спряталась цифра?», «Корректурка», «Установи закономерность». Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка.</p> <p>5. Физкультминутка «Лестница». Пальчиковая гимнастика «Мы учимся письму».</p> <p>6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «3»», «Графический диктант».</p> <p>7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.</p>	
43.	Коррекционно — развивающее занятие №40	<p>Закрепление пространственно-временных представлений, развитие математических, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие позитивного отношения к школе</p>	<p>1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «В школу нам пора вставать!»</p> <p>2. Работа по альбому «Всё о времени». Повторение и закрепление времен года, основных признаков и последовательности. Игра с мячом «Бывает – не бывает»</p> <p>3. Беседа «Когда бывают каникулы». Упражнение «Разрезные картинки».</p> <p>4. Упражнения «Рассмотри картинку», «Корректурка» «Где спряталась цифра?». Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка. 5. Физкультминутка «В нашем классе 100 ребятшек!». Пальчиковая гимнастика «Внимание девочки и мальчики».</p> <p>6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «4»», «Графический диктант».</p> <p>7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.</p>	1
44.	Коррекционно — развивающее занятие №41	<p>Закрепление представлений о мире животных, развитие пространственных и математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие позитивного отношения к школе.</p>	<p>1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «В школу нам пора вставать!»</p> <p>2. Работа по альбому «Мир животных». Повторение и закрепление изученных названий и обобщающих слов. Упражнение «Классификация».</p> <p>3. Беседа «Верные друзья». Упражнение «Закончи предложения».</p> <p>4. Упражнения «Последовательные картинки», «Корректурка», «Где спряталась цифра?». Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка.</p> <p>5. Физкультминутка «В нашем классе 100 ребятшек!». Пальчиковая гимнастика «Внимание девочки и мальчики».</p>	1

			6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «5»», «Графический диктант». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
45.	Коррекционно — развивающее занятие №42	Закрепление пространственно-временных представлений, развитие математических, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие позитивного отношения к школе	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «В школу нам пора вставать!» 2. Работа по альбому «Всё о времени». Повторение и закрепление дней недели, их последовательности, обобщающих слов (неделя, выходные, рабочие дни). Игра с мячом «Назови, что бывает до, между, после». 3. Беседа «Зачем нужно расписание?». Задание «Составь свое расписание» 4.Упражнения «Перепутанные линии», «Корректурка», «Где спряталась цифра?». Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка. 5.Физкультминутка «В нашем классе 100 ребятешек!». Пальчиковая гимнастика «Внимание девочки и мальчики». 6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «б»», «Графический диктант». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
46.	Коррекционно — развивающее занятие №43	Закрепление представлений о мире предметов, развитие пространственных и математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля и навыков самоорганизации.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Ты готов начать урок?!». 2. Работа по альбому «Мир предметов». Повторение и закрепление изученных названий и обобщающих слов. Задание «Назови одним словом»/ «Подбери как можно больше слов» 3. Беседа «Для чего нужен порядок?» (о школьных помещениях: классах, столовой, библиотеке, туалете, об организации рабочего места и содержимом портфеля). Упражнение «Исключи лишнее» 4.Упражнения «Найди отличия», «Корректурка», «Где спряталась цифра?», Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка. 5.Физкультминутка «Буратино». Пальчиковая гимнастика «Восемь пальчиков сплели». 6. Задания «Обведи по пунктиру	1

			цифру «7»», «Графический диктант». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
47.	Коррекционно — развивающее занятие №44	Закрепление пространственно-временных представлений, развитие математических, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие позитивного отношения к учению.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка ««Ты готов начать урок?!»». 2. Работа по альбому «Всё о времени». Повторение и закрепление месяцев, их последовательности и обобщающих слов. Игра с мячом «Назови, что бывает до, между, после». 3. Беседа «Что ты знаешь о календарях?». Упражнение «Закончи предложения (если – то, какой по счёту)». 4.Упражнения «Корректурка», «Найди пары одинаковых предметов», «Где спряталась цифра?». Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка. 5.Физкультминутка «Буратино». Пальчиковая гимнастика «Восемь пальчиков сплели». 6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «8»», «Графический диктант». 7.Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
48.	Коррекционно — развивающее занятие №45	Закрепление представлений о мире человека, развитие математических и пространственных представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие позитивного отношения к учителю.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение - разминка «Ты готов начать урок?!»». 2. Работа по альбому «Мир человека». Повторение и закрепление эмоций человека, основ здорового образа жизни правил поведения. 3. Беседа «Помощь близких». Упражнение «Правило, зато» 4.Упражнения «Слушай и выполняй», «Корректурка», «Где спряталась цифра?». Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка. 5.Физкультминутка «Буратино». Пальчиковая гимнастика «Восемь пальчиков сплели». 6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «9»», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
49.	Коррекционно	Закрепление представлений о	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка	1

	— развивающее занятие №46	мире, развитие пространственных и математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие позитивного отношения к школе.	д/з. Упражнение - разминка (одна из трех последних по выбору ребенка). 2. Работа в альбоме «Школа». Задание нарисуй школу. 3. Беседа «Хочешь ли ты пойти в школу? Почему?». 4. Упражнения «Установи закономерность», «Где спряталась цифра?», «Шифровка», Выкладывание цифры из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка. 5. Физкультминутка и пальчиковая гимнастика (по выбору ребенка). 6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «0»», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	
50.	Коррекционно — развивающее занятие №47	Закрепление представлений о мире, развитие пространственных и математических представлений, развитие мелкой моторики руки и зрительно – моторной координации, развитие ПП, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие наглядно – образного мышления, критичности мышления, развитие произвольной зрительной памяти, развитие произвольности поведения, волевого самоконтроля, развитие позитивного отношения к школе.	1. Ритуал приветствия. ОМ. Проверка д/з. Упражнение – разминка (одна из трех последних по выбору ребенка).. 2. Работа в альбоме «Школьник и дошкольник». Задание нарисуй двух детей школьника и дошкольника. 3. Беседа «Чем отличается школьник от дошкольника?». Упражнение «Закончи предложение» 4. Упражнения «Шифровка», «Веселая логика». Задания на пространственную ориентировку. Выкладывание цифр из мозаики, пуговиц, фасоли или горошка. 5. Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика (по выбору ребенка). 6. Задания «Обведи по пунктиру цифру «10»», «Графический диктант». 7. Подведение итогов занятия. Рефлексия. Д/з.	1
51.	Коррекционно — развивающие занятия (резервные)	Уточнение, обобщение и закрепление пройденного материала	Структурируются и наполняются содержанием по результатам промежуточной аттестации.	5
52.	Итоговая аттестация	Оценка эффективности — развивающих занятий, определение динамики в развитии учащихся		1
Всего часов: 60		Диагностические – 3 Основные – 47 Резервные - 10		

III. Перечень учебно – методического обеспечения

Условия проведения занятий:

Занятия проводятся в кабинете психолога, где участники могут свободно располагаться за столами и передвигаться во время игр и упражнений. Помещение должно исключать наличие посторонних раздражителей (яркие красочные предметы, шумовые помехи, вторжение людей).

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. В зависимости от поставленных задач, используются следующие **приемы и методы работы:**

- функциональные упражнения и игры,
- дидактические игры;
- упражнения для развития мелкой моторики руки,
- физкультминутки;
- работа в тетрадях и альбомах.

Структура занятия:

Программа построена таким образом, что каждое занятие имеет единую структуру, что позволяет ребенку легче вратываться и распределять свои силы на все время работы, приучает к соблюдению учебного «режима», способствует его самоорганизации, выработке самостоятельности, развитию общих учебных навыков. В каждом занятии задания сгруппированы в определенном, следующим друг за другом порядке, имеющем общее название:

1. *«Проверь-ка!»*: ритуал приветствия, проверка домашнего задания и упражнение – разминка.
2. *«Запоминай-ка!»*: работа в альбоме по оформлению различных тематических страничек, чтение загадок и художественных произведений, беседы, упражнения, продуктивные виды деятельности.
3. *«Отвечай-ка!»*: развитие умения ребенка быстро отвечать на вопросы, составлять правильные предложения, составлять связные рассказы, беседовать на различные темы.
4. *«Выполни-ка!»*: задания на индивидуальных рабочих листах, а также игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов, пространственной и пространственно – временной ориентировки
5. *«Отдыхай-ка!»*: проведение физкультминутки и пальчиковой гимнастики.
6. *«Нарисуй-ка!»*: включает задания на развитие графического навыка.
7. *«Повторяй-ка!»*: подведение итогов занятия, объяснение домашнего задания.

Оборудование: демонстрационный материал (сюжетные картинки, предметные картинки, наложенные картинки и т.д.) и раздаточный материал (рабочие листы с заданиями: корректурными пробами, лабиринтами, с заданиями на развитие пространственных представлений, мелкой моторики и др.), цветные и простой карандаши, тетрадь, альбом, клей, ножницы.

Особенностью данной программы является то, что дети работают с разнообразным методическим материалом. На каждом занятии, не смотря на его единую структуру, их ждет что-то новое, чего они не ожидают и не могут предугадать.

На каждого ребенка заводятся:

- Альбом, в котором систематизируется материал по основным лексическим

группам («Мир человека», «Всё о времени», «Предметный мир», «Растительный мир», «Животный мир»; а так же тема внутри каждой группы (времена года, месяцы, неделя, сутки, игрушки, школьные принадлежности, деревья, домашние животные и т. д.) Его можно назвать «Мир вокруг».

- Тетрадь консультаций и домашних заданий, где подробно расписывается структура занятия, даются пояснения к играм и упражнениям, записываются домашние задания, выполняются некоторые работы ребенком.
- Индивидуальные «рабочие листы». Индивидуальные «рабочие листы» состоят из различных заданий и упражнений, направленных не только на изучение окружающего мира, но и на развитие высших психических функций. Данные «рабочие листы» накапливаются у детей в папках и в дальнейшем образуют «Тетрадь подготовки к школе».

Для реализации программы используется большое количество игр и наглядных пособий. Все пособия разработаны по принципу усложнения. Это позволяет варьировать материал в зависимости от актуального уровня развития ребенка.

Таким образом, универсальность программы позволяет нам осуществлять индивидуально – ориентированный подход к каждому ребенку, реализуя общие цели и задачи программы.

Список упражнений и игр, используемых на занятиях:

- **развитие внимания:** «Корректирующая проба», «Перепутанные линии», «Что изменилось?», «Найди одинаковые предметы», «Найди отличия», «Шифровка», и т.д.
- **развитие памяти:** «Речь с движением», «Пальчиковые фигуры», «Запомни слова», «Запомни движение», «Запомни картинку», «Продолжи ряд» и т.д.
- **развитие восприятия:** «Наложённые картинки», «Зашумленные картинки», определение времен года и частей суток по картинкам, дифференциация цвета, формы, величины.
- **развитие мышления:** «Исключи лишнее», «Последовательные картинки», «Залатай коврики», «Разрезные картинки», «Назови одним словом», «Отгадай загадки», «Установи закономерность», «Аналогии», «Противоположности» и т.д.
- **формирование произвольной регуляции:** «Графический диктант», «Слушай и выполняй», «Нарисуй по образцу», «Говори наоборот», конструирование и т.д.
- **развитие мелкой моторики руки:** «Пальчиковая гимнастика», «Продолжи узор», «Нарисуй по образцу», «Обведи по точкам», штриховка, выкладывание узора из мозаики, пуговиц, фасоли и гороха, конструирование из палочек и т.д.
- **формирование учебной мотивации:** Беседы, примеры, поощрение и т.д.

IV. Перечень используемой литературы:

1. А.В. Антонова. Развитие графических у детей с общим недоразвитием речи.

- Методическое пособие. Москва. 1997.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. Издательство «ОСЬ-89» Москва.
 3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., ТЦ Сфера, 2003.
 4. Г.В. Беззубцева, ТН. Андриевская. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. Москва Издательство»ГНОМиД»,2004.
 5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
 6. Осипова А.А. ,Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет.- ТЦ Сфера,2002.
 7. Рабочая тетрадь «Дружок». Графические диктанты для детей 5-7 лет. Издательство Стрекоза 2013.
 8. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера,2003.
 9. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задание по развитию познавательных способностей (6-7 лет). М.: Издательство РОСТ, 2013
 10. О.А.Холодова. Юным умникам и умницам: Задание по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частяхМ.: Издательство РОСТ, 2013

Календарно – учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
по подготовке детей к школе «Готовимся к школе»

Код участника: МПА-7

Исполнитель: педагог-психолог Филатова О.С.

Сроки и продолжительность программы

Сроки реализации	Начало работы	Окончание работы	Продолжительность (количество часов)
сентябрь – апрель 2014–2015уч.г.	16.09.2014	23.04.2015	60

Регламент проведения занятий

Дни недели	Количество занятий в неделю	Время по расписанию	Продолжительность занятия
Вт.	2	09.00-09.30	30 мин.
Чт.		09.00-09.30	

Сроки аттестации

предварительная	промежуточная	итоговая
16.09.2014	05.02.2015	23.04.2015

Приложение № 1.2

Календарно – учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
по подготовке детей к школе «Готовимся к школе»

Код участника: МПД-7

Исполнитель: педагог-психолог Филатова О.С.

Сроки и продолжительность программы			
Сроки реализации	Начало работы	Окончание работы	Продолжительность (количество часов)
январь – май 2014– 2015уч.г.	13.01.2014	23.04.2015	39

Регламент проведения занятий			
Дни недели	Количество занятий в неделю	Время по расписанию	Продолжительность занятия
Вт.	2	11.00-11.30	30 мин.
Чт.		11.00-11.30	

Сроки аттестации		
предварительная	промежуточная	итоговая
13.01.2014	-	19.05.2015

Приложение №2.1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: Готовимся к школе

Сроки реализации: сентябрь – апрель (2014 – 2015уч.г.)

Код участника: МПА-7

Режим проведения: вторник, четверг по 30 мин.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Примечания
1.	Диагностическое занятие (входящая диагностика)	1	16.09.2014		
2.	Коррекционно- развивающее занятие №1	1	18.09.2014		
3.	Коррекционно развивающее занятие №2	1	23.09.2014		
4.	Коррекционно развивающее занятие №3	1	25.09.2014		
5.	Коррекционно развивающее занятие №4	1	30.09.2014		
6.	Коррекционно развивающее занятие №5	1	02.10.2014		
7.	Коррекционно развивающее занятие №6	1	07.10.2014		
8.	Коррекционно развивающее занятие №7	1	09.10.2014		
9.	Коррекционно развивающее занятие №8	1	14.10.2014		
10.	Коррекционно развивающее занятие №9	1	16.10.2014		
11.	Коррекционно развивающее занятие №10	1	21.10.2014		
12.	Коррекционно развивающее занятие №11	1	23.10.2014		
13.	Коррекционно развивающее занятие №12	1	28.10.2014		
14.	Коррекционно развивающее занятие №13	1	30.10.2014		
15.	Коррекционно развивающее занятие №14	1	06.11.2014		
16.	Коррекционно развивающее занятие №15	1	11.11.2014		
17.	Коррекционно развивающее занятие №16	1	13.11.2014		
18.	Коррекционно развивающее занятие №17	1	18.11.2014		
19.	Коррекционно развивающее занятие №18	1	20.11.2014		
20.	Коррекционно развивающее занятие №19	1	25.11.2014		
21.	Коррекционно развивающее занятие №20	1	27.11.2014		
22.	Коррекционно развивающее занятие №21	1	02.12.2014		
23.	Коррекционно развивающее занятие №22	1	04.12.2014		

24.	Коррекционно развивающее занятие №23	—	1	09.12.2014		
25.	Коррекционно развивающее занятие №24	—	1	11.12.2014		
26.	Коррекционно развивающее занятие №25	—	1	16.12.2014		
27.	Коррекционно развивающее занятие №26	—	1	18.12.2014		
28.	Коррекционно развивающее занятие №27	—	1	23.12.2014		
29.	Коррекционно развивающее занятие №28	—	1	25.12.2014		
30.	Коррекционно развивающее занятие №29	—	1	30.12.2014		
31.	Коррекционно развивающее занятие №30	—	1	13.01.2015		
32.	Коррекционно развивающее занятие №31	—	1	15.01.2015		
33.	Коррекционно развивающее занятие №32	—	1	20.01.2015		
34.	Коррекционно развивающее занятие №33	—	1	22.01.2015		
35.	Коррекционно развивающее занятие №34	—	1	27.01.2015		
36.	Коррекционно развивающее занятие №35	—	1	29.01.2015		
37.	Коррекционно развивающее занятие №36	—	1	03.02.2015		
38.	Промежуточная аттестация		1	05.02.2015		
39.	Коррекционно развивающие занятия (резервные)	—	5	10.02.2015		
				12.02.2015		
				17.02.2015		
				19.02.2015		
				24.02.2015		
40.	Коррекционно развивающее занятие №37	—	1	26.02.2015		
41.	Коррекционно развивающее занятие №38	—	1	03.03.2015		
42.	Коррекционно развивающее занятие №39	—	1	05.03.2015		
43.	Коррекционно развивающее занятие №40	—	1	10.03.2015		
44.	Коррекционно развивающее занятие №41	—	1	12.03.2015		
45.	Коррекционно развивающее занятие №42	—	1	17.03.2015		
46.	Коррекционно развивающее занятие №43	—	1	19.03.2015		
47.	Коррекционно развивающее занятие №44	—	1	24.03.2015		

	развивающее занятие №44				
48.	Коррекционно развивающее занятие №45	—	1	26.03.2015	
49.	Коррекционно развивающее занятие №46	—	1	31.03.2015	
50.	Коррекционно развивающее занятие №47	—	1	02.04.2015	
51.	Коррекционно развивающие занятия (резервные)	—	5	07.04.2015	
				09.04.2015	
				14.04.2015	
				16.04.2015	
				21.04.2015	
52.	Итоговая аттестация		1	23.04.2015	
Всего часов: 60				Диагностические – 3 Основные – 47 Резервные - 10	

Приложение №2.2

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа: Готовимся к школе
Код участника: МПД-7

Сроки реализации: январь – май 2015г.
Режим проведения: вторник, четверг по 30 мин.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (фактическая)	Примечания
1.	Диагностическое занятие (входящая диагностика)	1	13.01.2015		
2.	Коррекционно- развивающее занятие №1	1	13.01.2015		
3.	Коррекционно развивающее занятие №2	1	15.01.2015		
4.	Коррекционно развивающее занятие №3	1	20.01.2015		
5.	Коррекционно развивающее занятие №4	1	22.01.2015		
6.	Коррекционно развивающее занятие №5	1	27.01.2015		
7.	Коррекционно развивающее занятие №6	1	29.01.2015		
8.	Коррекционно развивающее занятие №7	1	03.02.2015		
9.	Коррекционно развивающее занятие №8	1	05.02.2015		
10.	Коррекционно развивающее занятие №9	1	10.02.2015		
11.	Коррекционно развивающее занятие №10	1	12.02.2015		
12.	Коррекционно развивающее занятие №11	1	17.02.2015		
13.	Коррекционно развивающее занятие №12	1	19.02.2015		
14.	Коррекционно развивающее занятие №13	1	24.02.2015		
15.	Коррекционно развивающее занятие №14	1	26.02.2015		
16.	Коррекционно развивающее занятие №15	1	03.03.2015		
17.	Коррекционно развивающее занятие №16	1	05.03.2015		
18.	Коррекционно развивающее занятие №17	1	10.03.2015		
19.	Коррекционно развивающее занятие №18	1	12.03.2015		
20.	Коррекционно развивающее занятие №19	1	17.03.2015		
21.	Коррекционно развивающее занятие №20	1	19.03.2015		
22.	Промежуточная аттестация	1	19.03.2015		
23.	Коррекционно развивающее занятие №21	1	24.03.2015		
24.	Коррекционно развивающее занятие №22	1	26.03.2015		

25.	Коррекционно развивающее занятие №23	—	1	31.03.2015		
26.	Коррекционно развивающее занятие №24	—	1	02.04.2015		
27.	Коррекционно развивающее занятие №25	—	1	07.04.2015		
28.	Коррекционно развивающее занятие №26	—	1	09.04.2015		
29.	Коррекционно развивающее занятие №27	—	1	14.04.2015		
30.	Коррекционно развивающее занятие №28	—	1	16.04.2015		
31.	Коррекционно развивающее занятие №29	—	1	21.04.2015		
32.	Коррекционно развивающее занятие №30	—	1	23.04.2015		
33.	Коррекционно развивающее занятие №31	—	1	28.04.2015		
34.	Коррекционно развивающее занятие №32	—	1	30.04.2015		
35.	Коррекционно развивающее занятие №33	—	1	05.05.2015		
36.	Коррекционно развивающее занятие №34	—	1	07.05.2015		
37.	Коррекционно развивающее занятие №35	—	1	12.05.2015		
38.	Коррекционно развивающее занятие №36	—	1	14.05.2015		
39.	Итоговая аттестация		1	19.05.2015		
Всего часов: 39				Диагностические – 3 Основные – 36 Резервные - 0		

Приложение №3

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Программа исследования уровня готовности к школе детей 6-7 лет

Промежуточная и итоговая аттестация осуществляется в форме группового и/или индивидуального диагностического обследования учащихся по отдельной программе диагностики с использованием разнообразного стимульного материала по методикам, представленным в таблице №1.

Критериями оценки результативности усвоения программы являются показатели уровня развития психолого – педагогической готовности ребенка к школьному обучению.

Таблица №1

№	Название методики, автор	Цель исследования	Примечание (особенности проведения)
1.	«Запоминание 10 картинок»	Исследование особенностей оперативной зрительной памяти, выявление степени её тренированности; определение устойчивости и концентрации внимания, способности к длительному сосредоточению, выявление уровня сформированности качеств волевой регуляции запоминания.	Индивидуально
2.	« 10 слов» П.Р. Лурия	Исследование особенностей оперативной слуховой памяти, выявление степени её тренированности; определение устойчивости и концентрации внимания, способности к длительному сосредоточению, выявление уровня сформированности качеств волевой регуляции запоминания.	Индивидуально
3.	Методика «Исключение лишнего»	Исследование процессов образно-логического мышления, умственных операций обобщения и классификации, общей осведомлённости, сформированности обобщающих понятий.	Индивидуально
4.	«Последовательные картинки»	Выявление уровня развития понятийного или словесно-логического мышления, выявление понимания причинно – следственных связей.	Индивидуально
5.	Беседа на общую осведомленность Керн - Йерасика	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и других	Индивидуально
6.	Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина	Исследование уровня сформированности регулятивных навыков, навыков контроля деятельности, умений действовать по образцу и словесной инструкции взрослого, развития мелкой моторики кисти руки.	Индивидуально или небольшими подгруппами (2 - 4 человека)
7.	Методика «Домик»	Исследование уровня сформированности регулятивных навыков, навыков контроля	Индивидуально или небольшими

	Н.И.Гуткиной.	деятельности, умений действовать по образцу и словесной инструкции взрослого, способности к тонкому зрительному анализу, сенсомоторной координации и развития мелкой моторики кисти руки.	подгруппами (2 - 4 человека)
8.	«Определение уровня развития произвольного внимания»	Выявление уровня развития устойчивости и объема внимания	Индивидуально или небольшими подгруппами (2 - 4 человека)
9.	Методика «Рисунок школы»	Определение отношения ребенка к школе и уровня тревожности	Индивидуально или небольшими подгруппами (2 - 4 человека)
10.	Методика «Беседа о школе» Т. Лусканова	Выявление отношения ребенка к школе	Индивидуально или небольшими подгруппами (2 - 4 человека)
11.	Анализ продуктов деятельности	Выявление динамики развития дополнительных параметров, выделенных в программе	Фиксируется в рабочей тетради ребенка
12.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Сеаго М. Сеаго Н. - Тест «Продолжи узор» - Тест «Сосчитай и сравни» - Тест «Слова» - Тест «Шифровка» - Тест «Рисунок человека»	Обследование сформированности предпосылок к учебной деятельности и интеллектуальных функций детей. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Скрининговое исследование уровня развития регулятивные УУД:</i> выявление умения слышать и выполнять словесную инструкцию, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, уровня развития основных свойств внимания, темп деятельности, уровня работоспособности, особенностей поведения. • <i>Скрининговое исследование уровня развития познавательных УУД:</i> выявление уровня зрительного восприятия (умения передавать форму предмета); умения ориентироваться на плоскости листа, обследование состояния пространственного восприятия, проверка уровня овладения представлениями, лежащими в основе счета, самим счетом (в пределах 10); выявление умения сравнивать множества по числу элементов; определение сформированности представлений «больше – меньше», знание и умение писать буквы и цифры, обследование сформированности 	Группа до 12 человек Индивидуально можно использовать отдельные тесты

		операций звуко – буквенного анализа; выявление общего уровня осведомленности, обследование состояния моторики и зрительно-моторных координаций, графического навыка.	
--	--	--	--